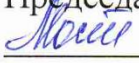



РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель МО

  
Мостовщикова О.А.

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.  
Зам. директора по УВР

  
Лезина Е.Г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МОУ "СОШ №5"  
Приказ № 259-О  
от «31» августа 2023г.

  
Сафонов Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**  
**(вариант 8.4)**  
1 дополнительный – 4 класс

Саратов  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МОУ «СОШ № 5».
- Учебным планом МОУ «Школа №5».

**Цель программы** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Основные задачи:**

- Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе,
- Формирование новых знаний об основных ее элементах,
- Расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
- Формирование знаний о природе своего края;
- Обучение детей бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать

определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» представлен в предметной области «Окружающий мир» в 1 доп. - 4 классах по 2 часа в неделю.

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» в 1 доп. - 4 классах определена учебным планом МОУ «СОШ № 5» и рассчитана на 33 (в 1х классах) и 34 (во 2х – 4х классах) учебные недели в соответствии с расписанием.

1 дополнительный класс – 66 часов в год.

1 основной класс - 66 часов в год.

2 класс – 68 часов в год.

3 класс – 68 часов в год.

4 класс – 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные и предметные результаты ;**

**Физические характеристики персональной идентификации:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

**Гендерная идентичность**

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 дополнительный класс**

##### **Содержание программы.**

Понятие сутки. Понятие год. Окружающая природа. Явления природы. Основные признаки животного.

Общие представления о группах животных. Птицы. Рыбы. Насекомые. Объекты природы (солнце). Знакомство с лесом.

Лес - место, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Представление о воде. Вода в быту и природе.

Представление о растениях. Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху).

Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху).

Грибы. Садовые цветочно- декоративных растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

##### **Планируемые результаты освоения программы.**

Формирование представления о единицах измерения времени (сутки). Ребенок получает представление о годе как единице измерения времени. Наблюдает за изменениями в природе. Представление о явлениях природы. Формирование представлений о животных, группы животных.

Представление о птицах, на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Узнавание солнца. Представление о Солнце как **источнике тепла и света**. Ребенок получает представление о лесе. Узнавание воды. Наблюдает за водой в быту и природе. Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Учится узнавать грибы по внешнему виду. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

#### **1 основной класс**

##### **Содержание программы.**

Понятие сутки. Части суток (день, ночь). Понятие неделя. Представление о годе как о смене 4 сезонов. Признаки животного, характеристика. Группы животных. Солнце в жизни человека и в природе. Земля, небо. Знание значения леса в природе. Свойства воды. Представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.). Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Строение гриба. Дикорастущие цветочно- декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

##### **Планируемые результаты освоения программы.**

Представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомится с единицей измерения времени – неделей. Узнаёт (различает) 4 сезона года. Наблюдает за изменениями в природе, погоде. Формирование представления о животных. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Узнавание леса. Знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль). Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знакомится со строением гриба. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

## **2Класс**

### **Содержание программы.**

Понятие сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Представление измерения времени – неделей, состоящей из дней. Представление о годе как о последовательности смены 4 сезонов. Явления природы. Основные признаки животного. Строение птицы. Строения тела птицы с ее образом жизни. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Насекомые. Луна в жизни человека и в природе. Знание значения леса в жизни человека. Вода в природе и жизни человека. Значение воды. Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Съедобные и несъедобные части фрукта. Съедобные и несъедобные части овоща. Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Формируются представления о единицах измерения времени (сутки).

Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомство с днями недели. Узнавание (различение) 4 сезона года. Узнавание (различение) явлений природы. Знание основных признаков животного, их отличии от других представителей животного мира. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Отличает насекомых от других представителей животного мира. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание леса. Знает значение воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Учится различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их.

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка,

шампиньон) по внешнему виду. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

### **3 класс**

#### **Содержание программы.**

Повторение учебного материала 2 класса

Понятие сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Представления о днях недели, их названии. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Явления природы, их особенности. Строение животного. Особенности внешнего вида птиц.

Питание рыб. Строение насекомого. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес. Растения леса. Река. Значение частей растения. Знание значения фруктов и овощей в жизни человека. Место, где растут грибы (лес). Строение комнатного растения. Место, где растут цветы (луг, сад, лес).

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток. Различает дни недели. Знакомится с названиями 12 месяцев. Узнаёт и различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Знает строение животного (основные части тела). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Ребенок получает представление о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Различение растений леса. Узнавание реки.

Знает значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Знакомится со значением фруктов и овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая. Определяет место, где растут грибы (лес). Знание строения растения. Определяет место, где растут цветы (луг, сад, лес).

### **4 класс**

#### **Содержание рабочей программы.**

Повторение учебного материала 3 класса.

Понятие сутки. Последовательность частей суток. Последовательность смены дней недели. Понятие календарь. Названия 12 месяцев. Соотнесение явлений природы с временем года. Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятаячок, уши).

Строение птицы. Особенности внешнего вида насекомых, их питание. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес. Животные леса. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Значение растений в природе и жизни человека. Способы переработки фруктов и овощей.

Значение грибов в природе и жизни человека. Уход за комнатными растениями. Цветение цветочно - декоративных растений.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток. Различает дни недели. Формирование представления о календаре. Учится

называть отдельные месяцы. Соотносит явления природы с временем года. Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Значение крыльев, перьев для жизни птиц. Ребенок знакомится с насекомыми, особенностями их внешнего вида, их питанием; учится узнавать и называть их. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Различение животных леса. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание способов переработки фруктов (изготовление сока, варенья, джема и др.). Знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.). Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1 дополнительный класс			
1	Растительный мир	21	Растения (дерево, куст, трава). Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Различение растений (дерево, куст, трава). Различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение частей растения. Значение растений в природе и жизни человека.
2	Животный мир	21	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
3	Объекты природы	12	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.
4	Временные представления	11	Части суток (утро, день, вечер, ночь).
1 класс			
1	Школа	6	Называют названия, номера и адреса школы. Ориентируются в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентируются в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Называют директора школы, учителей, врача. Соблюдают все режимные моменты и требования «Правила для учащихся». Приветствуют работников школы, родителей и друг друга. Поздравляют с праздниками работников школы и родителей. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
2	Квартира, дом, двор	11	Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентируются в помещениях своего дома. Определяют типы домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Классифицируют помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Классифицируют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Различают предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Эмоционально участвуют в процессе общения.

3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Узнают о бумаге, стекле. Называют основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется. Применяют различные материалы. Соблюдают правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Называют инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, игла). Не создают конфликтных ситуаций на уроке.
4	Транспорт	3	Называют виды транспорта. Рассказывают элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Показывают светофор, переход. Изучают маршрут следования от дома до школы и обратно. Рассказывают правила поведения пассажиров в транспорте.
5	Город	2	Называют улицу и ее части: тротуар, проезжая часть, переход, их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Показывают движение по тротуару у выездов со дворов домов. Рассказывают о крупных объектах, расположенных вблизи школы. Рассказывают о правилах поведения на улице. Соблюдают чистоту и порядок на улице. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
6	Предметы быта	4	Называют электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Рассказывают о назначении электроприборов, о правилах техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Называют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф). Рассказывают о назначении предметов мебели. Называют предметы посуды (тарелка, стакан, кружка). Определяют назначение предметов посуды.
7	Традиции, обычаи	2	Называют традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы), школьные традиции.
8	Страна	2	Называют государство, в котором мы живем, государственную символику (герб, флаг, гимн), президента РФ (на фото, видео); названия столицы России. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
2 класс			

1	Школа	5	<p>Называют профессии людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представляют о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнают о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</p>
2	Квартира, дом, двор	8	<p>Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Различают помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Убранства дома. Классифицируют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Классифицируют предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различают электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Не создают конфликтных ситуаций на уроке.</p>
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	<p>Узнают о резине, металле. Применяют различные материалы. Называют свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Называют предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Определяют свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Называют предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Эмоционально участвуют в процессе общения.</p>

4	Транспорт	5	Называют виды транспорта, правила выхода из транспорта и обход его, таблички указателя остановок транспорта, наземный, воздушный транспорт. Рассказывают о профессиях людей, работающих на транспорте. Называют общественный транспорт. Соблюдают правила пользования общественным транспортом. Показывают места посадки и высадки из автобуса. Рассказывают, как пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
5	Город	4	Называют: улица, переулок, площадь. Называют названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства, номера домов, подъездов, квартир. Находят дома по адресу, находят заданный подъезд и квартиру.
6	Предметы быта	2	Классифицируют предметы мебели (полка, табурет, комод), назначения предметов мебели. Определяют виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Классифицируют предметы посуды (кастрюля, сковорода). Называют назначение предметов посуды.
7	Традиции, обычаи	2	Называют традиции и атрибуты праздников (8 марта, Масленица). Эмоционально участвуют в процессе общения.
8	Страна	4	Называют государственные праздники, названия столицы России, основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь).
3 класс			
1	Школа	12	Повторение изученного во 2 классе. Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.
2	Квартира, дом, двор	18	Повторение изученного во 2 классе. Различают электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Используют предметы домашнего обихода в повседневной жизни. Показывают территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с

			мусором, газон). Ориентируются во дворе. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Узнают о ткани, керамике. Называют свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Называют инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
4	Транспорт	12	Рассказывают стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Называют водный транспорт, космический транспорт, профессии людей, работающих на транспорте. Эмоционально участвуют в процессе общения.
5	Город	8	Повторение материала 2 класса. Ориентируются в городе: умеют находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представляют о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
6	Предметы быта	8	Называют электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Рассказывают о назначении электроприборов, правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Классифицируют предметы мебели (кресло, кровать), назначения предметов мебели. Классифицируют предметы посуды (ложка, вилка, нож, чайник, половник, нож), назначение предметов посуды. Определяют кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), назначение кухонного инвентаря. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
7	Традиции, обычаи	3	Называют традиции и атрибуты праздников (23 февраля, Пасха). Эмоционально участвуют в процессе общения.
8	Страна	4	Рассказывают об основных достопримечательностях столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр). Называют города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России.

4 класс			
1	Школа	12	Повторение изученного в 3 классе. Узнают о дружеских взаимоотношениях. Соблюдают правил учебного поведения. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
2	Квартира, дом, двор	18	Повторение изученного во 2-3 классе. Узнают благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умеют вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Внимательно слушают окружающих.
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Узнают о пластмассе. Называют свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Называют предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Эмоционально участвуют в процессе общения.
4	Транспорт	12	Называют специальный транспорт, профессии людей, работающих на специальном транспорте. Определяют места посадки и высадки из трамвая. Рассказывают, как пользоваться общественным транспортом (посадка в трамвай, покупка билета).
5	Город	8	Повторение материала 3 класса. Называют районы, улицы, площади, здания родного города. Соблюдают правила поведения в общественных местах. Соблюдают правила поведения на улице. Рассказывают об истории родного города.
6	Предметы быта	8	Называют электробытовые приборы (фен, кондиционер). Рассказывают о назначении электроприборов, о правилах техники безопасности при пользовании электроприборами. Классифицируют предметы мебели, назначения предметов мебели; предметы посуды, назначение предметов посуды. Классифицируют предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Рассказывают о назначении предметов интерьера. Показывают часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определяют части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения

			часов (частей часов). Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
7	Традиции, обычаи	3	Рассказывают о символике и атрибутах православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел), нравственные традиции, принятые в православии. Эмоционально участвуют в процессе общения.
8	Страна	4	Рассказывают о правах и обязанностях гражданина России. Изучают документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Называют значимые исторические события России, выдающиеся люди России.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ***Учебно-методическое:***

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- паззлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разногадиаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

### ***Материалы и оборудование:***

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.