Согласовано на заседании
Наблюдательного совета
школы 25.03. 2025 г.
Председатель
наблюдательного
совета _____ Бокова Л.Н.

«Утверждаю»
Приказ № 129 от 25.03.2025 г

Директор МОУ «СОШ № 5»

Кольцова М.П.

Подписано цифровой подписью: Кольцова Марине Павловна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я подтвердил целостность этого документа
Дата: 12 Май 2025 г. 9:25:52

# Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»

## Заводского района г. Саратова по итогам 2024 года

**Оглавление**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления ..... 3
1.1 Общие сведения об образовательной организации ..... 3
1.2 Оценка образовательной деятельности МОУ «СОШ № 5» ..... 4
1.3 Система управления ..... 5
1.4 Организация учебного процесса. ..... 6
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении. ..... 6
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ ..... 10
4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников. ..... 6
4.1 Содержание и качество подготовки обучающихся. ..... 11
4.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования. ..... 19
4.4 Работа с одарёнными детьми ..... 31
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 класса .....
5.1 Аттестация 9-х классов ..... 33
5.2 Аттестация 11-х классов ..... 33
6. Трудоустройство выпускников ..... 45
7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования ..... 35
8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении ..... 46
8.2 Анализ направлений работы школы ..... 62
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ..... 66
9.1 Диагностическое направление ..... 60
9.1.1 Предпрофильная подготовка и профориентация ..... 62
9.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ ..... 62
9.1.3 Коррекционно-развивающая работа ..... 63
9.2 Консультативное направление. ..... 64
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса ..... 64
10.1 Анализ методической работы ..... 64
10.2 Участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства ..... 68
10.4 Материально-техническая база. ..... 85
Общие выводы. ..... 95
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) ..... 96

## 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Полное наименование организации в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» |
| Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом | МОУ «СОШ № 5» |
| Адрес (юридический и фактический) | 410036, г. Саратов, ул. Огородная, 196 |
| Телефон/(факс) | 8 (8452) 73-83-49 |
| Учредитель | Администрация Заводского района МО «Город Саратов» |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Тип образовательной организации | Общеобразовательная организация |
| Тип учреждения | Автономное |
| Директор | Марине Павловна Кольцова<br>приказ администрации Заводского района МО «Город Саратов» от 16.04.2004 № 22ЛС |
| Устав образовательной организации | Утвержден администрацией Заводского района МО «Город Саратов» от 26.08.2022. |
| Контракт на право оперативного управления нежилым помещением | № 2973 от 06.09.2022.<br>Дополнительное соглашение к контракту от 27.12.2022 г № 1<br>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26.01.2023г и 13.09.2022г |
| Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок) | от 12.01.2013г<br>от 12.03.2021г. |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Регистрационный номер лицензии № Л035-01279-64/00354433 выдана Министерством образования Саратовской области 20.05.2015, бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01279-64/01156309 выдано Министерством образования Саратовской области 13.04.2015, действительно до 13.04.2027 |
| Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности | Начальное общее образование<br>Основное общее образование<br>Среднее общее образование<br>Дополнительное образование детей и взрослых |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | № 64.01.03.000.М.000579.09.22 от 21.09.2022г выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области |
| Банковские реквизиты | Комитет по финансам администрации г. Саратова (Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"<br>л/с 251.04.003.2) |

| | |
|---|---|
| | ИНН 6451124105<br>КПП 645101001<br>р/с 03234643637010006000<br>ОТДЕЛЕНИЕ САРАТОВ БАНКА РОССИИ//УФК по Саратовской области г. Саратов<br>БИК 016311121<br>ЕКС 40102810845370000052<br>ОКТМО 63701000 |
| Электронный адрес | mou-school-5@mail.ru |
| Адрес сайта | shk5-sar.gosuslugi.ru/ |
| Год основания учреждения | 1969 г. |
| Год ввода в эксплуатацию Пристройки МОУ « СОШ № 5» | 2022г |

## 1.2 Оценка образовательной деятельности МОУ «СОШ № 5»

МОУ «СОШ № 5» - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей.

Целью ОУ является формирование конкурентоспособного человеческого потенциала: развитие личностного потенциала обучающихся, овладение прочными знаниями, умениями навыками с возможностью их применения на практике.

По ФГОС второго поколения в ОУ занимались 9 классы, 1-8, 10- 11 классы перешли на ФГОС третьего поколения. Учащимся предоставляли выбор кружков, секций, неаудиторная занятость была обеспечена в каждом классе. В конце года подведены итоги неаудиторной занятости.

ФГОС нового поколения, а также Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставят задачу формирования патриотического мировоззрения через развитие исторических знаний граждан Российской Федерации, направленных на сохранение непрерывности процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания обучающихся на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях. Одним из личностных результатов освоения образовательной программы должно стать формирование ценности гражданского мироощущения. Основным приоритетным направлением развития ОУ в части патриотического воспитания является побуждение (а не насильственное приобщение) в детях интересе к культурному и историческому прошлому и настоящему своей страны. Для развития интереса учащихся проводятся следующие мероприятия:

- работа исторических, краеведческих, поисковых и правовых кружков;
- экскурсии в комнату Боевой славы Д.М. Карбышева;
- карбышевские спартакиады, декады памяти;
- круглые столы, викторины и брейн-ринги;
- смотры-конкурсы строя и песен, а также инсценировок песен военных лет по параллелям;
- тематические единые классные часы;
- проведение правовых бесед с учениками;
- проведение тематических внутришкольных и внутриклассных мероприятий;

- участие в мероприятиях на уровне города;
- конкурсы рисунков и стенгазет к Дню Конституции, Дню народного единства, Дню российского флага;
- участие во Всероссийских онлайн мероприятиях и акциях («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России» и др.);
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по профилактической направленности и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании и уходов из дома (конкурсы рисунков, буклетов, презентаций и видеороликов по данной тематике, просмотр и обсуждение видеофильмов с сотрудниками полиции, прокуратуры, социальным педагогом, Уполномоченным по правам участников образовательного процесса);
- работа Совета профилактики асоциального поведения;
- проведение внеклассных мероприятий и социально-значимых акций.

Важным моментом внеурочной деятельности является получение школьником опыта самостоятельной общественной деятельности, для чего в ОУ проводятся научно-практические конференции, защиты проектов, предметные недели ШМО, активная деятельность общественных организаций: волонтерского отряда, Совета старшеклассников школы.

Летом 2024 года досуговая занятость детей была организована посредством детской оздоровительной площадки «Солнышко» в одну смену. Всего МОУ «СОШ №5» приняла 120 человек детей.

С сентября 2024 г. на базе школы открыто 4 группы продленного дня.

### 1.3 Система управления

Управление ОУ имеет коллегиальный характер. В соответствии с функциональными обязанностями в пределах своих компетенций осуществлялась деятельность структурных подразделений школы. В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года проведено следующее: 2 заседания Наблюдательного совета, 4 заседания педагогического совета, 4 заседания методического совета, по 4 заседаний каждого предметного методического объединения педагогов школы. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах Наблюдательного совета, педагогического совета, методических объединений. Протоколы оформлялись своевременно, в соответствии с планом работы структурных подразделений и общепринятыми требованиями делопроизводства. В течение учебного года документы строгой отчетности проверялись администрацией ОУ согласно плану работы.

Заполнение электронных журналов на должном уровне. Однако имеются случаи формального подхода учителей к работе с журналами, что отмечалось в справках: несвоевременность оформления журналов, низкая плотность опроса учащихся, отсутствие домашнего задания. Личные дела обучающихся проверялись в течение учебного года. Типичным замечанием является несвоевременность обновления списков учащихся, отсутствие информации о количестве пропущенных учащимися уроков. По результатам проверок классным руководителям были даны рекомендации.

Приказы по ОУ, опираясь на распоряжения вышестоящих структур, обеспечивали его нормальное функционирование, соблюдение регламента деятельности, оплату труда работников. ВШК проводится в соответствии с планом оперативного тематического контроля, имеются приказы о проведении контроля и справки по итогам проверок. Результаты контрольно-инспекционной деятельности заслушиваются на совещаниях при директоре.

### 1.4 Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 "О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28"

| | Начальная школа | | | Основная школа | | Средняя школа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 классы | 2 - 3 классы | 4 классы | 5 – 8 классы | 9 классы | 10 – 11 классы |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Продолжительность уроков (мин) | I п/г – 35 II п/г – 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Продолжительность перерыва (мин) Min / Max | 10 / 20-40 | 10 / 20-40 | 10 / 20-40 | 10 / 20 | 10 / 20 | 10 / 20 |
| Периодичность проведения аттестации | Нет | Год | Год | Четверть, год | Четверть, год | Полугодие, год |

Сменность занятий: 1 смена во всех классах

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН и составляет по классам:

| **Класс** | **Количество часов** | **Класс** | **Количество часов** |
|---|---|---|---|
| 1 | 21 | 7 | 32 |
| 2-4 | 23 | 8-9 | 33 |
| 5 | 29 | 10-11 | 34 |
| 6 | 30 | | |

## 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

Образовательная программа МОУ «СОШ № 5» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников. Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся

динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

МОУ «СОШ № 5» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа МОУ «СОШ № 5» сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения. Так же с использованием результатов самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

учебно-методическую базу реализации учебных программ. Образовательная программа регламентирует:

условия освоения образовательной программы;

диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

использование современных образовательных технологий;

широкое развитие сети внеклассной работы;

использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для

достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;

- в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «… государства участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы. Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося. Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в

отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

| Вид образовательной программы | Уровень образования | Наименование образовательной программы | Нормативный срок освоения |
|---|---|---|---|
| основная | начальное общее образование | Основная образовательная программа начального общего образования | 2023-2028 гг. |
| основная | основное общее образование | Основная образовательная программа ФГОС основного общего образования (5 - 9 классы) | 2020-2025 гг. |
| основная | основное общее образование | Основная образовательная программа по обновленным ФГОС основного общего образования (5 - 9 классы) | 2023-2028 гг. |
| основная | среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования | 2022-2025 |
| основная | среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования | 2023-2026 гг. |
| дополнительная | дополнительное образование | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | |

В образовательные программы НОО, ООО и СОО были внесены изменения в связи с введением новых предметов:

- на основании Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 на уровне начального и основного образования был введен новый предмет «Труд (технология)» взамен предмета «Технология»
- на основании Федерального закона от 19.12.2023 N 618-ФЗ, с 1 сентября 2024 года в школе на уровне основного общего и среднего общего образования был введен

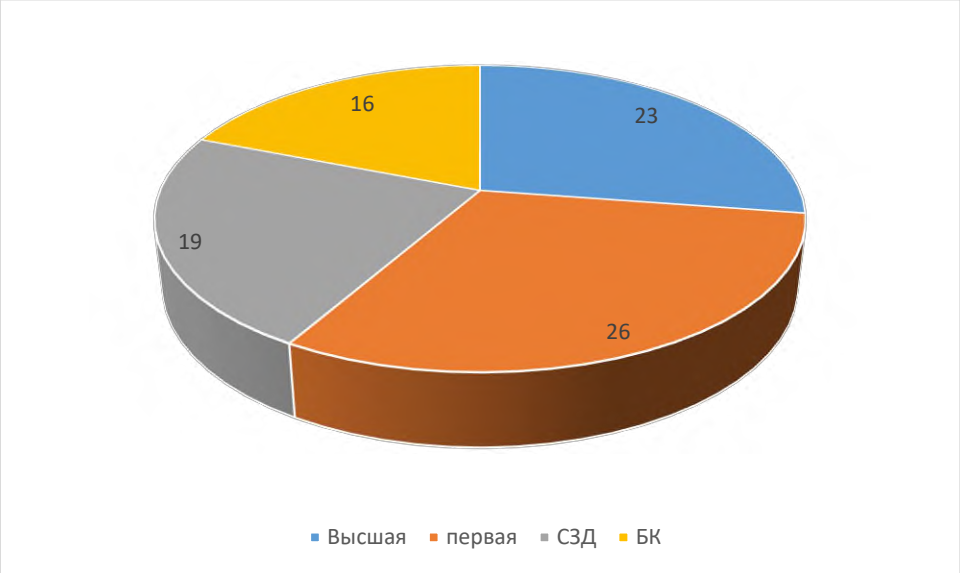
обязательный учебный предмета — «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в замен предмета ОБЖ.

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год

## 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Главным условием реализации качественных образовательных и воспитательных услуг является высокий уровень профессионализма учителя. МОУ «СОШ № 5» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами.

В школе 6 заместителей директора, 84 педагогический работник, логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 2, педагог-библиотекарь – 1, преподаватель – организатор ОБЗР– 1.




***Награды педагогов***

| | |
|---|---|
| Нагрудный знак «Заслуженный учитель Российской Федерации» | 1 |
| Знак Отличник физической культуры и спорта | 1 |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | 1 |
| Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» | 4 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 4 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 7 |
| Почетная грамота Министерства образования Саратовской области | 15 |
| Диплом лауреата молодежной премии им. П.А. Столыпина за выдающиеся достижения в области образования. | 1 |

***Возраст педагогов***

| Учебный год | Общее количество педагогических работников | До 30 лет | От 30 до 55 лет | Старше 55 лет |
|---|---|---|---|---|
| 2023-2024 | 78 | 14 | 49 | 15 |
| 2024-2025 | 84 | 13 | 53 | 18 |

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

## 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.

### 4.1 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Образовательная программа МОУ «СОШ № 5» обеспечивает в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах реализует учебные планы следующих профилей обучения:

- социально-гуманитарного,
- технологического
-химико-биологического.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей: 10 - 11класс 1)Математика и информатика - предметы: «Математика» (8 часов), «Информатика» - 4ч., 2)Естественные науки- предмет: «Физика» - 4ч.

Социально-гуманитарный профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с профессиями юридической направленности. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей 10-11класс 1) Математика и информатика - предметы: «Математика» (8 часов), 2)Общественные науки-предмет, «Обществознание» (4 часа) 3) Гуманитарные предметы: «История» – 4 ч.

Химико-биологический профиль ориентирует на профессии, связанные с медициной В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей 10-11класс 1) Математика и информатика - предметы: «Математика» (8 часов) 2) Естественно-научные предметы: «Химия» – 3 ч., «Биология» – 3 ч.

Так же на базе 10-11 классов открыты психолого-педагогические классы с целью привлечения обучающихсяв профессию педагога.

В течение учебного года педагогический коллектив ОУ приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования.

Успеваемость в 2024 учебном году составила 100 %. Качество образования 48,8%.

Вопрос качества образования (образовательных услуг) в свете современных требований актуален так как:

- изменились требования к выпускнику – способного адаптировать в новых социальных условиях;
- усилилась конкуренция между образовательными учреждениями, реализующие не только общеобразовательные, но и инновационные программы;
- увеличилось число вариативных программ, учебно-методических комплексов.

На протяжении 3-х лет качество обученности учащихся стабилшьно

***Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.***

| Год | Кол-во учащихся | Качество знаний | Успеваемость |
|---|---|---|---|
| 2021/2022 | 1377 | 51% | 100% |
| 2022/2023 | 1488 | 49% | 100% |
| 2023/2024 | 1598 | 48,4 | 100% |

***Мониторинг успеваемости по параллелям за 2023/2024 учебный год.***

| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **На «5»** | **На «4 и 5»** | **С одной «4»** | **С двумя «4»** | **На «3» и «4»** | **С одной «3»** | **С двумя «3»** | **Н/У** | **% качества** | **%успеваемости** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1а | 30 | | | | | | | | | | |
| 1б | 31 | | | | | | | | | | |
| 1в | 31 | | | | | | | | | | |
| 1г | 31 | | | | | | | | | | |
| 1д | 30 | | | | | | | | | | |
| 1е | 29 | | | | | | | | | | |
| 1з | 30 | | | | | | | | | | |
| **Всего** | 212 | | | | | | | | | | |
| 2а | 32 | 4 | 22 | 3 | 4 | 6 | 2 | 1 | 0 | 81% | 100% |
| 2б | 30 | 2 | 14 | 2 | 2 | 14 | 5 | 3 | 0 | 53% | 100% |
| 2в | 32 | 1 | 19 | 1 | 6 | 12 | 6 | 1 | 0 | 63% | 100% |
| 2г | 34 | 2 | 21 | 2 | 1 | 11 | 5 | 3 | 0 | 68% | 100% |
| 2д | 33 | 2 | 21 | 0 | 3 | 10 | 2 | 1 | 0 | 70% | 100% |
| 2е | 28 | 0 | 13 | 0 | 0 | 15 | 3 | 1 | 0 | 46% | 100% |
| **Всего** | 189 | 11 | 110 | 8 | 16 | 68 | 23 | 10 | 0 | 64% | 100% |
| 3а | 30 | 4 | 16 | 3 | 1 | 10 | 4 | 6 | 0 | 67% | 100% |
| 3б | 32 | 2 | 18 | 4 | 4 | 12 | 2 | 3 | 0 | 63% | 100% |
| 3в | 33 | 3 | 18 | 1 | 3 | 12 | 2 | 1 | 0 | 64% | 100% |
| 3г | 30 | 3 | 14 | 2 | 1 | 13 | 2 | 5 | 0 | 57% | 100% |
| 3д | 30 | 3 | 13 | 0 | 2 | 14 | 1 | 0 | 0 | 53% | 100% |
| 3е | 30 | 0 | 14 | 1 | 1 | 16 | 4 | 3 | 0 | 47% | 100% |
| **Всего** | 185 | 15 | 93 | 11 | 12 | 77 | 15 | 18 | 0 | 58% | 100% |
| 4а | 35 | 5 | 19 | 0 | 3 | 11 | 4 | 2 | 0 | 69% | 100% |
| 4б | 34 | 2 | 17 | 0 | 0 | 15 | 0 | 4 | 0 | 56% | 100% |
| 4в | 34 | 3 | 17 | 2 | 0 | 14 | 5 | 2 | 0 | 59% | 100% |
| 4г | 34 | 2 | 18 | 0 | 1 | 14 | 2 | 4 | 0 | 59% | 100% |
| 4д | 34 | 0 | 15 | 0 | 2 | 19 | 4 | 1 | 0 | 44% | 100% |
| **Всего** | 171 | 12 | 86 | 2 | 6 | 73 | 15 | 13 | 0 | 57% | 100% |
| 5а | 27 | 0 | 12 | 0 | 0 | 15 | 5 | 0 | 0 | 44% | 100% |
| 5б | 30 | 3 | 16 | 0 | 0 | 11 | 0 | 1 | 0 | 63% | 100% |
| 5в | 28 | 1 | 18 | 0 | 1 | 9 | 2 | 2 | 0 | 68% | 100% |
| 5г | 26 | 2 | 14 | 0 | 0 | 10 | 2 | 4 | 0 | 62% | 100% |
| 5д | 26 | 0 | 11 | 0 | 1 | 15 | 1 | 2 | 0 | 42% | 100% |
| 5е | 27 | 0 | 14 | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 0 | 52% | 100% |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Всего** | 164 | 6 | 85 | 0 | 2 | 73 | 11 | 9 | 0 | 55% | 100% |
| 6а | 35 | 0 | 21 | 0 | 4 | 14 | 3 | 3 | 0 | 60% | 100% |
| 6б | 32 | 0 | 12 | 1 | 2 | 20 | 6 | 4 | 0 | 38% | 100% |
| 6в | 30 | 0 | 10 | 0 | 1 | 20 | 1 | 3 | 0 | 33% | 100% |
| 6г | 32 | 0 | 8 | 0 | 0 | 24 | 3 | 2 | 0 | 25% | 100% |
| 6д | 32 | 0 | 10 | 0 | 0 | 22 | 2 | 2 | 0 | 31% | 100% |
| **Всего** | 161 | 0 | 61 | 1 | 7 | 100 | 15 | 14 | 0 | 38% | 100% |
| 7а | 33 | 2 | 19 | 0 | 1 | 12 | 4 | 5 | 0 | 64% | 100% |
| 7б | 28 | 0 | 7 | 0 | 0 | 21 | 1 | 1 | 0 | 25% | 100% |
| 7в | 29 | 1 | 5 | 0 | 0 | 23 | 1 | 4 | 0 | 21% | 100% |
| 7г | 31 | 2 | 13 | 0 | 0 | 16 | 0 | 1 | 0 | 48% | 100% |
| 7д | 27 | 1 | 4 | 1 | 0 | 22 | 1 | 1 | 0 | 19% | 100% |
| **Всего** | 148 | 6 | 48 | 1 | 1 | 94 | 7 | 12 | 0 | 36% | 100% |
| 8а | 34 | 3 | 18 | 0 | 1 | 13 | 1 | 1 | 0 | 62% | 100% |
| 8б | 36 | 2 | 12 | 0 | 1 | 22 | 2 | 1 | 0 | 39% | 100% |
| 8в | 29 | 0 | 4 | 0 | 0 | 25 | 3 | 2 | 0 | 14% | 100% |
| 8г | 28 | 0 | 9 | 1 | 0 | 19 | 1 | 1 | 0 | 32% | 100% |
| 8д | 31 | 1 | 7 | 0 | 1 | 23 | 0 | 2 | 0 | 26% | 100% |
| **Всего** | 158 | 6 | 50 | 1 | 3 | 102 | 7 | 7 | 0 | 35% | 100% |
| 9а | 25 | 1 | 8 | 1 | 0 | 16 | 2 | 1 | 0 | 36% | 100% |
| 9б | 27 | 1 | 4 | 0 | 1 | 22 | 0 | 2 | 0 | 19% | 100% |
| 9в | 26 | 0 | 7 | 0 | 0 | 19 | 4 | 0 | 0 | 27% | 100% |
| 9г | 30 | 5 | 7 | 0 | 0 | 18 | 1 | 2 | 0 | 40% | 100% |
| 9д | 27 | 0 | 6 | 0 | 0 | 21 | 0 | 2 | 0 | 22% | 100% |
| **Всего** | 135 | 7 | 32 | 1 | 1 | 96 | 7 | 7 | 0 | 29% | 100% |
| 10а | 24 | 4 | 13 | 1 | 1 | 7 | 4 | 2 | 0 | 71% | 100% |
| 10б | 27 | 5 | 9 | 1 | 0 | 13 | 5 | 1 | 0 | 52% | 100% |
| **Всего** | 51 | 9 | 22 | 2 | 1 | 20 | 9 | 3 | 0 | 61% | 100% |
| 11а | 25 | 2 | 12 | 3 | 2 | 11 | 4 | 2 | 0 | 56% | 100% |
| **Всего** | 25 | 2 | 12 | 3 | 2 | 11 | 4 | 2 | 0 | 56% | 100% |
| **Итого 1-11** | 1598 | 74 | 599 | 30 | 51 | 714 | 113 | 95 | 0 | 48,4% | 100% |

***Показатели качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года***

| **60% и выше** | **30% и ниже** |
|---|---|
| 2А Мостовщикова О.А. | 6Г Давыдова Е.Г. |
| 2В Недовесова А.В. | 7Б Гринина О.Ю. |
| 2Г Ларина В.А. | 7В Зотова Р.А. |
| 2Д Маринченко Е.В. | 7Д Гулян Э.А. |
| 3А Зимаева Е.А. | 8В Буданова Е.В. |
| 3Б Михайленко Т.А. | 8Д Надеждина А.С. |
| 3В Яшукова О.В. | 9Б Сухинин Р.В. |
| 4А Лезина Е.Г. | 9В Фомина Н.М. |
| 5Б Чувилова О.В. | 9Д Касимгулов Д.А. |
| 5В Храпова И.В. | |
| 5Г Бахмурова М.В. | |
| 6А Пшеничных Е.А. | |
| 7А Кагдина Т.А. | |
| 8А Финогенова Е.Л. | |
| 10А Фенашина | |

***Динамика качества знаний классов по итогам 2023 и 2024 учебных годов***

| **класс** | **За 2023 год,%** | **За 2024 год %** | **Динамика** |
|---|---|---|---|
| 3а | 71 | 67 | **-4** |
| 3б | 66 | 63 | **-3** |
| 3в | 64 | 64 | |
| 3г | 59 | 57 | **-2** |
| 3д | 53 | 53 | |
| 3е | 57 | 47 | **-10** |
| 4а | 74 | 69 | -5 |
| 4б | 59 | 56 | -3 |
| 4в | 54 | 59 | +5 |
| 4г | 65 | 59 | -6 |
| 4д | 59 | 44 | -6 |
| 5а | 65 | 44 | -21 |
| 5б | 58 | 63 | +5 |
| 5в | 53 | 68 | +15 |
| 5г | 58 | 62 | +4 |
| 5д | 54 | 42 | -12 |
| 5е | 50 | 52 | +2 |
| 6а | 71 | 60 | -9 |
| 6б | 25 | 38 | +13 |
| 6в | 38 | 33 | -5 |
| 6г | 33 | 25 | -8 |
| 6д | 36 | 31 | -5 |
| 7а | 74 | 64 | -10 |
| 7б | 39 | 25 | -14 |
| 7в | 23 | 21 | -2 |
| 7г | 50 | 48 | -2 |
| 7д | 14 | 19 | +5 |
| 8а | 62 | 62 | |
| 8б | 38 | 39 | +1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8в | 19 | 14 | -5 |
| 8г | 28 | 32 | +4 |
| 8д | 25 | 26 | +1 |
| 9а | 41 | 36 | +5 |
| 9б | 30 | 19 | -11 |
| 9в | 30 | 27 | -3 |
| 9г | 40 | 40 | |
| 9д | 35 | 22 | -13 |

***Информация о количестве обучающихся на «отлично»***

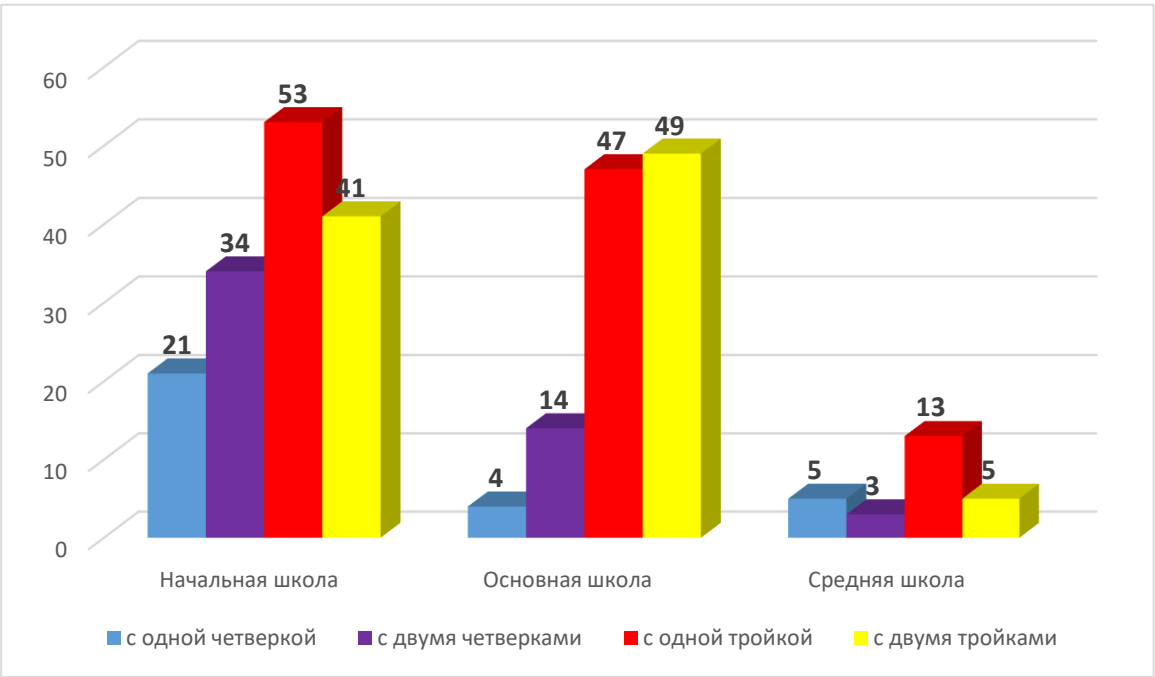
| Школы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
|---|---|---|---|---|---|
| Начальная школа | 36 | 30 | 33 | 34 | 38 |
| Основная школа | 16 | 15 | 19 | 14 | 25 |
| Средняя школа | - | 9 | - | 11 | 11 |
| Всего | **52** | **54** | 52 | 59 | 74 |

***Информация о количестве обучающихся на «хорошо» и «отлично»***

| Школы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
|---|---|---|---|---|---|
| Начальная школа | 269 | 280 | 273 | 275 | 289 |
| Основная школа | 230 | 236 | 230 | 218 | 276 |
| Средняя школа | - | 34 | - | 26 | 34 |
| Всего | **499** | **550** | **503** | **519** | **599** |

***Количественный состав учащихся, составляющий резерв***

| | С одной четверкой (чел.) | | | | | С двумя четверками (чел.) | | | | | С одной тройкой (чел.) | | | | | С двумя тройками (чел.) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV | Год | I | II | III | IV | Год | I | II | III | IV | Год | I | II | III | IV | Год |
| Начальная школа | 14 | 26 | 19 | 15 | 21 | 30 | 34 | 32 | 34 | 34 | 61 | 59 | 69 | 55 | 53 | 53 | 46 | 45 | 40 | 41 |
| Основная школа | 3 | 3 | 5 | 8 | 4 | 8 | 5 | 5 | 17 | 14 | 66 | 42 | 55 | 71 | 47 | 63 | 47 | 46 | 51 | 49 |
| Средняя школа | - | 3 | - | 5 | 5 | - | 5 | - | 3 | 3 | - | 15 | - | 18 | 13 | - | 4 | - | 7 | 5 |
| **Всего** | **17** | **32** | **24** | **28** | **30** | **38** | **44** | **37** | **54** | **51** | **127** | **116** | **124** | **144** | **113** | **116** | **97** | **91** | **98** | **95** |



В соответствии с Уставом школы, учебным планом школы на 2023-2024 учебный год и положением «О формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципального общеобразовательного учреждения» в школе с 15 апреля по 15 мая 2024 года проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2 -8, 10 классов.

Для обучающихся не сдавших в основной срок были установлены дополнительные сроки промежуточной аттестации с 15 мая по 30 мая 2024 года без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводилась по следующим предметам:

- математика (контрольная работа) – 2-7 класс;
-русский язык (диктант с грамматическим заданием) – 2-7 класс;
- русский язык (письменный экзамен в форме ОГЭ) – 8 класс;
- физика (письменный экзамен в форме ОГЭ) –8 класс;
-обществознание (письменный экзамен в форме ОГЭ)- 8 класс;
-биология (письменный экзамен в форме ОГЭ 8 класс;
-история (письменный экзамен в форме ОГЭ)- 8 класс;
-химия (письменный экзамен в форме ОГЭ)- 8 класс;
-информатика (письменный экзамен в форме ОГЭ) – 8 класс;
-география (письменный экзамен в форме ОГЭ) – 8 класс;
-литература (письменный экзамен в форме ОГЭ) – 8 класс;
-английский язык (письменный экзамен в форме ОГЭ) – 8 класс;
-физика (диагностическая работа в формате ЕГЭ) – 10 классы;
-обществознание (письменный экзамен в форме ЕГЭ) – 10 классы;
-история (письменный экзамен в форме ЕГЭ) – 10 классы;
-информатика (письменный экзамен в форме ЕГЭ) – 10 классы.

В ходе аттестации были соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-3,8,10 классов».
- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».
- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 2-8,10 классов».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- заполнение протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 2-8,10 классов.

**Результаты промежуточной аттестации**

| Наименование образовательного | Параллель | Предмет | Количество обучающихся в | Количество обучающихся,сд | Форма проведения экзамена | Количество обучающихся получивших | % соответствия с годовой | % понижения годовой отметки | % повышения годово |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| учреждения | | | параллели | авших экзамен | | на экзамене неудовлетворительную отметку | и экзаменационной отметки | | й отметки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МОУ “СОШ 5” | 2 | русский язык | 169 | 180 | Диктант с грамматическим заданием | 0 | 88 | 10 | 2 |
| МОУ “СОШ 5” | 2 | математика | 169 | 180 | Контрольная работа | 0 | 80 | 16 | 4 |
| МОУ “СОШ 5” | 3 | русский язык | 180 | 171 | Диктант с грамматическим заданием | 0 | 84 | 6 | 10 |
| МОУ “СОШ 5” | 3 | математика | 180 | 171 | Контрольная работа | 0 | 82 | 13 | 5 |
| МОУ “СОШ 5” | 4 | русский язык | 171 | 164 | Диктант с грамматическим заданием | 0 | 78 | 5 | 17 |
| МОУ “СОШ 5” | 4 | математика | 171 | 164 | Контрольная работа | 0 | 78 | 12 | 10 |
| МОУ “СОШ 5” | 5 | русский язык | 164 | 160 | Диктант с грамматическим заданием | 0 | 86 | 10 | 4 |
| МОУ “СОШ 5” | 5 | математика | 164 | 160 | Контрольная работа | 0 | 72 | 14 | 14 |
| МОУ “СОШ 5” | 6 | русский язык | 160 | 150 | Диктант с грамматическим заданием | 0 | 81 | 16 | 3 |
| МОУ “СОШ 5” | 6 | математика | 160 | 150 | Контрольная работа | 0 | 76 | 10 | 14 |
| МОУ “СОШ 5” | 7 | русский язык | 150 | 157 | Диктант с грамматическим заданием | 0 | 83 | 7 | 10 |
| МОУ “СОШ 5” | 7 | математика | 150 | 157 | Контрольная работа | 0 | 81 | 17 | 2 |
| МОУ “СОШ 5” | 8 | русский язык | 157 | 137 | Диктант с грамматическим заданием | 0 | 88 | 8 | 4 |
| МОУ “СОШ 5” | 8 | математика | 157 | 137 | Контрольная работа | 0 | 79 | 11 | 10 |
| МОУ “СОШ 5” | 8 | Физика | 157 | 24 | Контрольная работа в формате ОГЭ | 0 | 92 | 8 | 0 |
| МОУ “СОШ 5” | 8 | Информатика | 157 | 57 | Контрольная работа в формате ОГЭ | 0 | 69 | 23 | 8 |
| МОУ “СОШ 5” | 8 | Химия | 157 | 34 | Контрольная работа в формате ОГЭ | 0 | 89 | 9 | 2 |
| МОУ “СОШ 5” | 8 | Биологи | 157 | 35 | Контрольная работа в формате ОГЭ | 0 | 78 | 22 | 0 |
| МОУ “СОШ 5” | 8 | Обществознание | 157 | 72 | Контрольная работа в формате ОГЭ | 0 | 81 | 14 | 5 |
| МОУ “СОШ 5” | 8 | История | 157 | 27 | Контрольная работа в формате ОГЭ | 0 | 92 | 2 | 6 |
| МОУ “СОШ 5” | 8 | Английский язык | 157 | 16 | Контрольная работа в формате ОГЭ | 0 | 68 | 30 | 2 |
| МОУ “СОШ 5” | 8 | Литература | 157 | 9 | Контрольная работа в формате ОГЭ | 0 | 71 | 24 | 5 |
| МОУ “СОШ 5” | 10 | русский язык | 52 | 31 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 0 | 96 | 0 | 4 |
| МОУ “СОШ 5” | 10 | математика | 52 | 31 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 0 | 89 | 2 | 9 |
| МОУ “СОШ 5” | 10 | Физика | 52 | 6 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 0 | 86 | 6 | 8 |
| МОУ “СОШ 5” | 10 | Информатика | 52 | 14 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 0 | 82 | 10 | 8 |
| МОУ “СОШ 5” | 10 | Обществознание | 52 | 24 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 0 | 91 | 7 | 2 |
| МОУ “СОШ 5” | 10 | История | 52 | 24 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 0 | 94 | 4 | 2 |
| МОУ “СОШ 5” | 10 | Химия | 52 | 10 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | | | | |
| МОУ “СОШ 5” | 10 | Биология | 52 | 10 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | | | | |
| МОУ “СОШ 5” | 10 | Литература | 52 | 3 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | | | | |

### *Анализ результатов аттестации.*

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2.План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

3.В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

4.Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.

5.Для проведения промежуточной аттестации 8,10 классах была использована в основном форма –тестирование по КИМам, весь экзаменационный материал

позволил произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:

- возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
- в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2»,«3», «4»,«5»;
- возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работе с КИМами в формате ОГЭ и ЕГЭ.

6.Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (выставление итоговых оценок).

7.Результаты аттестации в 8, 10 классах показали, что учащиеся имеют средний фундамент в базе знаний, как будущих выпускников 2025 года.

**В связи с этим**

1 Результаты промежуточной итоговой аттестации обучающихся 2-8, 10 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

2.Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2023-2024 учебном году.

4. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить как в тестовой так и развернутой форме с анализом текста, ответами на поставленные вопросы .

**44.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

В МОУ «СОШ № 5» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-11 х классах.

***Цель проведения ВПР:***

- мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ;

***Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года в 4-8-11х классах***

| Предмет | Класс | Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | | | | Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **русский язык** | **4** | **отметку «2»** | **13** | **0** | **13** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| | | **отметку «3»** | **49** | **0** | **38** | **11** | **0** | **22** | **78** | **0** |
| | | **отметку «4»** | **76** | **0** | **8** | **67** | **1** | **1** | **88** | **11** |
| | | **отметку «5»** | **19** | **0** | **0** | **9** | **10** | **0** | **53** | **47** |
| **математика** | **4** | **отметку «2»** | **9** | **0** | **9** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| | | **отметку «3»** | **38** | **0** | **26** | **12** | **0** | **0** | **68** | **32** |
| | | **отметку «4»** | **91** | **0** | **12** | **76** | **3** | **13** | **84** | **3** |
| | | **отметку «5»** | **24** | **0** | **0** | **13** | **11** | **0** | **46** | **54** |
| **окружающий мир** | **4** | **отметку «2»** | **5** | **0** | **5** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| | | **отметку «3»** | **36** | **0** | **26** | **10** | **0** | **0** | **72** | **28** |
| | | **отметку «4»** | **96** | **0** | **20** | **75** | **1** | **1** | **78** | **21** |
| | | **отметку «5»** | **25** | **0** | **0** | **12** | **13** | **0** | **52** | **48** |

***5 класс***

| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **5** | **отметку «2»** | **14** | **0** | **13** | **1** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| | | **отметку «3»** | **52** | **0** | **32** | **20** | **0** | **38** | **62** | **0** |
| | | **отметку «4»** | **73** | **0** | **3** | **70** | **0** | **4** | **96** | **0** |
| | | **отметку «5»** | **12** | **0** | **0** | **5** | **7** | **0** | **59** | **41** |
| **математика** | **5** | **отметку «2»** | **19** | **0** | **19** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| | | **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| | | **отметку «4»** | **115** | **0** | **29** | **82** | **4** | **25** | **71,5** | **3,5** |
| | | **отметку «5»** | **12** | **0** | **0** | **8** | **4** | **0** | **33** | **67** |
| **история** | **5** | **отметку «2»** | **6** | **0** | **6** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| | | **отметку «3»** | **39** | **0** | **32** | **7** | **0** | **0** | **82** | **18** |
| | | **отметку «4»** | **69** | **0** | **6** | **62** | **1** | **9** | **90** | **1** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отметку «5» | 36 | 0 | 0 | 9 | 27 | 25 | 75 | 0 |
| биология | 5 | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 56 | 0 | 41 | 15 | 0 | 28 | 72 | 0 |
| | | отметку «4» | 67 | 0 | 0 | 52 | 15 | 22 | 78 | 0 |
| | | отметку «5» | 24 | 0 | 0 | 1 | 23 | 0 | 96 | 4 |

*6 класс*

| Предмет | Класс | Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | | | | | Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметки (%) | выше их годовой отметки (%) |
| русский язык | 6 | отметку «2» | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 58 | 0 | 42 | 16 | 0 | 28 | 72 | 0 |
| | | отметку «4» | 67 | 0 | 9 | 58 | 0 | 0 | 87 | 13 |
| | | отметку «5» | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| математика | 6 | отметку «2» | 25 | 0 | 24 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 81 | 0 | 66 | 15 | 0 | 18,5 | 81,5 | 0 |
| | | отметку «4» | 34 | 0 | 4 | 29 | 1 | 11,7 | 85,3 | 3 |
| | | отметку «5» | 19 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| история | 6 | отметку «2» | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 24 | 0 | 13 | 10 | 1 | 0 | 54 | 46 |
| | | отметку «4» | 43 | 0 | 4 | 37 | 2 | 9 | 86 | 5 |
| | | отметку «5» | 10 | 0 | 0 | 5 | 5 | 50 | 50 | 0 |
| биология | 6 | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 27 | 0 | 19 | 8 | 0 | 30 | 70 | 0 |
| | | отметку «4» | 47 | 0 | 0 | 30 | 17 | 26 | 74 | 0 |
| | | отметку «5» | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 | 61 | 39 | 0 |
| обществознание | 6 | отметку «2» | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 22 | 0 | 16 | 6 | 0 | 0 | 73 | 27 |
| | | отметку «4» | 25 | 0 | 2 | 20 | 3 | 8 | 80 | 12 |
| | | отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 50 |
| география | 6 | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 41 | 0 | 31 | 10 | 0 | 24 | 76 | 0 |
| | | отметку «4» | 17 | 0 | 1 | 11 | 5 | 29 | 65 | 6 |
| | | отметку «5» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

*7 класс*

| Предмет | Класс | Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | «2» | «3» | «4» | «5» | Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметки (%) | выше их годовой отметки (%) |
| русский язык | 7 | отметку «2» | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 65 | 0 | 52 | 13 | 0 | 20 | 80 | 0 |
| | | отметку «4» | 45 | 0 | 4 | 40 | 1 | 9 | 88 | 3 |
| | | отметку «5» | 15 | 0 | 0 | 8 | 7 | 0 | 47 | 53 |
| математика | 7 | отметку «2» | 23 | 0 | 23 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 70 | 0 | 49 | 21 | 0 | 30 | 70 | 0 |
| | | отметку «4» | 30 | 0 | 1 | 22 | 7 | 3 | 74 | 23 |
| | | отметку «5» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| история | 7 | отметку «2» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 22 | 0 | 17 | 5 | 0 | 0 | 76 | 24 |
| | | отметку «4» | 22 | 0 | 3 | 16 | 3 | 14 | 71 | 15 |
| | | отметку «5» | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |
| биология | 7 | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 24 | 0 | 17 | 7 | 0 | 29 | 71 | 0 |
| | | отметку «4» | 20 | 0 | 0 | 16 | 4 | 30 | 70 | 0 |
| | | отметку «5» | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |
| обществознание | 7 | отметку «2» | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 13 | 0 | 8 | 5 | 0 | 38 | 62 | 0 |
| | | отметку «4» | 23 | 0 | 1 | 19 | 3 | 13 | 83 | 4 |
| | | отметку «5» | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 |
| география | 7 | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 7 | 0 | 5 | 1 | 1 | 29 | 71 | 0 |
| | | отметку «4» | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 90 | 0 |
| | | отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| физика | 7 | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 45 | 0 | 18 | 26 | 1 | 60 | 40 | 0 |
| | | отметку «4» | 28 | 0 | 2 | 22 | 4 | 14 | 79 | 7 |
| | | отметку «5» | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 0 |

*8 класс*

| Предмет | Класс | Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся) | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |
|---|---|---|---|---|

| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметки (%) | выше их годовой отметки (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| русский язык | 8 | отметку «2» | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 65 | 0 | 61 | 4 | 0 | 0 | 94 | 6 |
| | | отметку «4» | 45 | 0 | 7 | 37 | 1 | 2 | 82 | 16 |
| | | отметку «5» | 12 | 0 | 0 | 3 | 9 | 0 | 75 | 25 |
| математика | 8 | отметку «2» | 10 | 0 | 9 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 64 | 0 | 40 | 24 | 0 | 37,5 | 62,5 | 0 |
| | | отметку «4» | 56 | 0 | 5 | 28 | 23 | 9 | 50 | 41 |
| | | отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| история | 8 | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 23 | 0 | 14 | 6 | 3 | 27 | 60 | 13 |
| | | отметку «4» | 18 | 0 | 7 | 9 | 2 | 39 | 50 | 11 |
| | | отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| биология | 8 | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 30 | 0 | 23 | 7 | 0 | 23 | 77 | 0 |
| | | отметку «4» | 20 | 0 | 0 | 17 | 3 | 15 | 85 | 0 |
| | | отметку «5» | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 34 | 66 | 0 |
| обществознание | 8 | отметку «2» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 14 | 0 | 12 | 2 | 0 | 22 | 78 | 0 |
| | | отметку «4» | 22 | 0 | 0 | 19 | 3 | 14 | 86 | 0 |
| | | отметку «5» | 11 | 0 | 0 | 3 | 8 | 0 | 67 | 33 |
| география | 8 | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 83 | 17 | 0 |
| | | отметку «4» | 17 | 0 | 0 | 13 | 4 | 24 | 76 | 0 |
| | | отметку «5» | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 |
| физика | 8 | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 23 | 0 | 11 | 12 | 0 | 52 | 48 | 0 |
| | | отметку «4» | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 | 33 | 67 | 0 |
| | | отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| химия | 8 | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 24 | 0 | 20 | 4 | 0 | 13 | 87 | 0 |
| | | отметку «4» | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | | отметку «5» | 13 | 0 | 0 | 1 | 12 | 0 | 96 | 4 |

## *11 класс*

| Предмет | Класс | Количество обучающихся, получивших по результатам | Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся) | Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР |
|---|---|---|---|---|

| | | ВПР | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметки (%) | выше их годовой отметки (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| биология | 11 | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | отметку «3» | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 67 | 33 | 0 |
| | | отметку «4» | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 | 40 | 60 | 0 |
| | | отметку «5» | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 100 | 0 |

***Анализ типичных ошибок в 4-х классах***

***Русский язык***

Характерные ошибки при написании диктанта:

- Написание слов с безударной гласной;
- Правописание слов с парным согласным в корне;
- Правописание суффиксов.

**Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности**, в этих заданиях у детей не сформированы или сформированы в недостаточной степени следующие УУД:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

3. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных», «Безударные гласные в приставке, корне, суффиксе» и др.

2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола».

5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

6. Выстроить работу на уроках развития речи с русскими народными пословицами и поговорками, обсуждая различные жизненные ситуации, где они могут употребляться. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

***Математика***

**В ходе проверки было выявлено, что не сформированы или сформированы в недостаточной степени следующие УУД:**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия

6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

7. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать следующие **выводы:**

- у обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

***Окружающий мир***

В ходе проверки было выявлено, что не сформированы или сформированы в недостаточной степени следующие УУД:

1. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

4. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

***Анализ типичных ошибок в 5-8-х классах***

***Русский язык***

**Наиболее проблемные задания связаны с умением:**

**5 класс**

- внимательно читать задание;
- определять тему и главную мысль текста;
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- написание слова по его лексическому значению, подбор антонима к слову;
- составление схем предложений с прямой речью.

**6 класс**

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**7 класс**

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;
- находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;
- обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

**8 класс**

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить высокий процент соответствия

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

***Математика***

Типичные ошибки:

- вычислительные ошибки
- неправильный порядок действий
- выполнение действий с обыкновенными дробями
- незнание формул
- задачи на проценты
- построение графика функции
- незнание свойств геометрических фигур

***Рекомендуется:***

1. Обратить особое внимание на:

- Формирование представлений о геометрических фигурах, обыкновенных дробях;

- Овладение вычислительными навыками с десятичными и обыкновенными дробями;

- В процессе повторения необходимо уделить внимание на задачи с процентами, посторенние графиков функции, решение логических задач, на применение формул;

- Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

2. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

***Биология***

Типичные ошибки:

- классификация, клеточное строение, свойства живых организмов;

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

- работа с изображениями биологических объектов;

- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;

- строение растений;

- формулировка гипотезы биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;

- обоснование систематического положения растений.

***История***

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- работа с картой;
- соотнесение изображённого исторического персонажа со страной;
- понимание основных исторических процессов истории Древнего мира.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами.

***География***

Типичные ошибки в 6-х классах:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение географических открытий с исследователем;
- понимание часовых поясов;
- определение географических координат.

***Обществознание***

Более успешно выполнены задания обучающимися:

№ 1 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№ 2 – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

№ 3 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития);

№ 4 – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 5 – формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;

№ 6 – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

***Физика***

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- Решение задач с переводом единиц измерения;
- применение формул
- оформление задач.

***Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:***

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО естественно-научного цикла, филологического цикла, математического разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-6 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022 году.

**Результат проверки**

1. Анализ содержания школьного приказа № 71 -О от 26.02.2024 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ» не выявило не соответствий установленному Порядку и нарушений в процедуре подготовки и проведения ВПР.

1.1. Составлено расписание с указанием начала работ и выделенными помещениями;

1.2. Назначены: ответственный за проведение ВПР, школьный координатор, ответственные за внесение результатов в форму сбора, организаторы проведения в кабинетах, ответственный за видеозапись проведения ВПР, технические специалисты проведения ВПР по английскому языку, эксперты для проверки работ, ответственные

за соблюдение порядка и тишины в коридорах и аудитории для пребывания участников, закончивших работу раньше отведенного времени.

1.3. Все лица, задействованные в проведении и проверке ВПР, предупреждены о необходимости обеспечения режима информационной безопасности на всех этапах.

1.4. Объективность и открытость проведения ВПР обеспечивалась видеозаписями в режиме офлайн. Общественные наблюдатели не были привлечены в связи с организацией условий нераспространения новой коронавирусной инфекции.

1.5. Анализируя работу экспертов были отмечены следующие недостатки:

- используется при проверке ручка синего или черного цветов;
- баллы за каждое задание не всегда вписываются в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания.

В результате чего возникают ошибки при переносе баллов в форму сбора результатов.

2. Анализ содержания аналитических справок по работе школьных методических объединений с результатами ВПР показал, что структура работ, результаты написания, типичные ошибки обучающихся рассматриваются на заседаниях ШМО, обсуждаются и делаются определенные выводы с рекомендациями общего характера по совершенствованию дальнейшей работы без конкретных указаний адресатов; что в свою очередь не в полной мере соответствует целям анализа и придает ему чисто формальны вид.

3. Анализ доступности информации по срокам и процедуре проведения ВПР учащихся и их родителей (законных представителей).

На сайте МОУ «СОШ № 5» в разделе «Документы ВПР» (Школа № 5 г. Саратова (gosuslugi.ru) своевременно размещается информация:

- Приказ Рособрнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ»;
- План график проведения ВПР;
- Порядок проведения ВПР;
- Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР.

**Рекомендации**

1. Привлекать общественных наблюдателей на различных этапах проведения ВПР.
2. Экспертам более тщательно подойти к техническим вопросам проверки работ: использовать при проверке ручку красного цвета, баллы за каждое задание вписывать в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания.
3. При анализе работ, более тщательно изучать типичные ошибки обучающихся, рассматривая причины их возникновения, и предлагать конкретные варианты их устранения и недопущения.
4. Не допускать «натаскивания» обучающихся только для написания проверочных работ.
5. Учителям-предметникам при составлении рабочих программ на 2023-2024 учебный год учесть результаты ВПР, на основании анализа типичных ошибок сделать упор на развитие наиболее западающих предметных компетенций обучающихся.

6. Классным руководителям провести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по информированию этапов ВПР, по популяризации страницы сайта школы, содержащей информацию о ВПР.

**Работа с одарёнными детьми**

С целью организованной работы с одарёнными детьми на 2024 год был составлен и утверждён план работы с одарёнными детьми, основной задачей которого является повышение результативности по данному виду работы.

В соответствии с Приказом комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» от 23.08.2024 № 419 «Об утверждении графика проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2024/2025 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», Приказом председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 30,08.2024 года № 1263 «Об организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2024/2025 учебном году», с планом работы образовательного учреждения, с целью выявления и поддержки одаренных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 18.09.2024 по 24.10.2024.

Для проведения школьного этапа Олимпиады в МОУ «СОШ № 5» издан приказ от 02.09.2024 г. № 263-О «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», на основании которого созданы оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады; утверждены Порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в МОУ СОШ № 5, сроки проведения предметных олимпиад.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады принимали участие обучающиеся 4-11 классов МОУ «СОШ 5» с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Все Олимпиады проведены согласно графику и по предметам утвержденным председателем комитета по образованию администрации МО «Город Саратов». Не проводились Олимпиады по причине отсутствия обучающихся, способных показать хорошие результаты по астрономии, испанскому, итальянскому, китайскому, немецкому, французскому языкам и экологии, т.к. предметы в школе не изучаются.

**1. *<u>Информация о количестве участников ШэВОШ МОУ «СОШ № 5»</u>***

| № п.п | Предмет | Количество участников по параллелям | | | | | | | | Всего | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников МЭ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | |
| 1 | Английский яз. | | 8 | | 10 | 3 | 13 | 9 | 5 | 48 | | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Биология | | | 6 | 3 | 4 | 14 | 5 | 2 | **34** | 3 | 14 | |
| **3** | География | | 2 | 9 | 2 | 12 | 11 | 1 | 1 | **38** | 2 | 18 | |
| **4** | Информатика | | | | | | 4 | | | **4** | | | |
| **5** | Искусство (МХК) | | 11 | | | | | | | **11** | | | |
| **6** | История | | 12 | 6 | 19 | 5 | 3 | 2 | | **47** | | 9 | |
| **7** | Литература | | 21 | 15 | 22 | 10 | 6 | 9 | 7 | **90** | 8 | 34 | |
| **8** | Математика | 25 | 10 | 3 | 2 | 8 | 8 | 2 | 5 | **63** | 2 | 15 | |
| **9** | ОБЖ | | | | | | 10 | 5 | | **15** | 1 | 11 | |
| **10** | Обществознание | | | 6 | 32 | 12 | 10 | 8 | 7 | **75** | | 38 | |
| **11** | Право | | | | | | | | 8 | **8** | | 1 | |
| **12** | Русский язык | 90 | 22 | 15 | 20 | 7 | 11 | 9 | 5 | **179** | 5 | 49 | |
| **13** | Технология | | | 4 | 11 | 2 | 1 | 1 | | **19** | 4 | 12 | |
| **14** | Физика | | | | | 3 | 5 | 4 | 2 | **14** | 3 | 3 | |
| **15** | Физическая культура | | | 9 | 19 | 7 | 18 | 5 | 4 | **62** | 32 | 25 | |
| **16** | Химия | | | | | | 15 | 4 | 2 | **21** | 1 | 3 | |
| **17** | Экономика | | | | | | | | 7 | **7** | | 1 | |
| | **Итого** | | | | | | | | | **735** | **61** | **239** | |

Слабые результаты показали школьники по информатике, экономике, английскому языку, Основными причинами данной ситуации являются:

1.Низкая заинтересованность педагогов в участии их обучающихся в олимпиадах;

2.Отсутствие системы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам.

Педагогам рекомендовано использовать дифференцированный подход в работе с учащимися, проводить дополнительные занятия по решению нестандартных задач по физике. При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий предыдущего года.

## 2. ***Список призеров МэВОШ, утвержденный приказом председателя комитета по образованию администрации МО «Город Саратов»***

| **Предмет** | **№** | **ФИО учащегося** | **Кл** | **Статус** | **ФИО педагога** |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 1 | Фомина Дарья Сергеевна | 9 | призер | Евдокимова И.А. |
| Литература | 2 | Куликов Анатолий Сергеевич | 10 | призер | Глотова О.В. |
| Литература | 3 | Апухтин Роман Дмитриевич | 11 | призер | Кагдина Т.А. |
| Технология | 4 | Калашников Максим Сергеевич | 9 | победитель | Лезин А.Н. |
| Технология | 5 | Ивлев Кирилл Александрович | 10 | победитель | Лезин А.Н. |
| Технология | 6 | Попов Максим Иванович | 8 | призер | Лезин А.Н. |
| ОБЗР | 7 | Тыщенко Ксения Константиновна | 8 | призер | Зотова Р.А. |
| ОБЗР | 8 | Калашников Максим Сергеевич | 9 | призер | Зотова Р.А. |
| Физическая культура | 9 | Данилина Софья Алексеевна | 7 | призер | Гнедаш Л.М. |
| Физическая культура | 10 | Страхова Дарья Дмитриевна | 9 | призер | Ерофеев А.Н. |
| Физическая культура | 11 | Захаровская Каролина Валерьевна | 7 | призер | Ерофеев А.Н. |

### *Итоги участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников*

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 31 октября 2024 года № 759 **«Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году»**

| **Предмет** | **№** | **ФИО учащегося** | **Кл** | **Статус** | **ФИО педагога** |
|---|---|---|---|---|---|
| Технология | 1 | Калашников Максим Сергеевич | 9 | победитель | Лезин А.Н. |
| Технология | 2 | Ивлев Кирилл Александрович | 10 | победитель | Лезин А.Н. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОБЗР | 3 | Калашников Максим Сергеевич | 9 | призёр | Зотова Р.А. |

## 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 класса

## 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 класса

### 5.1 Аттестация 9-х классов

По состоянию на 01.06.2024 года в 9 классах обучалось 135 человек. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации и получили по нему «зачет»

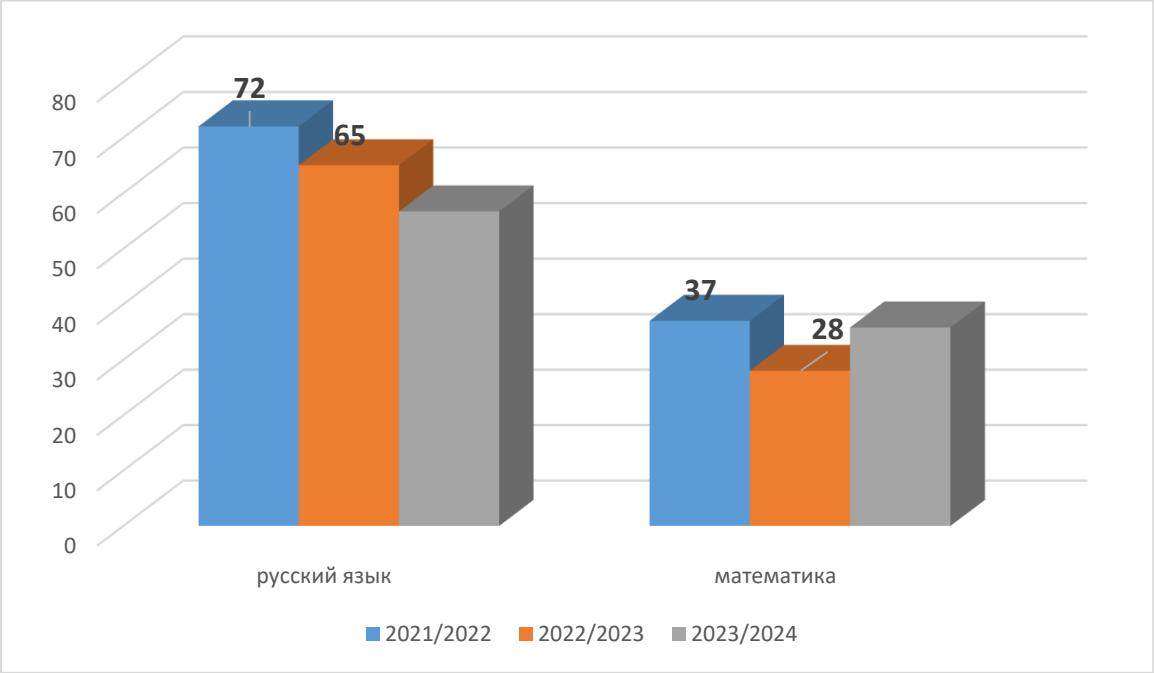
| | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|---|---|---|---|
| Количество обучающихся 9 классов | **95** | **116** | **135** |
| Количество допущенных к сдаче ГИА | 95 | 116 | 135 |
| Аттестат об основном общем образовании с отличием | 5 | 10 | |
| Аттестат об основном общем образовании | 100 | 100 | 133 |
| Не получили аттестат об основном общем образовании | 0 | 0 | 2 |
| Окончили школу на «4» и «5» | 24 | 51 | 32 |

***Результаты сдачи экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ***

| Предмет | класс | количество обучающихся | Оценка за экзамен | | | | % качества, результат ГИА-9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | "2" | "3" | "4" | "5" | |
| Русский язык | 9а | 24 | 1 | 8 | 8 | 7 | 62,5 |
| Русский язык | 9б | 27 | 0 | 13 | 10 | 4 | 51,9 |
| Русский язык | 9в | 26 | 0 | 11 | 10 | 5 | 57,7 |
| Русский язык | 9г | 30 | 0 | 12 | 12 | 6 | 60 |
| Русский язык | 9д | 27 | 0 | 13 | 11 | 3 | 51,9 |
| **Итого:** | **134** | | **1** | **57** | **51** | **25** | **56,7** |
| 2022/2023 | 116 | | 0 | 41 | 48 | 27 | 65 |
| 2021/2022 | 95 | | 0 | 28 | 31 | 37 | 72 |
| Математика | 9а | 24 | 1 | 12 | 8 | 3 | 45,8 |
| Математика | 9б | 27 | 0 | 20 | 6 | 1 | 25,9 |
| Математика | 9в | 26 | 0 | 18 | 8 | 0 | 30,8 |
| Математика | 9г | 30 | 0 | 18 | 9 | 3 | 40 |
| Математика | 9д | 27 | 0 | 17 | 10 | 0 | 37 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого:** | **134** | **1** | **85** | **41** | **7** | **35,8** |
| 2022/2023 | 116 | 0 | 83 | 25 | 8 | 28 |
| 2021/2022 | 95 | 0 | 60 | 29 | 6 | 37 |

***Динамика качества ЗУН по русскому языку и математике***

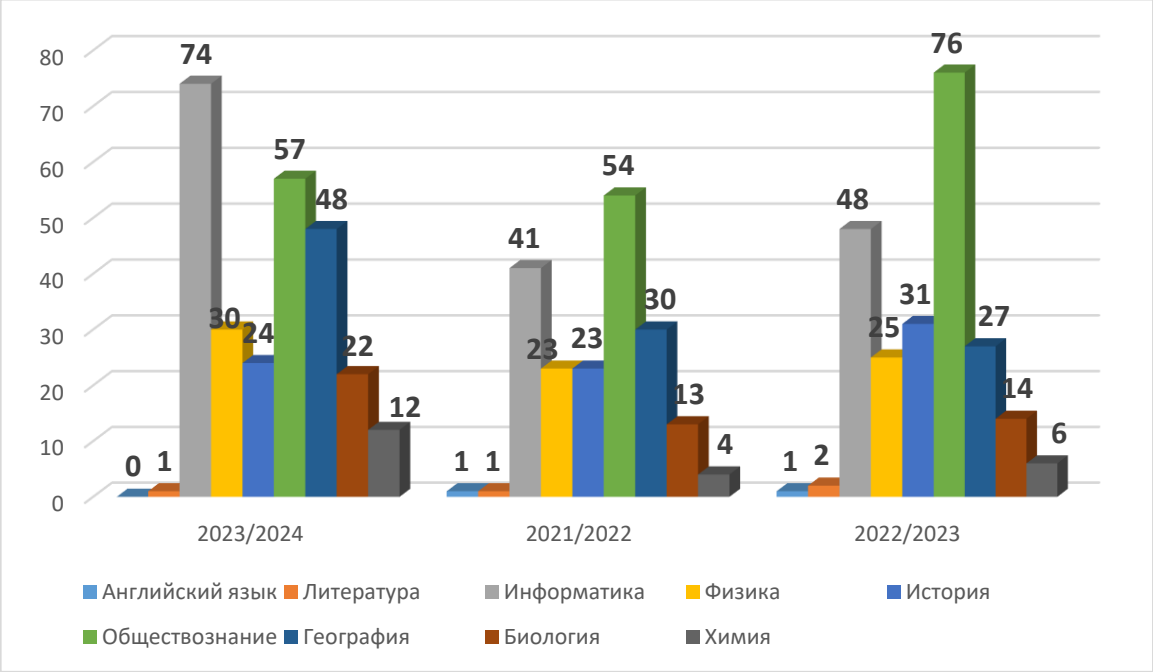



Нестабильность показателей может говорить о том, что это связано с индивидуальными способностями обучающихся этого выпуска. В качестве рекомендаций можно посоветовать больше проводить в 9 классах встреч с психологом, проводить тренировочные пробные экзамены в начале и в конце каждой четверти.

**Выбор предметов в 2023 учебном году распределился следующим образом:**

| Предмет | 2021-2022 (95) | 2022-2023 (116) | 2023-2024 (134) |
|---|---|---|---|
| Английский язык | 1(1%) | 1(1%) | 0 |
| Литература | 1(1%) | 2(2%) | 1(0,7%) |
| Информатика | 41(43%) | 48(42%) | 74 (55,2%) |
| Физика | 23(24%) | 25(22%) | 30(22,4%) |
| История | 23(24%) | 31(27%) | 24(17,9%) |
| Обществознание | 54(57%) | 76(66%) | 57(42,5%) |
| География | 30(32%) | 27(23%) | 48(35,8%) |
| Биология | 13(14%) | 14(12%) | 22(16,4%) |
| Химия | 4(4%) | 6(5%) | 12(9%) |

**Сравнительная диаграмма выбора предметов**




### 5.2 Аттестация 11-х классов

По состоянию на 01.06.2024 года в 11-х классах обучалось 25 выпускников. До государственной итоговой аттестации были допущены 25 человек.

По итогам 2024 года и результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Шесть выпускников: получили аттестат с отличием. Они же награждены медалью «За особые успехи в учении». Два выпускника (Шекрен Елизавета, Денисова Варвара) награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе".

| | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|---|---|---|---|
| Количество обучающихся 11 классов | **39** | **30** | **25** |
| Количество допущенных к сдаче ГИА | 39 | 30 | 25 |
| Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 4 | 6 | 6 |
| Медаль «За особые успехи в учении» | 4 | 6 | 6 |
| Аттестат о среднем общем образовании | 35 | 24 | 25 |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| Окончили школу на «4» и «5» | 12 | 17 | 14 |

Предметы по выбору будут сдавать только те выпускники, которые планируют поступать в вузы.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ принимали участие 25 выпускников 11-х классов. Обучающиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметы необходимые для поступления в вузы. Математику на профильном уровне сдавали 44 % (11 чел.) учащихся. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все выпускники приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

| **Предмет** | **Количество обучающихся,** | **Выбрали для сдачи экзамена** | |
|---|---|---|---|
| | | **Количество** | **% от числа** |

| | **изучающих предмет** | **обучающихся** | **изучающих данный предмет** |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 25 человек | 25 | 100 |
| Математика (профиль) | 25 человек | 11 | 44 |
| Математика (база) | 25 человек | 14 | 56 |
| Информатика и ИКТ | 9 человек | 2 | 22 |
| История | 17человек | 10 | 58 |
| Обществознание | 17 человек | 16 | 94 |
| Физика | 9 человек | 7 | 77 |
| Биология | 25 человек | 1 | 4 |
| Литература | 25 человек | 2 | 8 |

Необходимо заметить, что 12 человек выбрали для сдачи три предмета – 48 % от общего количества выпускников, 13 человек сдавали четыре предмета- 52 %.

***Анализ выбора предметов для сдачи экзаменов по годам***

| ПРЕДМЕТЫ | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Человек | % | Человек | % | Человек | % |
| Русский язык | 39 | 100 | 30 | 100 | 25 | 100 |
| Английский язык | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 2 | 5 | 3 | 10 | 2 | 8 |
| Математика (П) | 18 | 46 | 11 | 37 | 11 | 44 |
| Информатика | 2 | 11 | 6 | 100 | 2 | 8 |
| Физика | 15 | 83 | 6 | 55 | 7 | 28 |
| История | 12 | 75 | 6 | 54 | 10 | 40 |
| Обществознание | 16 | 100 | 13 | 100 | 16 | 64 |
| География | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 6 | 100 | 6 | 100 | 1 | 4 |
| Химия | 5 | 83 | 6 | 100 | 0 | 0 |

***Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам***

| ПРЕДМЕТЫ | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Порог | Балл по школе | Порог | Балл по школе | Порог | Балл по школе |
| Русский язык | 36 | 53 | 36 | 49 | 36 | 51 |
| Английский язык | 22 | 51 | 22 | 0 | 22 | 0 |
| Литература | 32 | 59 | 32 | 38 | 32 | 49 |
| Математика(П) | 27 | 40 | 27 | 40 | 27 | 27 |
| Информатика | 40 | 51 | 40 | 48 | 40 | 7 |
| Физика | 36 | 40 | 36 | 42 | 36 | 44 |
| История | 40 | 36 | 40 | 44 | 40 | 42 |
| Обществознание | 42 | 34 | 42 | 47 | 42 | 51 |
| География | 37 | 66 | 37 | 0 | 37 | 0 |
| Биология | 36 | 39 | 36 | 47 | 36 | 70 |
| Химия | 36 | 42 | 36 | 43 | 36 | 0 |

Анализ данных приведенных в таблице показывает, что минимальный результат понизился по английскому языку, повысился по русскому языку информатике, биологии, химии, географии.

***Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам***

| ПРЕДМЕТЫ | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|---|---|---|
| | Балл по школе | Балл по школе | Балл по школе |
| Русский язык | 98 | 100 | 97 |
| Английский язык | 78 | 0 | 0 |
| Литература | 100 | 91 | 58 |
| Математика(П) | 78 | 78 | 94 |
| Информатика | 90 | 62 | 20 |
| Физика | 62 | 83 | 94 |
| История | 84 | 97 | 95 |
| Обществознание | 86 | 83 | 98 |
| География | 66 | 0 | 0 |
| Биология | 77 | 78 | 70 |
| Химия | 84 | 80 | 0 |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по русскому языку профильной физике, истории, биологии.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**

***Русский язык***

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|---|---|
| 67 | 69 | 70 |

Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальную границу, составила 0 %. Минимальный балл по предмету составил 51 (1 человек – Кукун Александр). Максимальный бал по предмету составил 97 (1человек - Денисова Варвара), 7 выпускников получили за работу более 80 баллов (28%). Выше среднего балла по школе набрали 11 учащихся (44%).

По результатам единого государственного экзамена по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1.Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

4. Формировать у школьников практические навыки по темам: «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанных с членами предложения», «Средства связи предложений в тексте», «Правописание Н-НН в разных частях речи», «Правописание суффиксов, приставок в различных частях речи» (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

***Математика***

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|---|---|
| 69 | 55 | 70 |

На профильном уровне математику сдавали 11 выпускников. Прошли порог успешности – 11 человек, т.е. 100 %.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике профильного уровня 27 баллов. Минимальный балл по школе – 27 получил 1 учащийся (Улыбышева Ангелина). Максимальный бал по предмету составил 94 (1человек – Арефьев Александр)

Девять человек (81%) показали «хороший» уровень подготовки (50 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в ОО и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2024 году.

1. Обратить внимание на отработку умений решать тригонометрические уравнения повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения; использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни; обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций (отв: учителя математики; срок: постоянно).

2. Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях (отв: учителя математики; срок: постоянно).

3. Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку (отв: учителя математики; срок: постоянно).

4. Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений (отв: учителя математики; срок: постоянно).

5. Организовывать уроки обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии что позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы (отв: учителя математики; срок: постоянно).

6. Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач на подстановку данных в формулы курса физики (отв: учителя математики; срок: постоянно).

7. Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику (отв: учителя математики; срок: постоянно).

***Физика***

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|---|---|
| 50 | 58 | 66 |

Число участников ЕГЭ выбравших для сдачи ЕГЭ по физике составило 7 человек. Минимальный балл по предмету 42. Достигли порога все 100%.

Минимальный балл по школе – 44 получил 1 учащийся (Шабарьков Денис), максимальный бал по предмету составил 94 (1человек – Арефьев Александр)

Шесть человек (85%) показали «хороший» уровень подготовки (50 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять физику в нестандартной ситуации.

По результатам единого государственного экзамена 2024 г.:

1. Использовать в системе контроля практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса химии и других предметов естественно-математического цикла. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;

2. Увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации;

значительный педагогический эффект при изучении физических законов и величин может быть получен за счет использования межпредметных связей с математикой, химией и других дисциплин;

3. Необходимо повторять темы курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

4. Повысить эффективность изучения разделов (тем) в которых часть учащихся показали недостаточно высокий результат;

считать обязательным (для учителей и обучающихся) знание ключевых документов, разработанных ФИПИ для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ.

5. Начинать плановую подготовку к ЕГЭ с информации о необходимом объеме знаний (элементов содержания) и перечня проверяемых учебных умений и навыков;

6. При изучении курса физики обратить внимание обучающихся на вопросы, вызвавшие затруднения у участников ЕГЭ (см. выводы) и сложные для учащихся вопросы последних нескольких лет проведения ЕГЭ;

7. При проведении учебных занятий в школе и в процессе подготовки к ЕГЭ особое внимание уделять формированию культуры решения задач, привитию осмысленного подхода к поискам и конструированию методов решения, воспитанию в процессе решения дисциплинированного мышления, графическому сопровождению решения.

***Информатика***

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|---|---|
| 71 | 54 | 14 |

Число участников ЕГЭ выбравших для сдачи ЕГЭ по информатике составило 2 человек. Минимальный балл по предмету 40. Прошли порог успешности - 0 %.

Все обучающиеся показали «средний» уровень подготовки (50 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению нестандартных задач.

***История***

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|---|---|
| 57 | 61 | 71 |

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ – 10 выпускников. Прошли порог успешности - 100 %. Самый минимальный балл за экзамен по истории – 42 (Буданова Ольга), максимальный бал по предмету составил 95 (1человек – Денисова Варвара)

Анализ результатов ЕГЭ 2024 г. позволяет сделать некоторые выводы, касающиеся усвоения содержания курса выпускниками.

1. Необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме ЕГЭ, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

2. Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) логично провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией.

3. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учеников.

4. Составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний ученика) и практической работы (распределив по времени решение заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках новейшего времени.

5. Рекомендуется организация дополнительных (элективных) курсов подготовки к ЕГЭ учеников, учитывая, что количество учебных часов, отводящихся в ОО на преподавание истории, фактически не предоставляет возможности отработать навыки решения заданий ЕГЭ на высоком уровне.

6. При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен – при наличии в школе «новых линеек» учебников, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта, логично использовать именно их. Следует обратить внимание на традиционно «западающие» темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.

7. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

8. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты.

9. Для выполнения заданий 13–16 (блок 4) рекомендуется не просто рисовать карты, а выявлять «опорные точки» по которым ученик сможет сориентироваться при отсутствии надписей. Постепенно – от карты к карте – число выученных ориентиров увеличивается. Одновременно, на основе ориентиров, и учитывая данные легенды, ученик должен научиться воспроизводить (сопоставлять и дифференцировать) маршруты исторических деятелей (правителей, землепроходцев, участников восстаний). Для успешного выполнения заданий 13–16 необходимо комплексное повторение разделов учебников, посвященных внешней политике, экономическим процессам, расширению пределов России. Для практической отработки навыков рекомендуется использовать задания Открытого банка, картографических практикумов и сборников ЕГЭ по истории.

10. Для повышения эффективности подготовки к заданиям части II с учениками, ориентированными на высокие результаты, логично использование профильных учебников и специальных пособий для поступающих, в которых изложение материала дополняется как структурно- функциональным, так и временным, и пространственным анализом; а также работа с массивами заданий 20-24.

11. При написании исторического сочинения, необходимо учитывать, что данное задание, подразумевая выражение результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме, имеет очень четкие критерии.

***Обществознание***

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|---|---|
| 62 | 64 | 69 |

Обществознание сдавали 16 человек. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию 42 баллов. Прошли порог успешности - 13 человек, т.е. 100 %. Минимальный балл по школе – 51 получил 1 учащийся (Улыбышева Ангелина), максимальный бал по предмету составил 98 (1человек – Денисова Варвара)

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2024 году, показывает повышение среднего балла.

Анализ работы показывает, что по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

1.Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

2. М/О учителей гуманитарного цикла проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

3. На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

4.С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

5.Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

***Химия***

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|---|---|
| 62 | 61 | 0 |

Число участников ЕГЭ по химии составило 0 человек.

1.Методическому объединению учителей естественного цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11 класса;

2.Необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности;

3.На уроках уделять больше внимания на предметные и метопредметные умения обучающихся;

4.Наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;

5.Составление индивидуальных маршрутов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником).

6.Организация и проведение групповых занятий по плану (количество занятий определяется в зависимости от уровня подготовки учащихся и количества тем, требующих доработки).

7.При подготовке к ЕГЭ эффективно использование дополнительной литературы: пособия для поступающих в вузы, тренировочные материалы ЕГЭ, а также региональные научно-методические и учебные материала и материала.

***Биология***

| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|---|---|

| учебный год | учебный год | учебный год |
|---|---|---|
| 55 | 59 | 70 |

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ – 1 человек. Достигли порога успешности - 1 выпускник, 100%.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии показал, что большинство выпускников овладели базовым ядром содержания биологического образования. Тем не менее, в наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих выпускников:

1. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности

2. Общебиологические закономерности. Установление последовательности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей

3. Задание на анализ биологической информации

4. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

5. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях

А также учитывать следующие рекомендации:

1. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 5 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

2. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

3. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

4. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 5-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения часов на изучение биологии в 5 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.

5. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

6. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (5-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

7. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

8. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

***Статистика неудовлетворительных результатов ЕГЭ (количество не преодолевших порог успешности) в сравнении за 3 года***

| № п/п | предметы | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Математика(П) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | История | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Обществознание | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Биология | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Химия | 2 | 0 | 0 | 0 |

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы можно признать удовлетворительными.

Выпускников набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам выбора выпускников текущего года, нет.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Наблюдается стабильность результатов ЕГЭ по русскому языку (учитель Евдокимова И.А.), физике (Бекерова Е.А.), химии (учитель Феньчива С. А.), истории (учитель Финашина Е.А.), обществознанию (учитель Дадаян Н.Н.).

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ по всем предметам, рассмотреть ее на методических объединениях;
- учителям-предметникам совершенствовать свое педагогическое мастерство, посещая семинары по подготовке к ЕГЭ;
- проводить регулярную корректировку планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ;
- администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиям, где проводиться подготовка к итоговой аттестации;
- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к единому государственному экзамену.
- обращаться за консультациями и помощью к школьному психологу.

***Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать следующие выводы:***

- обучающиеся 9, 11-х классов показали средние способности по всем предметам выбора и обязательным предметам;

- наблюдается рост среднего балла по ЕГЭ (русскому языку, профильной математике, физике, обществознанию, биологии, химии);

- наблюдается отсутствие на протяжении последних лет обучающихся, не допущенных до ГИА.

Таким образом, в 2023/2024 учебном году работа педагогического коллектива должна быть направлена на решение задач по повышению качества образования:

- увеличение % подтверждения годовой отметки и снижения % понижения годовой отметки в период государственной итоговой аттестации выпускников не менее чем на 5 %;
- увеличение числа обучающихся, имеющих положительные баллы за выполнение заданий части «С», не менее чем на 5 %;
- отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об образовании.

## 6. Трудоустройство выпускников

В старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. Ведь этот выбор определит, что именно будет делать подросток, после окончания школы. Этот вопрос делится на две важнейших составляющих:

- Какой профессии отдать предпочтение?
- В какое учебное заведение пойти учиться после школы? Для некоторых вопрос может прозвучать и по-другому, стоит ли продолжать учиться, если все это ужасно надоело.

Основная задача профориентационной работы, проводимой ОУ, состоит в оказании помощи ученикам при ответе на выше поставленные вопросы.

Обучающиеся 11 классов активно принимали участие в выездных мероприятиях, инициируемых учреждениями профессионального образования: фестивалях науки на базе СГУ, СГТУ, СГАУ, СГМУ. Также для обучающихся 9-х и 11-х классов было организовано посещение Дней открытых дверей СГУ, СГТУ, СГАУ, РАНХиГС, СКМиЭ СГТУ, СТЖТ, СГППК имени Ю.А. Гагарина. В целом обучающимися было посещено около 30 онлайн мероприятий.

Учащимся 9-11 классов была предоставлена возможность выбора дополнительных учебных предметов. Учащиеся 10-11 классов могли самостоятельно на основе своих интересов составить индивидуальный план своей учебы с определенным набором предметов не превышающий 34 часов в неделю.

В результате 83% обучающихся выбрали предметы для сдачи государственной итоговой аттестации в соответствии с профилем. О результативности работы по профильному обучению свидетельствует информация о дальнейшем жизнеустройстве выпускников.

| Учебные годы | Всего выпускников 9, 11-х классов | Из них поступили | | Выбытие по неуважительной причине | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ВУЗы | ССУЗ ы | 1-4 | 5-9 |
| 2021-2022 | 168 | 38 | 61 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 146 | 27 | 70 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 160 | 24 | 79 | 0 | 0 |

Таким образом, в 2023-2024 учебном году 96% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗ, 49% выпускников 9,11 классов поступили в ССУЗы.

## 7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

В 2024 году в МОУ «СОШ № 5» реализовывались программы начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, построенного на основе

принципов вариативности образования, внедрения нового государственного стандарта, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения. Администрацией был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Нормативно-правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного, регионального, школьного учебного плана на 2024 год имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2024 года отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

## 8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа МОУ «СОШ № 5» в 2023/2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета Первых (ученическое самоуправление).
- План работы «Орлята России».
- План работы РДДМ «Движение первых».

- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023/2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Школьный урок.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023/2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение педагогических советов, планерок, семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
   - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
   - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
   - Профилактика буллинга в классных коллективах.
   - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
   - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
   - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
   - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
   - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом, формы отчета классного руководителя по четвертям.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов и специалистов на курсах повышения

квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Воспитательная деятельность МОУ «СОШ № 5» в 2023/2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- отчет воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- анализ работы МО классных руководителей;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- отчет-анализ работы социального педагога, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов , которое включало вопросы, касающиеся всех модулей .

**Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета первых, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтёрского отряда «ПОРЫВ», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Орлята России», «Юные карбышевцы».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Международный день школьных библиотек (школьная акция «Подари книгу»)
- Музыкально – развлекательная программа «Минута славы».
- Праздничный концерт «23 + 8».
- Акция «Зеленая школа».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Праздничный концерт «Салют, Победа!».
- Акция «Вместе мы сила!».
- Митинг «Бессмертный полк».

- Смотр-конкурс песни и строя «Служу России» в честь защитников Отечества и Дня Победы в ВОВ
- Военно – спортивная игра «Зарница».
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Линейка отличников».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся.

**Классное руководство**

Классное руководство в 2024 году осуществляли 53 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

изучение особенностей личностного развития обучающихся;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

консультации с учителями-предметниками;

организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;

проблему, сформулированную на основе анализа;

цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 50% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания.
Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.
Среди достижений:
качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
организация участия учащихся 1-4 классов в школьных и муниципальных творческих конкурсах;
высокий интерес обучающихся к школьным и классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем;
Среди выявленных дефицитов:
нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся, 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают.
Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс средний:
35% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
63% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.
Выводы:
Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
Рекомендации:
Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из двух основных блоков:
курсы внеурочной деятельности;
воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (Навигаторы детства), «Орлята России».

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил проблему:
не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:
«Информатика. Начальный уровень»
«Математика в играх и задачах»
«Мы любим русский язык»
«Мир проектов»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:
«Загадки истории»
«Мир визуально пространственных искусств»
«Математический лабиринт»

«Занимательная биология»
«Функциональная грамотность»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы «Большая перемена», «Основы педагогики и психологии» (в рамках работы с психолого-педагогическим классом).

В рамках ФГОС начального и основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное, социальное. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ школы.

**Начальная школа:**

| **Направления внеурочной деятельности** | **Курсы внеурочной деятельности** | **Классы/ параллель по учебному плану** | **% занятости обучающихся** |
|---|---|---|---|
| духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 2 - 4 классы | 100% |
| обще интеллектуальное | Кружок «Основы функциональной грамотности» | 1 – 4 классы | 100% |
| | Кружок «Умники и умницы» | 1 – 4 классы | 100% |
| | Кружок «Развитие речи» | 3 классы | 100% |
| | Кружок «Юный исследователь» | 4 классы | 100% |
| | Кружок «Математика и конструирование» | 1 классы | 100% |
| общекультурное | Кружок «Околица» | 3 Д класс | 100% |
| социальное | Кружок «Юный журналист» | 2 классы | 100% |
| | «Мир деятельности» | 3 А класс | 100% |
| спортивно-оздоровительное | Кружок «Азбука ЗОЖ» | 1, 4 классы | 100% |
| | Кружок «Азбука добрых дел» | 2 классы | 100% |

**Основная, средняя школа:**

| **Направления внеурочной деятельности** | **Курсы внеурочной деятельности** | **Классы/ параллель по учебному плану** | **% занятости обучающихся** |
|---|---|---|---|
| духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 5 - 11 классы | 100 % |
| | Кружок «Юные карбышевцы» | 6 – 7 классы | 41 % |
| | Саратовское Поволжье с древнейших времен | 5 классы | 16 % |
| обще интеллектуальное | Решение текстовых задач | 9 классы | 39 % |
| | Избранные вопросы математики | 11 класс | 100% |
| | Проектирование как вид деятельности | 7 классы | 61 % |
| | Программирование математических задач | 9 классы | 82 % |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методы решения физических задач | 10 классы | 23 % |
| | Решение задач по химии | 9 классы | 14 % |
| | Сложные вопросы биологии | 10 классы | 29 % |
| | «Научные вопросы химии» | 10 классы | 19 % |
| общекультурное | «Театральные ступеньки» | 6 – 7 классы | 14 % |
| | «Звонкие голоса» | 5 классы | 27 % |
| | «Колесо здоровья» | 9 классы | 21 % |
| | «Географическое положение России» | 9 классы | 18 % |
| социальное | «Россия – мои горизонты»» | 6 - 11 классы | 100 % |
| | «Юный эколог» | 5 классы | 11 % |
| | «Медиацентр» | 6 – 7 классы | 19 % |
| | «Юные друзья полиции» «ЮИД» | 7 классы | 15 % |
| спортивно-оздоровительное | Кружок «ОФП» | 6 классы | 85 % |
| | «Меткий стрелок» | 8 классы | 19 % |
| | ПДМ по физической культуре | 10 – 11 классы | 60 % |
| | «Сдаем ГТО» | 10 – 11 классы | 40 % |
| | «Физическая культура» | 9 классы | 9 % |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали

поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Наблюдательного совета школы;
совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2023-2024 учебного года состоялось 3 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 73% родителей;
рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

**Самоуправление**

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет Первых, основными направлениями стали:
проведение социальных акций и мероприятий;
работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений службе медиации);

Школьный парламент также принимал участие в составлении календарного плана воспитательной работы, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совета Первых знает 55% обучающихся, что свидетельствует о недостаточно активной деятельности. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.
Выводы:
Не получилась в полном объеме организовать деятельность Совета Первых.
Не все классы удалось включить в активную деятельность в Совет.
Рекомендации:
При организации деятельности Совета Первых использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
Обеспечить открытость работы Совета Первых, своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

**Профориентация**

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:
реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 45 обучающихся;

общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов;
экскурсии на предприятия – было организовано 12 экскурсий;
индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
участие в программе «Медицинское волонтерство» - 10 человек;
групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
организация совместных профориентационных мероприятий с ВШУ и средними профессиональными учебными заведениями;
знакомство с профессиями в рамках совместной работы с образовательным центром «МАЯК»;
тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников центра занятости.

**Профилактика и безопасность**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:
организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 299 из 439 учащихся целевой аудитории. По результатам тестирования не выявлены обучающиеся, находящиеся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ;
мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
профилактические мероприятия с участием сотрудников органов внутренних дел, в том числе с участием сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных отделов полиции (ПДН) – всего проведено 28 мероприятий;
индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 28 обучающихся;
инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов «Возвращение»;

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 305 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
156 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц, обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 медиации, из них по видам конфликтов 3 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 5-8 классах, акция «Телефон доверия».

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.
Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
На начало учебного года в школе «Трудные подростки» состоящие на учете в школе – 7, состоящие на учете в ПДН – 1, состоящих на учете в КДН и ЗП нет. Основные причины постановки: хулиганство, прогулы уроков, неуспеваемость, употребление алкоголя, курение электронных сигарет, нарушение правил, обучающихся и Устава школы.
В течении учебного года обновляются социальные паспорта семей, находящихся в СОП в МОУ «СОШ № 5» таких семей – 3, основными причинами постановки служат:
- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- асоциальный образ жизни родителя;
- употребление алкоголя родителем.
На конец учебного года ситуация изменилась: на учете ПДН в МОУ «СОШ № 5» состоит 3 обучающихся.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2024 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

**Внешкольные мероприятия**

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 53 классах.

В большинстве случаев это посещения:

краеведческого музея и его филиалов;

театров;

детской библиотеки;

кинопарка;

познавательные поезлки по Саратовской области и за ее пределы.

Также были организованы экскурсионные туры в г. Сочи, г. Москва, Санкт-Петербург, развлекательные центры, экскурсии в пожарную часть г. Саратова и др.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием социальных сертификатов, а также Пушкинских карт.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 91% от обучающихся 14-18 лет.

На уровне школы были организованы внешкольные мероприятия:

Районный фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе»;

Районный фестиваль «Рождественские встречи»;

Областной форум «Навигаторы детства».

Выводы:

Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.

Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контенты.

Рекомендации:

В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

**Организация предметно-пространственной среды**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году –

конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);
Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:
День народного единства
День неизвестного солдата
День героев Отечества
День Конституции РФ
Год семьи
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Годовщина Сталинградской битвы
День памяти жертв Холокоста
День российской науки
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
День защитника Отечества
День родного языка
Международный женский день
Международный день театра
День воссоединения Крыма с Россией
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День космонавтики
День победы

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 7-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских

и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета Первых, волонтерского объединения «ПОРЫВ», актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.
В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея.
16 ноября состоялось открытие мемориальной доски выпускнику школы – участнику специальной военной операции Гаврину Ивану Александровичу.

**Школьные медиа**

В 2024 году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте», «Одноклассники», ШКОЛЬНОЕ РАДИО.
Участники медиацентра:
прошли обучение в городской медиашколе;
разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.
Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.
Каждый учебный понедельник 2024 года на волнах школьного радио звучали тематические школьные новости, анонсы мероприятий, поздравления, информация об интересных событиях. Но следует отметить, что не в полной мере используется материально – техническая и ресурсная возможность, не выпускалась школьная газета.
Вывод:
Уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как удовлетворительный. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

**Детские общественные организации**

В 2024 году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:
первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых;
«Орлята России»;
«Юные карбышевцы»;
Волонтерский отряд «ПОРЫВ»;
«Юные друзья полиции»;
«Юные инспектора движения».
Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:
муниципальный форум Движения первых;
гуманитарная акция «Уроки для всех»;

всероссийская акции «Поезд пожеланий»;
всероссийская акция «Родные – любимые»;
муниципальный проект «Медийные люди»;
творческая мастерская "Открытка для папы»;
муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
региональная акция "Марафон добрых дел";

В сентябре 2023 г. школа активно включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 уч. г. программа реализуется в 6 классах начальной школы (1Д, 2Б, 2В, 2Г, 3Б, 3В). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В первом полугодии подали заявки 4 учителей начальных классов, на проект «Орлятах России». В данном проекте от нашей школы участвуют 6 учителей начальных классов (6 классов детей). В декабре 2023 года учащиеся 3 «В» класса вместе с классным руководителем (советником) были в ДОЛ «Орленок».
В январь 2024 года состоялось торжественное посвящение ребят в «Орлята России» (125 человек). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). В конце года состоялся фестиваль, посвященный закрытию смены «Орлят России».
Выводы:
Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

**Социальное партнёрство**

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024 году стали следующие организации:

| Социальный партнер | Содержание совместной деятельности |
|---|---|
| Областной центр экологии, краеведения и туризма; ООО «Алгоритмика» (на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ) | Реализованы дополнительные образовательные программы. |
| общественные организации: Саратовский городской совет ветеранов; «Саратовское Боевое братство» | Ветераны приняли участие в 5-и школьных мероприятиях патриотической направленности. |
| Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «ВОЗВРАЩЕНИЕ» (на основании договора о совместной деятельности) | Проведено более 11 мероприятия на базе школы.<br>Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.<br>Оказывали помощь при проведении мероприятий в рамках профилактической и консультационной деятельности.<br>Организовано индивидуальное сопровождение. |
| Государственное бюджетное | Проведено 3 мероприятия на базе школы. |

| | |
|---|---|
| учреждение дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области» | Организована подготовка отряда для несения вахты памяти на Посту № 1, ВПИ «Зарница». Оказывали помощь при проведении мероприятий в рамках образовательной деятельности, патриотических мероприятий. |
| Районная библиотека № 26; | Проведено 5 мероприятия для обучающихся на базе библиотеки и школы. |
| ГИБДД МО МВД России По Саратовской обл.; ОП № 2 в составе УМВД России по г. Саратову; ЛУ МВД России на транспорте (на основании совместного плана работы) | Проведено 16 занятий по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовано участие в 3 классных родительских собраниях. Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Обеспечено участие сотрудников в 5 акциях, проводимых ЮИД. Проведено 24 занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организовано участие в 3 общешкольных родительских собраниях. |
| Саратовский государственный юридический институт, институт прокуратуры; Саратовская государственная юридическая академия; СГУ имени Н.Г. Чернышевского; ООО «МАЯК»; Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова; Саратовский Государственный Технический университет имени Гагарина Ю.А.; СГМУ им. В. И. Разумовского (на основании договора о сотрудничестве) | Проведено более 16 занятий по профориентации обучающихся, диагностики, интеллектуально – игровые мероприятия, Дни открытых дверей, профпробы. Организовано участие в 3 классных родительских собраниях. |

Выводы:

Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

### 8.2 Анализ направлений работы школы

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МОУ «СОШ № 5» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также

на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценность научного познания.

**Результаты мониторинга по параллелям**

**1 классы**

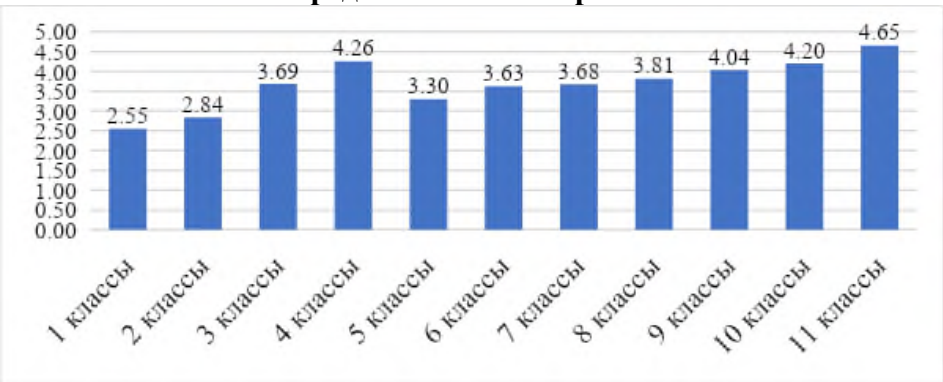
Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания».

**2 классы**

Наименьшие показатели по направлению «Экологическое воспитание».

Наименьшие показатели по уровню НОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

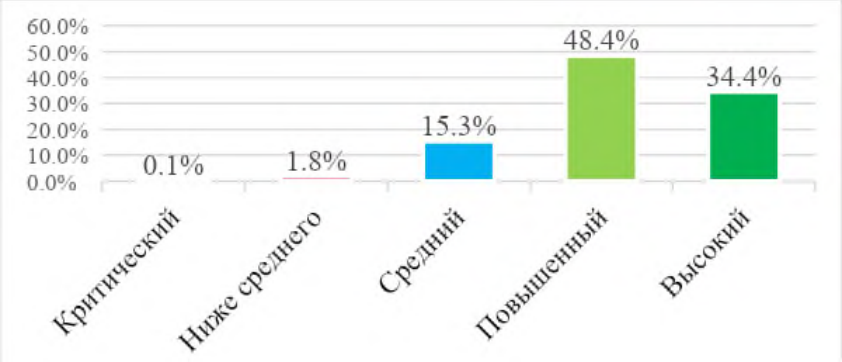
**Средний балл по параллелям**




**Результаты мониторинга по школе**

Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

**Количество обучающихся по уровням сформированности результатов**




**Выводы:**

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

**Рекомендации:**

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2024 год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимся и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024 году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

Отмечается средняя результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;

Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Безусловно, планируемая деятельность актуальна для каждых категорий обучающихся персонально, на начало 2024-2025 учебного года социальный паспорт школы представлял собой следующую картину:

| № п/п | Содержание | Всего |
|---|---|---|
| 1 | Количество детей | 1666 |
| 2 | Опекаемые, в том числе | 6 |
| | сирот | 2 |
| | оставшихся без попечения | 4 |
| | без статуса | - |
| 3 | Многодетные: | |
| | всего семей | 59 |
| | детей | 166 |
| 4 | Полные семьи | 999 |
| | в них детей | 1344 |
| 5 | Неполные семьи: | |
| | всего семей | 271 |
| | в них детей | 322 |
| | родители в разводе | 194 |
| | по потере кормильца | 52 |
| | мать-одиночка/отец-одиночка | 56 |
| 6 | Дети инвалиды | |
| | всего | 12 |
| | обучаются на дому | 2 |
| 7 | Вынужденные переселенцы | - |

| | | |
|---|---|---|
| | семей | - |
| | в них детей | - |
| 8 | Малообеспеченные: | |
| | семей | 60 |
| | детей | 68 |
| 9 | Родители | - |
| | пенсионеры | 13 |
| | «афганцы» | - |
| | «Чечня» | 4 |
| | «чернобыльцы | - |
| | безработные оба | 2 |
| | безработный один | 83 |
| | инвалиды оба | |
| | инвалид один | 12 |
| 10 | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | |
| | количество семей | 3 |
| | количество детей | 6 |
| 11 | «Трудные подростки» | |
| | состоящие на учете в школе | 6 |
| | состоящие на учете в ПДН | 3 |
| | Состоящие на учете в КДН и ЗП | 1 |

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года обучающихся из категории малообеспеченных, многодетных, опекаемых, социально-опасных семей, обеспечены льготным питанием.

## 9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов, администрации школы и родителей. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

В 2024 году психолого-педагогическое сопровождение обучающихся руководствовалась целями, направленными на оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, создание условий для полноценного познавательного и личностного развития учащихся, для сохранения и укрепления психологического здоровья.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Максимально содействовать психическому развитию учащихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в

процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
5. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
6. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
8. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:
Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса.
Диагностическая деятельность.
Коррекционная работа.
Психопрофилактическая деятельность.
Ведение документации.
В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:
1-11 классы Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся с использованием комплекса методик для учащихся, родителей, педагогов.
1, 5, 10 классы: Диагностика адаптации.
5-11 классы: Диагностика уровня тревожности.
7-11 классы: Социально-психологическое тестирование.
5-9 классы: Изучение межличностных отношений в классах по шкалам социальной дистанции, дружбы, альтруизма и ответственности.
3-9 классы: Диагностика мотивации обучения;
4 классы: Изучение готовности при переходе из начальной школы в среднее звено.
5-9 классы: Диагностика психологического климата в классе.

Индивидуальная диагностика внутреннего состояния, межличностных отношений у подростков.

Индивидуальная диагностика внутрисемейных отношений.

Индивидуальная диагностика интеллектуального развития младших школьников.

**9.1 Диагностическое направление**

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом (групповая), по индивидуальным запросам (преподавателей, родителей), а также проведение мониторингов в течение учебного года.

Результаты анализа группового обследования школьников, это помощь учителю в индивидуальной работе с учениками и родителями.

Предметом психологической диагностики является определение психологического статуса ребенка: особенностей развития психических функций, особенностей личности, характера, темперамента.

На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Количественные данные говорят о востребованности социально-психологических услуг, и тематика запросов касается, как правило, следующих проблем:

- консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся;
- трудности в обучении, адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов;
- пропуски уроков;
- подготовка к экзаменам;
- снижение учебной мотивации;
- личностные проблемы учащихся;
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений.

Ежегодно, 2 раза в год с 1 по 11 класс проводится диагностика психоэмоционального состояния учащихся, также данные согласно картам наблюдения за несовершеннолетними собираются с классных руководителей и родителей.

Анализ полученных данных позволяет составить общую картину о том, как учащийся чувствует себя дома и в школе, вовремя обнаружить тревожащие факторы, провести профилактическую работу для нормализации психоэмоционального состояния.

Процесс усвоения учебных знаний учащимися проходит достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, одноклассников и педагогов, процесс формирования позиции школьника носит положительную динамику почти у всех учеников.

Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения.

По результатам диагностики в 1-х классах на родительских собраниях даны рекомендации «Как ребенку освоиться в школе», «Рекомендации по организации домашней работы ребенка». А также индивидуальные и групповые консультации для педагогов «Организация педагогической помощи детям, испытывающих трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики». С учащимися, испытывающими наиболее глубокие трудности с освоением образовательной программы, поведением проводятся индивидуальные и групповые занятия по нейропсихологии еженедельно.

В течение года с учащимися 5 классов проводятся групповые занятия. Психологическое сопровождение пятиклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к новым требованиям обучения.

С целью обеспечения эмоциональной поддержки учащихся 5-классов, профилактики дальнейшего снижения мотивации, в течение года проводятся консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам обучения и формирования личности обучающихся.

С целью исследования влияния сдачи ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на тревожность с учащимися выпускных классов была проведена диагностическая работа. В исследовании участвовали 9, 11 классы. В результате исследования выяснилось, что: - обучающиеся 11 класса: 1% имеют высокий уровень тревожности, 95% умеренный (соответствует норме), 4% - низкий; - обучающиеся 9 классов: 3% - высокий, 85% -

умеренный, 12% - низкий уровень. На основе полученных данных были вынесены рекомендации по результатам исследования.

Групповые занятия с учащимися 1-11 классов были нацелены на сплочение, выявление лидерских качеств, снятие эмоционального напряжения, снятие тревожности, обучение бесконфликтному общению.

Индивидуальные беседы проводились на темы: «Правила поведения в школе», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «Мой круг общения», “Взаимоотношения в семье”, “Снятие тревожности”, “Самооценка”. Также на 25 индивидуальных занятий учащиеся обучались дыхательной гимнастикой.

### 9.1.1 Предпрофильная подготовка и профориентация

Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана.

Задачи работы:

1. Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
2. Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности;
3. Просвещение учащихся и их родителей;
4. Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, коммуникативных навыков.

Анкетирование по жизненному и профессиональному самоопределению показало увеличение количества учащихся, имеющих оптимальный уровень до 64 %.

Учащиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления, учащихся стали более реалистичными, профессиональный выбор более конкретным.

Эффективными являются тренинговые упражнения, в ходе которой идёт взаимодействие между учащимися с активной обратной связью.

Учащиеся 9, 11-х классов не умеют снимать эмоциональное напряжение во время экзаменов. С целью повышения эмоционального благополучия с учениками проводились развивающие занятия. Количество индивидуальных консультаций для родителей осталось неизменным. Это говорит о престижности учебы в семье, о заинтересованности родителей в дальнейшем самоопределении ребёнка.

### 9.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с 9 класса. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для девятиклассников и учащихся 11 классов проводятся индивидуальные консультации и тренинговые занятия.

В первой половине 2024 года учащимся для родителей выпускников 9,11-х классов целесообразно провести родительское собрание: «Психологическая помощь ученику и его семье в период выпускных экзаменов».

В старших классах, наблюдается смена ценностей, отношения нейтральные, но стабильные, дружеские отношения и деловые отношения возникают на основе направленности интересов. Психологический климат в классе благоприятен – 100 % (входит средний и предпочтительно высокий уровень).

С целью исследования влияния сдачи ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на тревожность с учащимися выпускных классов была проведена диагностическая работа. В исследовании участвовали 9, 11 классы. В результате исследования выяснилось, что: - обучающиеся 11 класса: 1% имеют высокий уровень тревожности, 95% умеренный (соответствует норме), 4% - низкий; - обучающиеся 9 классов: 3% - высокий, 85% - умеренный, 12% - низкий уровень. На основе полученных данных были вынесены рекомендации по результатам исследования.

Рекомендации для педагогов:

- Создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу;
- Научить налаживать отношения друг с другом и урегулировать споры в конфликтных ситуациях (разработать и провести подходящие мероприятия);
- Направить учащихся на осознание чувства ответственности, выработать желание быть ответственным (упражнение, направленное на обсуждение безответственных поступков, а также задания, за которые класс будет нести ответственность (поэтапное вовлечение)), разработать рекомендации для учеников.

В рамках занятий в психолого-педагогических классах проводился цикл тренингов на снижение тревожности во время подготовки и сдачи экзаменов.

### 9.1.3 Коррекционно-развивающая работа

Первое полугодие было направлено на коррекционно-развивающую индивидуальную и групповую работу с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации на темы межличностных отношений с родителями и сверстниками, профориентация, мотивация. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

С учащимися начальной школы проводятся индивидуальные и групповые занятия с элементами нейропсихологии еженедельно для помощи в освоении школьной программы и развития основных психических процессов: памяти, внимания, мышления. В рамках кружковой работы во 2 классах, проводятся занятия на профилактику дислексии и дисграфии.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на оказание психологической помощи обучающимся в индивидуальной и групповой работе:

Цикл занятий на профилактику конфликтов 2, 4, 5, 6, 7, 11 классы: “Мы все разные и это здорово”, “Давайте жить дружно”, «Что такое толерантность», «Конфликты с родителями. Как быть?», “Словесная самозащита”, “Конфликт. Как не довести до травли”;

Цикл занятий про традиционные семейные ценности - как основу крепкой семьи “Семья на 5+” с 11 классами;

Цикл занятий на саморегуляцию 2, 3, 4, 5, 9, 11 классы: “Гневное письмо”, “Каракули”, “Снятие напряжение перед ВПР”, «Способы саморегуляции эмоционального состояния», “Пусть у меня всегда будет хорошее настроение”, “Погодный массаж”, “Занятие на межполушарное взаимодействие, развитие мелкой моторики и самооценку”

Занятие на развитие навыков ценностного восприятия жизненного пути и позитивной интеграции личности, 11 классы - “Интеграция жизненного опыта личности”.

Также в первом полугодии активно проводились занятия в рамках “Недели психологии”, направленные на обучение навыкам саморегуляции, развитию эмоционального интеллекта и межполушарного взаимодействия.

**9.2 Консультативное направление.**

В 2024 году наблюдается высокая активность обращения детей и педагогов по различным вопросам. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации на темы межличностных отношений с родителями и сверстниками, профориентация, мотивация к обучению. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

До конца 2024 года всего проведено – 205 индивидуальных консультации.
Консультирование проводилось, как по запросу педагогов, администрации, родителей, по результатам диагностики, так и по собственной инициативе, а также по желанию самого обучающегося.
В результате консультаций были созданы:

- Доверительные отношения между психологом и обучающимся,
- Ребёнку оказывалась помощь в том, чтобы он смог увидеть себя и свою проблему в новом ракурсе,
- Вместе с ребёнком рассматривали различные пути решения проблемы и выбирали наиболее приемлемые из них,
- Учились снимать напряжение и выравнивать свой психоэмоциональный фон,

По результатам индивидуальных и групповых диагностик 1-11 классов были даны рекомендации родителям и педагогам, на что необходимо обратить внимание в классе и при взаимодействии с конкретным ребёнком.

В работе с неадаптированными детьми, неуспевающими, или с ребятами, нарушающими дисциплину в классе, или в школе применяется наиболее эффективная форма работы - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (наблюдение, анализ, консультации и проведение коррекционно-развивающей работы) с привлечением к сотрудничеству родителей.

Работа психолога способствует успешной адаптации, сохранению положительной мотивации учащихся к обучению в школе, созданию условий для обеспечения индивидуального подхода к обучению и развитию ребенка с учетом его личностных особенностей и способностей.

## 10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 10.1 Анализ методической работы

Научно – методическая работа школы строится на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической

работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, в него вошли: директор МОУ «СОШ №5», заместители директора по УВР, председатели школьных ШМО. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности (учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики и информатики, естественнонаучного, гуманитарного, эстетико-прикладного цикла).

Возрастание роли методической службы в современных условиях связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Коллектив учителей школы работает над методической темой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС 3 поколения».**

Стратегическая цель методической работы. Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, ориентированной на получение качественного образования для профессионального самоопределения.

Тактические цели методической работы:

Продолжить создание условий для мотивации учащихся на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированной на получение качественного образования для профессионального самоопределения.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей (**методической и психологической компетентности, выработки системы работы**) с ориентацией на требования ФГОС.

Освоение **деятельностных методов** обучения в урочной и внеурочной деятельности как фактор раскрытия способностей каждого ученика, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Использование исследовательской и проектной деятельности как основного средства развития и воспитания школьников, способствующего его социализации, профессиональному самоопределению, формированию базовых компетентностей и практической направленности.

Создание творческой, учебно-познавательной среды для выявления одарѐнных учащихся и их педагогического сопровождения, направленного на **индивидуализацию** образования.

Создание здоровьесберегающей среды, в которой здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Повышение эффективности в работе с родителями для повышения мотивации учащихся на получение качественного образования.
Стратегическая задача методической работы.

Организовать творческую, учебно-познавательную деятельность учащихся, направленную на индивидуализацию образования (выработку ключевых компетентностей и универсальных учебных действий) и профессиональное самоопределение при поддержке и сопровождении учителя**.**

Тактические задачи методической темы.

Реализовать индивидуальные программы развития педагога для творческого профессионального роста и педагогического мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования с ориентацией на требования ФГОС.

Использовать личностно-ориентированные и проектные технологии обучения и воспитания, деятельностные методы для индивидуализации образования учащихся через разработку индивидуальных образовательных траекторий развития ученика с ориентацией на будущую профессиональную деятельность.

Реализовать в работе систему мер, обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, ориентированной на получение качественного образования для профессионального самоопределения как условия создания достойной жизни.

Реализовать в работе с родителями систему мер, обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, ориентированной на получение качественного образования для профессионального самоопределения как условия создания достойной жизни.

Реализовать программу создания здоровьесберегающей среды, в которой здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

*Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

Приоритетные направления методической работы:

*Организационное обеспечение:*

Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

*Технологическое обеспечение:*

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

*Информационное обеспечение:*

Продолжение подбора методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;

Создание условий для развития личности ребенка.

*Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:*

-Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

-Изучение особенностей индивидуального развития детей;
-Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
-Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.
*Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*
-Отслеживание динамики здоровья учащихся;
-Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.
*Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:*
Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

**Формы методической работы:**

Тематические педсоветы. Методический совет.
Предметные и творческие объединения учителей. Работа учителей по темам самообразования.
Открытые уроки.
Творческие отчеты.
Предметные недели.
Семинары.
Консультации по организации и проведению современного урока. Организация работы с одаренными детьми.
«Портфолио» учителя и ученика.
Ожидаемые результаты:
повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора;
развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.
При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, предметных недель.
В школе работали школьные методические объединения учителей предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель - Мостовщикова О.А.)
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Глотова О.В.)
- МО учителей истории и обществознания (руководитель – Финогенова Е.Л.)
- МО учителей математики и информатики (руководитель – Тагунова Г.А.)
- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель - Акчурина О.И.)
- МО учителей иностранных языков (руководитель – Петрянина Е.В.)
- МО учителей эстетико-прикладного направления (руководитель Гнедаш Л.М.)
- МО классных руководителей 1-4 классов (руководитель Жданкина М.В.)
- МО классных руководителей 5-11 классов (руководитель Фомина Н.М.)

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО. МО имеют годовые планы работы, в которых поставлены единые цели и задачи, пути их реализации. Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть. Тематика заседаний методического совета и методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Методическое объединение учителей начальных классов работает над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Методическое объединение учителей истории и обществознания работает над темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС и удовлетворения образовательных запросов, обучающихся и их родителей».

Методическое объединение учителей русского языка и литературы работает над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Методическое объединение учителей математики и информатики работает над темой «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования».

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла работает над темой «Формирование профессиональной компетентности учителей естественнонаучного цикла в современном образовательном пространстве»

Методическое объединение учителей иностранного языка работает над темой «Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

Темы по самообразованию выбираются исходя из интересов самого учителя, а также из того, что трудно дается учителю.

Деятельность всех школьных методических объединений ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. На заседаниях методического совета, методических объединений, педсоветах и совещаниях при директоре рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе, подводились итоги успеваемости по четвертям, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся. Проводился анализ результатов школьной, муниципальной и региональной олимпиад, подготовки к итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ) и мониторинг в основе внутришкольного контроля; изучались нормативные документы МО и науки Саратовской области, анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к

учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей; рассматривались вопросы: адаптация обучающихся 5,10 классов на новой ступени обучения, предметные недели ШМО истории и обществознания, начальных классов естественно-научного цикла, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров, курсовая подготовка учителей и новая форма аттестации, организация кружковой работы, работа по преемственности между начальным и средним звеном, работа педагогов методических объединений по инновационным технологиям, участие педагогов в сетевых педагогических сообществах, состояние работы по исследовательской деятельности обучающихся, работа по внедрению ФГОС СОО. Большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества знаний, решался вопрос о более качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все предметные недели в школе были проведены в сроки, согласно утвержденному графику. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятия были нацелены на реализацию поставленных целей:

1. Закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках;
2. Выявление «одаренных детей»;
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
4. Профориентация выпускников;
5. Развитие интереса к изучению данных предметов.

**Положительные моменты в проведении предметных недель:**

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

**Недостатками в организации предметных недель являются:**

1. Низкая мотивация детей, не желание оставаться после уроков;
2. Низкая активность родителей учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
3. Не все учителя подходят ответственно к проведению мероприятия, больше подходя формально к их проведению.

**Выводы:**

1. При планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр и т.д.;
2. Привлекать большее количество родителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметные неделя стала праздником наук

## Информация о мероприятиях, проводимых на базе ОУ

| № | Мероприятие | Уровень |
|---|---|---|
| | Диктант победы (офлайн площадка) | Всероссийский |
| | Экологический диктант | Всероссийский |
| | состоялся городской форум «Психолого - педагогические классы: новые задачи и возможности». | Город |
| | Заседания МО учителей начальных классов района | Район |
| | Заседания МО учителей ОБЗР | Район |
| | Заседания МО уполномоченных по правам участников образовательных отношений | Район |
| | Работа жюри конкурса рисунков и декоративно – прикладного творчества «Красота родного края» | Район |
| | районная педагогическая конференцию для молодых педагогов начальных классов Заводского района «Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» | Район |
| | Работа жюри конкурса рисунков и декоративно – прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» | Район |
| | Районный фестиваль, посвящённый Дню Конституции «Мы разные, но мы вместе» | Район |
| | Районный фестиваль «Рождественские встречи» | Район |

## Участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства

| Мероприятие | Уровень мероприятия | Количество участников | Результат |
|---|---|---|---|
| **КОНКУРСЫ** | | | |
| Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт», 20.09.2024 | международный | Петрянина Е.В. | диплом 2 место |
| Фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства «Открытие-2024», | всероссийский | Чувилова О.В. | диплом победителя |
| Конкурс «Активный учитель» на портале https://uchi.ru/ | всероссийский | Зимаева Е.А. Мостовщикова О.А. | сертификат |
| Участие в Международном конкурсе педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» на сайте «Солнечный свет» 10.12.2024г. | международный | Чекалина Е.Ю. | диплом 2 место |
| Участие в конкурсе для учителей технологии «Зимняя фантазия» | муниципальный | Лезин А.Н. | сертификат |
| Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК (номинация «Руководитель ШСК Педагог -наставник» | муниципальный | Гнедаш Л.М. | диплом победителя 1 место |
| Учитель года - 2025 | муниципальный | Сакулина Л.Ю. | сертификат |
| **ФЕСТИВАЛИ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ** | | | |
| Всероссийский педагогическая конференция «Всероссийская | всероссийский | Петрянина Е.В., Чувилова О.В. | диплом участника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогическая конференция имени В.А. Сухомлинского», сентябрь 2024 | | | |
| Онлайн – конференция «Августовка Учи.ру – 2024» | всероссийский | Маринченко Е.В.<br>Зимаева Е.А.<br>Бирюкова И.М.<br>Лезина Е.Г. | сертификат |
| Тематическая сессия педагогических работников «Классная работа» | муниципальный | Байгузова А.А. | сертификат |
| Тематическая сессия для учителей начальных классов «Больше, чем урок»28.08.2024 | муниципальный | Мостовщикова О.А.<br>Лезина Е.Г. | сертификат |
| Заседание регионального методического актива | региональный | Гнедаш Л.М.<br>Зотова Р.А. | выступление<br>сертификат |
| Всероссийской конференции «Духовно-нравственное воспитание и развитие школьников» 21.10.2024г. | всероссийский | Чекалина Е.Ю. | сертификат |
| Городской форум школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» «Звезды школьного спорта» 21.09.24 | муниципальный | Гнедаш Л.М. | приказ |
| Всероссийская конференция «Опыт внедрения и реализации ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования в практику образовательных организаций» 25.09.2024 | всероссийский | Сидорина О.В. | сертификат |
| **СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, ВЕБИНАРЫ, АКЦИИ** | | | |
| Вебинар «Издательство «Легион»: 20 лет дорогой знаний.» 04.09.2024г | всероссийский | Феньчива С.А. | сертификат |
| Вебинар «Обзор новой демоверсии ОГЭ -2025 по химии: изменения, методические рекомендации», 09.09.2024г. | всероссийский | Феньчива С.А. | сертификат |
| Вебинар «Обзор демоверсии ЕГЭ-2025 по химии: изменения, методические рекомендации.», 23.09.2024г. | всероссийский | Феньчива С.А. | сертификат |
| Вебинар «Трудные задания ГИА по химии 2025 года. Расчетные задачи: задания 26,27,28 ЕГЭ и задания 18,19,22 ОГЭ», 21.10.2024г. | всероссийский | Феньчива С.А. | сертификат |
| Семинар: «Как и чему учить: особенности и требования обучения по физике на | всероссийский | Бекерова Е.А.<br>Асеева В.В | сертификат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| примереУМК издательства «Экзамен». 10. 09. 2024 | | | |
| Семинар: «Современные подходы в организации учебной деятельности школьников в процессе обучения физике (на основе УМК А.В.Перышкина издательства «Экзамен»)».11. 09.2024 | всероссийский | Бекерова Е.А. Асеева В.В | сертификат |
| Семинар: «Методические рекомендации, подготовленные на основе анализа ЕГЭ 2024». 19.09.2024 | всероссийский | Бекерова Е.А. Асеева В.В | сертификат |
| Семинар: «Новый формат ВПР по физике в 7-х и 8-х классах: готовимся с помощью пособий издательства «Экзамен»». 7.10.2024 | всероссийский | Бекерова Е.А. Асеева В.В | сертификат |
| Семинар: «Преемственность в конструировании уроков в 7-х и 9-х классах при изучении механических явлений: кинематика и динамика( на основе УМК Перышкина А.В. издательства «Экзамен»». 9.10.2024 | всероссийский | Бекерова Е.А. Асеева В.В | сертификат |
| Семинар: «Подходы к моделированию урока в рамках системно-деятельностного подхода (по материалам УМК А.В.Перышкина «Физика 9».14. 10.2024 | всероссийский | Бекерова Е.А. Асеева В.В | сертификат |
| Семинар: «Физика – наука теоретическая? Сделайте уроки физики интересными с УМК А.В.Перышкина издательства «Экзамен»». 15.10.2024 | всероссийский | Бекерова Е.А. Асеева В.В | сертификат |
| Семинар: «ОГЭ – 2025: особенности конструирования урока с использованием моделей типовых заданий КИМ ОГЭ (на основе пособий издательства «Экзамен»)». 16.10.2024 | всероссийский | Бекерова Е.А. Асеева В.В | сертификат |
| Семинар: «Организация эффективной работы по усвоению трудных вопросовЕГЭ по физике на основе пособий издательства «Экзамен»». 17.10.2024 | всероссийский | Бекерова Е.А. Асеева В.В | сертификат |
| Семинар: «Готовимся к ОГЭ по физике с помощью пособий издательства «Экзамен»: формирование умений использовать понятийный аппарат. 21.10.2024 | всероссийский | Бекерова Е.А. Асеева В.В | сертификат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Семинар: « Реализация требований ФГОС к образовательным результатам по УМК А.В.Перышкина издательства «Экзамен»)». 24.10.2024 | всероссийский | Бекерова Е.А. Асеева В.В | сертификат |
| Районный семинар учителей географии | районный | Гринина О.Ю. Рябова Л.А. | выступлени е |
| Вебинар «Издательство «Легион»: 20 лет дорогой знаний.» 04.09.2024г | всероссийский | Феньчива С.А. | |
| Онлайн-урок по финансовой грамотности «Денежные реформы» | всероссийский | Сафонова А.Д | сертификат |
| Методический семинар на базе СОИРО «Правовое просвещение родительской общественности Уполномоченными по защите прав участников образовательных отношений» | муниципальный | Сафонова А.Д | сертификат |
| Аналитическая сессия «Непрерывная подготовка учителя: проблемы, задачи, механизмы». Саратовский университет имени Чернышевского | региональный | Надеждина А.С. | сертификат |
| Вебинар «Круглый стол «Диагностика и контроль. ОГЭ. ЕГЭ»,28.10.2024 издательство Просвещение | всероссийский | Петрянина Е.В | сертификат |
| Вебинар» Круглый стол «Готовимся к ВПР. Что необходимо сделать осенью, чтобы сдать ВПР весной!?», 28.10.2024, издательство Просвещение | всероссийский | Петрянина Е.В | сертификат |
| Вебинар. Банк педагогических идей: практики реализации в цифровой среде | всероссийский | Чувилова О.В. | сертификат |
| Вебинар. Система сертификационного тестирования «Лингвотест»: учебно-методические пособия для подготовки | всероссийский | Чувилова О.В. | сертификат |
| Вебинар «Обучение, развитие, воспитание, просвещение, общение – перекресток пяти дорог или единое пространство?» | всероссийский | Суркова Ю.А. | сертификат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Дневный онлайн –курс «Современные методы обучения детей по программе скорочтения и развития памяти 08.10.2024 | всероссийский | Гасанова Э.Ф. | сертификат |
| Вебинар «Изучение единиц измерения во 2 классе: как разнообразить уроки» 10.10.2024 портал Учи.ру | всероссийский | Гасанова Э.Ф. | сертификат |
| Вебинар «Профилактика и коррекция нарушения чтения и письма у детей с помощью интенсивного тренинга «Читай – пиши без ошибок» 02.10.2024 | всероссийский | Гасанова Э.Ф. | сертификат |
| Мастер – класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет» 11.09.2024 Pedagog.RU | всероссийский | Зимаева Е.А. | сертификат |
| «Мнемотехника развития памяти у детей и взрослых» 09.08.2024 Pedagog.RU | всероссийский | Зимаева Е.А. | сертификат |
| Вебинар «Нейросети для учителя» 20.07.2024 Школа проектов | всероссийский | Зимаева Е.А. | сертификат |
| Вебинар «Проекты в начальной школе» 21.10.2024 | всероссийский | Гвоздкова А.О. Петрова Д.П | сертификат |
| Вебинар «Трудности чтения и понимания прочитанного у младших школьников: практические рекомендации для педагогов и родителей» 15.10.2024 | всероссийский | 1 Гвоздкова А.О. | сертификат |
| Вебинар «»Функциональная грамотность на уроках русского языка и во внеурочной деятельности» 30.09.2024 | всероссийский | Гвоздкова А.О. | сертификат |
| Вебинар «Учение с увлечением: нестандартные задания как средство развития интереса младших школьников к изучению русского языка» 19.09.2024 | всероссийский | Гвоздкова А.О. Петрова Д.П. | сертификат |
| Вебинар «Педагогическая деятельность по приемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП» 16.10.2024 Сайт «Легион» | всероссийский | Михайленко Т.А. | сертификат |
| Семинар «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников и профессиональный стандарт педагога» 04.10.2024 ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» | всероссийский | Жданкина М.В. | сертификат |
| Вебинар «Как поддержать | всероссийский | Жданкина М.В. | сертификат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вовлеченность учеников в онлайн – обучении: комбинируем игровые и командные элементы с обучающими» платформа https://uchi.ru/ 20.09.2024 | | | |
| Вебинар «Как научить читать детей 4-14 лет, с пониманием прочитанного» 24.09.2024 платформа ПедагогУМ | всероссийский | Шевченко И.А. | сертификат |
| Вебинар «Проекты в начальной школе: творим и вдохновляем» Просвещение 21.10.2024 | всероссийский | Петрова Д.П. | сертификат |
| Вебинар «Языковая и читательская грамотность: взаимосвязь в их формировании» Просвещение 10.10.2024 | всероссийский | Петрова Д.П. | сертификат |
| Вебинар «Как научить ребенка рассуждать. Развиваем логическое мышление» 20.09.2024 сайт https://solncesvet.ru/ | всероссийский | Недовесова А.В.. | сертификат |
| Городской семинар – практикум для молодых специалистов «Мастерская профессионалов: первый урок» | муниципальный | Лезина Е.Г. | выступление сертификат |
| Вебинар «Классный час в День Знаний: идеи, сценарии,опыт педагогов» 21.08.2024 сайт ЯКласс | всероссийский | Мостовщикова О.А. | сертификат |
| Вебинар «Патриотическое воспитание: от парциальной программы к вариативным технологиям» 18.09.2024 Издательство Русское слово | всероссийский | Мостовщикова О.А. | сертификат |
| Вебинар «Почему дети не любят русский язык?» 20.09.2024 Издательство Русское слово | всероссийский | Мостовщикова О.А. | сертификат |
| Вебинар «Всероссийский проект «Повышение качества обучения русскому языку в начальной школе» Издательство Русское слово 21.08.2024 | всероссийский | Мостовщикова О.А. | сертификат |
| Вебинар «Мастер – класс «Совушкино перышко. Готовим руку к письму» Издательство Русское слово 28.10.2024 | всероссийский | Мостовщикова О.А. | сертификат |
| Районный методический семинар «Методическое сопровождение образовательного процесса учебного предмета «Труд (технология)» 17.09.2024 | районный | Сидорина О.В. | сертификат |
| Участие в вебинаре «Технология проектного обучения в деятельности современного педагога» 28.10. 2024 | всероссийский | Сидорина О.В | сертификат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие в районном круглом столе «Современный урок музыки в условиях реализации обновлённых ФГОС» 29.10 2024г. | районный | Чекалина Е.Ю. | сертификат |
| Участие в городском методическом семинаре по вопросам проведении испытаний и реализации комплекса ВФСК ГТО на территории муниципального образования г. Саратов (6.12.2024) | региональный | Гнедаш Л.М. | приказ |
| Тематическая сессия «Основы безопасности и защиты Родины» - важнейший элемент формирования ответственного отношения к гражданскому долгу – защите Отечества». 23.08 | муниципальный | Зотова Р.А. | Благодарственное письмо |
| вебинар «Предмет ОБЗР. 2 модуль «Начальная военная подготовка». 8.10 | всероссийский | Зотова Р.А. | сертификат |
| **ЭКСПЕРТНЫЕ ГРУППЫ, ЖЮРИ** | | | |
| Участие в деятельности экспертного совета федерального уровня в качестве члена жюри электронного журнала «Педагогический компас» и интернет-проекта «РОСОБР» | всероссийский | Чувилова О.В. | член жюри |
| Экспертный совет федерального уровня электронного журнала «Педагогический компас» и интернет-проект «РОСОБР» | всероссийский | Петрянина Е.В | член жюри |
| Городской конкурс детского творчества «Красота родного края» | муниципальный | Лезина Е.Г. | **член жюри** |
| Районный конкурс детского творчества «Красота родного края» | районный | Лезина Е.Г. Мостовщикова О.А. | сертификат |
| Участие в деятельности жюри Всероссийского педагогического портала «Дом Знания» 23.09.2024 г. | всероссийский | Чекалина Е.Ю. | сертификат |
| Член экспертной группы при Аттестационной комиссии Саратовской области по проведению аттестации педагогических работников, в целях установления квалификационной категории на 2024-2025 учебный год. | региональный | Гнедаш Л.М. Лезина Е.Г. | приказ |
| Участие в судейской коллегии региональной военно-спортивной игры «Военизированная эстафета | региональный | Зотова Р.А. | сертификат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Армейский марафон»». 23.09 | | | |
| Участие в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г. по технологии | муниципальный | Лезин А.Н | приказ |
| Член экспертной группы при Аттестационной комиссии Саратовской области по проведению аттестации педагогических работников, в целях установления квалификационной категории на 2024-2025 учебный год. Приказ № | региональный | Гнедаш Л.М. | приказ |
| Участие в деятельности жюри районного этапа конкурса «В кругу семьи» 06.12.2024 | районный | Чекалина Е.Ю. | Благодарность |
| Участие в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г. | муниципальный | Лезин А.Н.<br>Зотова Р.А.<br>Кагдина Т.А.<br>Стрекалова Н.В.<br>Гринина О.Ю. | приказ |
| **ПУБЛИКАЦИИ** | | | |
| Публикация методической разработки на сайте INFOUROK.RU | всероссийский | Петрянина Е.В., Чувилова О.В. | свидетельство |
| Сайт «Инфоурок» « Историческая основа повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», методическая разработка. | всероссийский | Суркова Ю.А. | свидетельство |
| Публикация на сайте «Дом Педагога» рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» 10.10.2024 | всероссийский | Сидорина О.В. | свидетельство |
| Публикация методической разработки «Музыкальные иллюстрации» 15.11 2024г.на сайте «Инфоурок» | всероссийский | Чекалина Е.Ю. | свидетельство |

**10.3. Библиотечный фонд.**

Общий библиотечный фонд на 2024-2025 уч. год составляет- 35699 экземпляров.

Учебников – 22007

Учебных пособий – 10273

Справочной и дополнительной литературы – 356

Энциклопедий – 244

Художественной литературы – 1786

Книгообеспеченность учебной литературой учащихся составляет – 96 %

Дети из малообеспеченных семей и дети мобилизованных участников СВО обеспечены учебной литературой на 100%.

В открытом доступе имеется художественная литература по программе учебного предмета «Литература» и детские книги для общего развития детей разной возрастной группы. Широко представлен справочный материал.

Читальный зал работает в полном объёме. Проводятся массовые мероприятия с использованием проектора. Учащиеся в свободное от учёбы время могут воспользоваться ресурсами библиотеки и читального зала, выполнять домашнее задание. Готовить рефераты и сообщения. Для этого в читальном зале установлены 3 ноутбука с выходом в интернет и цветной принтер.

Представлены книжные выставки, которые информируют детей о новинках литературы, о праздничных датах и дают необходимую информацию в наглядной форме: «Саратовский край», «А.С.Пушкин», «Писатели и книги юбиляры», «Живи и помни», «Справочники и энциклопедии», «Словари».

С на базе школьной библиотеки проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся, о детских писателях, нравственному и правовому воспитанию.

В библиотеке имеется зона отдыха для детей. Здесь они могут играть в настольные игры, «словодел», собирать пазлы, рисовать, читать детские журналы.

Продолжалась работа по воспитанию культуры чтения, любви к книге и русскому языку.

Для всех первых классов проведены экскурсии в школьную библиотеку «Знакомство с библиотекой».

## 10.4 Материально-техническая база.

Здание учреждения размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, площадь земельного участка 18587 кв.м.

Прилегающая территория заасфальтирована, благоустроена, освещена, имеет зонирование в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, территория участка ограждена металлическим забором (прутковое ограждение). Все подъезды и подходы к зданию заасфальтированы.

На территории физкультурно-спортивной зоны (1398 кв. м.) размещены: футбольное поле, беговые дорожки, площадка для воркаута, детская игровая площадка с детскими игровыми комплексами, малыми архитектурными формами.

Здание школы кирпичное, типовое, переменной этажности 2х-5х этажное,1969 и 2022 г. постройки.

В здании пристройки к школе имеется 5 выходов, из них 1 центральный.

Общая площадь помещений — *8621,25 м² (без учета тех.подполья):*

в том числе:

блок А (5 этажей) - 5861,95 м²

блок Б (3 - 4 этажа) - 2690,77 м²

переход (1этаж) - 68,53 м²

Здание школы состоит из двух блок-секций, соединенных переходом с основным зданием школы .

Проектная вместимость пристройки к школе 922 учащихся, количество обучающихся 5-11– х классов-907 человек, средняя наполняемость классов 31 человек.

Здание пристройки имеет следующие виды коммунального благоустройства – централизованное водоснабжение, отопление, энергоснабжение, канализация.

В подвальном помещении 3 входа и 4 цокольных окна, в помещении находится Индивидуальный тепловой пункт, электрощитовые и камеры приточной вентиляции.

Территория школы имеет двое ворот: въезд со стороны ул. Огородной и 7й Динамовского проезда.

**Инженерно- техническая защита школы.**

-на территории школы установлена система оповещения Sonar модель SRM-B20085-AW, имеет выход на 285 извещателей модели SW-03 и SW010 на всех этажах корпусов;

- установлена охранная сигнализация, которая обслуживаются ООО « ТИАР-инжеринг»;
- имеется система наружного освещения;
- установлено уличное и внутреннее видеонаблюдение;
- установлены 2 системы передачи тревожных сообщений.

**Противопожарная защита школы.**

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- в школе имеется 16 эвакуационных выходов, двери лестничных клеток оборудованы доводчиками для закрывания, уплотнениями в притворах и системой доступа в пристройке на эвакуационных выходах;
- имеется 85 огнетушителей порошковых ОП-3,4,5 и 13 ОУ -2,7 в кабинетах и местах наибольшего скопления людей;
- имеется 26 универсальных фильтрующих малогабаритных самоспасателя ( УФМС) « Феникс-2».

**Антитеррористическая защищенность школы.**

- осуществляется пропускной режим;
- ведется журнал регистрации посетителей школы;
- имеется План эвакуации работников в случае получения информации об угрозе совершения террористического акта;
- ежеквартально проводятся инструктажи, занятия, тренировки по отработке алгоритма действий персонала , работников, обеспечивающих охрану объекта, и обучающихся в условиях угрозы совершения (совершении) террористического акта, в том числе в форме вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, в том числе доставлено с помощью БЛПА захвата заложников.

**На 1-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены:**

- гардеробная для учащихся (137,62 м$^2$);
- гардероб для персонала (5,50 м$^2$);
- комната охраны (15,20 м$^2$);
- санитарные узлы для мальчиков и девочек (13,61 и 11,93 м$^2$);
- универсальная санитарная кабина (4,95);
- санузел для персонала (4,54);

- 5 учебных кабинетов русского языка площадью (62,86 м$^2$,61,96 м$^2$, 61,96 м$^2$,62,86 м$^2$, 62,86 м$^2$);

Медицинский блок :

- кабинет приема врача (31,24 м$^2$);
- процедурная (14,2 м$^2$);
- прививочный кабинет (14,21 м$^2$);
- санузел (2,6 м$^2$);
- санузел мед.блока (4,46 м$^{2)}$;
- кладовая инвентаря (3,98 м$^2$);

В помещениях медицинского блока имеются раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения. Имеется достаточное количество стерильного, вспомогательного перевязочного материала в малой фасовке одноразового применения. Представлен перечень необходимого медицинского оборудования, паспорта и сертификаты соответствия. Медицинское оборудование расставлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.3.2630-10. Внутренняя отделка помещений медицинского блока соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены и потолок покрашены водоэмульсионной краской, в местах установки раковин отделка керамической плиткой, полы линолеум. Освещение естественное и искусственное, представлено светодиодными светильниками в закрытой арматуре. На окнах жалюзи с гигиеническим покрытием. Из дезинфицирующих средств «хлормисепт», миросептик.

Столовая с обеденным залом на 558 посадочных мест, из расчета 0,7 м$^2$ на 1 посадочное место, организация питания школьников предусмотрена в одну смену в течении двух перемен

**На 2-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены учебные помещения:**

- кабинет (20, м$^2$ );
- 5 кабинетов истории площадью (62,86м$^2$; 61,96м$^2$; 61,96м$^{2;}$, 62,86м$^{2;}$, 62,86м$^2$);
- 2 кабинета химии площадью (64,64 м$^2$;64,65 м$^2$ ) с лаборантскими площадью (22,49 м$^2$ и 23,39 м$^2$), имеется вытяжной шкаф, демонстрационный стол, раковина для мытья рук, специальные лабораторные столы с подводкой воды, канализации;
- кабинет информатики (71,32 м$^2$)с лаборантской (23,39 м$^2$ )
- актовый зал (572,2 м$^2$) на 665 мест с эстрадой (105,26, м$^2$) с помещениями хранения: декораций (14,32 м$^2$), музыкальных инструментов (11,67 м$^2$), хранения костюмов (11,71 м$^2$ ) ; артистические (9,55и 9,46 м$^2$ ) кладовая уборочная инвентаря (4,39 м$^2$);

В актовом зале установлены кресла, моторизированный экран, проектор, звуковая аппаратура, интерактивная трибуна;

- санитарный узел для девочек (11,93; м$^2$);
- комната личной гигиены (3,94 м$^2$);
- санитарный узел для мальчиков (13,61 м$^2$);
- туалет для МГН (4,91; 3,0 м$^2$);
- отдельные туалеты для сотрудников (4,54; м$^2$);
- кладовая уборочная инвентаря (5,17 м$^2$).

**На 3-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены:**

10 учебных кабинетов (от 41,33 до 64,65 м$^2$), в том числе;

- 2 кабинета биологии (2х64,65 м$^2$) с лаборантской( 23,39 м$^2$ );
- 3 кабинета иностранного языка (3х 41,33 м$^2$) , в кабинете иностранного языка (44,92 м$^2$) установлено лингафонное оборудование;
- 2 кабинета географии (62,86 м$^2$ );
- класс пения и музыки (62,86 м$^2$);
- Конференц-зал на 17 человек (80,73 м$^2$);
- учительская (39,67 м$^2$).

**На 4-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены:**

9 учебных кабинетов (от 44,92 до 64,65 м$^2$), в том числе:

- 2 кабинета физики (2х 64,95 м$^2$) с лаборантской( 23,39 м$^2$ );
- 5 кабинетов математики (2х 61,96; 3х62,86 м$^2$);
- 2 кабинет информатики: 1 кабинет (71,32 с лаборантской (23,39 м$^2$ )

1 кабинет и (44,92 м$^2$ )

- кабинет астрономии ( 61,20 м$^2$ );
- центр школьных СМИ – радиоузел (40,00 м$^2$ );
- серверная (18,7 м$^2$ );
- санитарный узел для девочек (11,93; м$^2$);
- комната личной гигиены (3,94 м$^2$);
- санитарный узел для мальчиков (13,61 м$^2$);
- туалет для МГН (4,91; 3,0 м$^2$);
- отдельные туалеты для сотрудников (4,54; м$^2$);
- кладовая уборочная инвентаря (5,17 м$^2$).

**На 5-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены:**

- Информационный библиотечный центр (**11800** единиц хранения книг): библиотека (22,02 м$^2$) с читальным залом на 36 читательских места (88,08 м$^2$); книгохранилище (66,49 м$^2$);
- помещение приема литературы (11,17 м$^2$ );
- санитарный узел для девочек (11,93; м$^2$);
- комната личной гигиены (3,94 м$^2$);
- санитарный узел для мальчиков (13,61 м$^2$);
- туалет для МГН (4,91; 3,0 м$^2$);
- отдельные туалеты для сотрудников (4,54 м$^2$);
- кладовая уборочная инвентаря (5,17 м$^2$);

учебные кабинеты:

- кабинет рисования (71,32 м$^2$) с лаборантской (23,39 м$^2$);
- кабинет ОБЗР 62,86 м$^{2)}$
- кабинет математики (62,86 м$^2$);
- кабинет музыки (62,86 м$^2$);

- кабинет допобразования ( 61,96 м$^2$);
- кабинет русского языка(61,96 м$^2$)

Площадь учебных кабинетов из расчета 2,5 м$^2$ на одного человека, в каждом учебном кабинете установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, оборудована подсветка, установлены раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения.

В актовом зале, обеденном зале столовой, в холлах – рекреациях, в помещении для выставочных работ предусмотрены телевизоры.

Доступность МГН в здание школы осуществляется по пандусу, вдоль обеих сторон всех пандусов установлено ограждение с поручнями. Для перемещения МГН и персонала школы внутри здания имеется лифт.

Во всех учебных помещениях, библиотеке, актовом зале, обеденном зале столовой предусмотрены места для инвалидов, на каждом этаже предусмотрены туалеты для инвалидов (в туалетах оборудованы поручни).

**Кабинеты информатики –** 4 (площадью от 44,92 м$^2$), высотой 3,6 м, размещены на 2-4 этаже здания. Вентиляция естественная, канальная, принудительная. Отделка: стены, потолок покраска водоэмульсионной краской, полы - линолеум, на окнах жалюзи с гигиеническим покрытием, установлены мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Количество рабочих мест – по 12-15 шт, мониторы «ACER» расставлены по периметру помещения. Освещение естественное и искусственное, светодиодные светильники в закрытой арматуре. Санитарный режим поддерживается – проводится ежедневная влажная уборка помещений.

Реализация дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- более глубокое и расширенное гуманитарное;
- естественно-научное;
- спортивно-оздоровительное и физическое развитие обучающихся.

**Для реализации дополнительных образовательных программ имеются:**
1 спортивный зал, актовый зал, помещение репетиций (театральная студия), кабинеты: музыки, рисования.

## Столовая.

В составе помещений школьной столовой, работающей на сырье, предусмотрены:

- обеденный зал на 538 посадочных мест (412,62 м$^2$);
- загрузочная (12,06 м$^2$);
- тамбур загрузочной(5,00 м$^2$);
- кладовая охлаждаемых продуктов (19 м$^2$);
- кладовая посуды (7,86 м$^2$);
- участок резки хлеба (6,43 м$^2$);
- моечная столовой посуды (28,00 м$^2$);
- участок обработки мяса и рыбы (10,53 м$^2$);
- участок мойки яиц(6,98 м$^2$);
- участок обработки фруктов (9,02 м$^2$);
- участок холодного и горячего цеха (59,49 м$^2$);
- кладовая сухих продуктов кондитерского цеха (10,94 м$^2$);
- помещение хранения и моечной тары(5,86 м$^2$);

- кладовая овощей (10,26 м$^2$);
- участок просеивания муки (6,97 м$^2$);
- участок обработки овощей(12,96 м$^2$);
- участок выпечки (50,63 м$^2$);
- кабинет заведующей производством (8,08 м$^2$);
- моечная кухонной посуды (6,78 м$^2$).

**В столовой имеется следующее оборудование:**

- Ванная моечная для пищеблока- 6 шт,(тип 1)
- Ванна моечная для пищеблока -1шт (тип 2)
- Ванна моечная для пищеблока -5шт (тип 3)
- Ванна моечная двухсекционная -5
- Ванна моечная двухсекционная -5
- Емкость для дезинсекции яиц-2шт
- Посудомоечная машина -1шт
- Пароконвектомак -3 шт
- стол производственный -20 шт.
- Полки кухонные настенные двухуровневые-9шт.
- Плита электрическая с жарочным шкафом -1шт.
- Многофункциональный миксер -1
- Облучатель бактерицидный, настенный- 8 шт.
- Стол кондитерский разделочный-3шт
- Тестомес настольный -1шт.
- Весы настольные электронные -1
- Тележка для гастроемкостей -4шт
- Стол тумба с полками -3шт
- Стелаж складской из нержавейки -2шт
- Поддтоварник -10шт
- Мукопросеиватель вибрационный-1шт
- Тележка ручная грузовая -3
- Весы напольные до 200кг-1шт
- Шкаф металическийй для хранения дезсредств -1шт
- Шкаф металический сборный -5шт
- Стол мойка -1шт
- Стол из нерж.стали для сбора остатков пищи-5шт
- Стол для сбора отходов из нерж. стали -2шт
- Тумба металическая для хранения дез средств-7
- Стелаж для кухонного инвентаря-10
- Электрокипятильник-1
- Универсальная кухонная машина для нарезки сырых овощей-1
- Картофеле чистка- 1шт
- Машина для мойки корнеплодов-1
- Овощерезка-1
- Шкаф холодильный для продуктов-6шт
- Шкаф холодильный для продуктов(для раздельного хранения)-4шт
- Слайдер для фруктов-1шт
- Миксер для фруктов-1шт

- Тележка контейнер передвижная для овощей-1
- Мясорубка-2 шт
- Полка кухонная настенная для досок -2шт
- Стол производственный -3шт
- Печь СВЧ-1шт
- Пароконвектор-2шт
- Двухсекционный жарочный шкаф-1шт
- Витринный шкаф для охлаждаемых напитков-2шт
- Плита электрическая 6-ти комфорочная с жарочным шкафом 1
- Стол разделочный с бортиками -4
- Плита электрическая -1
- Котел пищеварочный -1
- Сковородка электрическая-2шт
- Машина протирочно –резатльная-1
- Слайсер для нарезки сыра -1шт
- Хлеборезка настольная 1шт
- Стол для посудомоечной машины-1шт
- Посудомоечная машина тунельная-1шт
- Стол для посудомоечной машины с раковиной и душевой стойкой-1шт.

Во всех помещениях пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения. При входе в обеденный зал установлены 28 раковин для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения и 15 электросушилок для рук. В месте установки раковин стена отделана глазурованной плиткой. Отделка помещений пищеблока: покраска влагостойкой и термостойкой краской, стены глазурованная плитка, покраска, полы – кафельная плитка нескользящим покрытием.

На раздаточной линии установлены: 3 мармита, прилавок холодильный, прилавок для горячих напитков, холодильный прилавок-витрина, охлаждаемая витрина для напитков, 2 стойки для столовых приборов и подносов.

Приготовление горячего питания осуществляется по договору с ООО «Саратовский Комбинат Школьного Питания » № 1/г/п 2024 от 21.12.2023г, сотрудников пищеблока 9 человек, имеются личные медкнижки с данными медосмотра и санитарно-гигиенического обучения.

**Санитарные узлы** для учащихся расположены на каждом этаже:
**для девочек** установлены закрытые санитарные кабины с унитазами, 3 раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения; в комнате гигиены девочек установлен 1 унитаз, 1 раковина, биде.

В санитарных узлах **для мальчиков** установлены закрытые санитарные кабины с унитазами, 3 писсуара, 3 раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения.

На каждом этаже имеются отдельные туалеты для сотрудников: 1 унитаз, 1 раковина для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения), туалеты для МГН унитаз, 1 раковина для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения, поручни).

Отделка помещений санитарных узлов: потолок покраска, стены – глазурованная плитка, покраска, полы – плитка керамогранит.
Из дезинфицирующих средств «хлормисепт», «сульфохлорантин-Д», запас на 1 месяц.

Внутренняя отделка помещений принята в зависимости от функционального назначения помещений: отделка стен санитарных узлов, глазурованная керамическая плитка, в учебных кабинетах, актовом залах покраска водоэмульсионной краской; в помещениях пищеблока глазурованная керамическая плитка;

- покрытие полов в санитарных узлах, в помещениях пищеблока (плитка с нескользящим покрытием), в учебных кабинетах, медблоке, в актовом зале полы линолеум;
- потолок в учебных классах, административных помещениях, в туалетах покраска водоэмульсионной краской, в актовом зале подвесной с гигиенически покрытием, в помещениях пищеблока покраска влагостойкой (термостойкой) краской, в обеденном зале - подвесной с гигиенически покрытием, в актовом зале подвесной со звукопоглощающими плитами КНАУФ-Акустика, в помещениях медблока покраска влагостойкой краской.

На все отделочные, строительные материалы, линолеум, учебную мебель, оборудование (доски классные, оборудование по предмету «Химия») представлены сертификаты соответствия.

Пристройка к школе соединена переходом с основной школой . Переход (2 этаж) - 68,53 м²

**Здание основной школы.**

Здание основной школы 3-х этажное с цоколем, построено по типовому проекту в 1969 году. Прилегающая территория заасфальтирована, благоустроена, имеет зонирование. Общая площадь помещений 4003,3 м$^2$.

Помещения обеспечены всеми видами санитарно-технического благоустройства: водоснабжение, канализация учреждения - централизованные, отопление - центральное. Для обеспечения доступности здания для МГН при входе оборудован пандус.

Проектная вместимость 800 человек, фактическое количество учащихся 756 человек, средняя наполняемость классов 30 человек. Обучение в одну смену.

**На 1-м этаже основного здания расположены**:

- гардероб для учащихся (155,7);
- комната охраны (15,78) ;
- кабинеты администрации (70,52) ;
- спортивный зал (310,17 м$^2$) с раздевалками для мальчиков и девочек (21,92 и 22,38 м$^2$ ), тренерская для учителей физической культуры. Отделка: потолок, стены покраска, полы в спортивном зале - специальное напольное гетерогенное покрытие на основе ПВХ
- санузлы для мальчиков и девочек ( 3 м$^2$; 3 м$^2$) ;
- тренерская (15,40);
- 8 учебных кабинетов начальной школы (48,2-65,6 м$^2$);
- комбинированная учебная мастерская по обработке: дерева и металла (97,52 , м$^2$);
- технического персонала (58,87 м$^2$);
- санитарные узлы для девочек (19,39 м$^2$) и мальчиков (19,39 м$^2$); помещение для уборочного инвентаря (2,24 м$^2$).

**На 2-м этаже основного здания расположены:**

- 10 кабинетов для учащихся начального звена (от 48,3 до 65,2 м$^2$);
- 2 кабинета иностранного языка (32,87 м$^2$; 33,84 м$^2$ );

- кабинет Труда(тенологии) (68,77 м$^2$ );
- кладовая (15,99 м$^2$ );
- учительская (24,39 м$^2$ );
- игровая ГПД оборудованная спальными местами (35,36 м$^2$ );
- кабинет административного работника (15,87 м$^2$);
- кабинет логопеда (17,97 м$^2$ );
- санитарный узел с умывальной комнатой для персонала (6,39 и 3,39 м$^2$ );
- санитарные узлы для девочек (19,39 м$^2$) и мальчиков (19,39 м$^2$);
- помещение для уборочного инвентаря (2,24 м$^2$ )

**На 3-м этаже основного здания расположены:**

- 9 учебных кабинетов для начального звена (от 47,9 до 51,3 м$^2$);
- кабинет психолога (15,49 м$^2$);
- 2 кладовых (10,19 м$^2$;10,22 м$^2$);
- санитарные узлы для девочек (19,39 м$^2$) и мальчиков (19,39 м$^2$);
- помещение для уборочного инвентаря (2,24 м$^2$ ).

Площадь учебных кабинетов из расчета 2,5 м$^2$ на одного человека, в учебных кабинетах установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, оборудована подсветка, установлены раковины для мытья рук с подводкой водоснабжения.

Реализация дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста осуществляется по следующим направлениям: более глубокое и расширенное изучение английского языка, обществознания и математики, адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников.

**Для реализации дополнительных образовательных программ имеются:**

кабинеты расположенные на 2 этаже школы, площадью от 32,87 м$^2$ ;

- «Английский для начинающих» и спецкурс по английскому языку, расположенный на 2 этаже школы (50,6 м$^{2)}$
- Спецкурс «Математический практикум», кабинет расположен на 2 этаже школы( 48,3 м$^{2\ )}$
- Спецкурс по русскому языку, кабинеты расположены на 1 и 2 этажах школы (48,2 до 50,3м$^2$)
- Спецкурс «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников»

Санитарные узлы для учащихся расположены на 1 и 3 этажах школы: отдельные для девочек (19,39 м$^2$) на 3 кабины (3 унитаз, 2 раковины для мытья рук), для мальчиков (19,39 м$^2$); на 3 кабины (3 унитаза, 2 раковины для мытья рук).

На втором этаже имеется отдельный туалет для сотрудников с умывальной комнатой (6,39 и 3,39 м$^2$ ), 2 унитаза, 1 раковина для мытья рук.

Отделка помещений санитарных узлов: потолок покраска, стены – глазурованная плитка, полы – плитка керамогранит.

Внутренняя отделка помещений принята в зависимости от функционального назначения помещений:

- отделка помещений санитарных узлов: потолок покраска, стены – глазурованная плитка, покраска, полы – плитка керамогранит.
- потолок в учебных классах, административных помещениях-амстронг.

**Техническое оснащение школы.**

- персональные компьютеры, в том числе ноутбуки и другие портативные компьютеры- 235
- планшетные компьютеры-6
- компьютеры, имеющие доступ к Интернету-115
- электронные терминалы с доступом к Интернету- 3
- мультимедийные проекторы-82
- интерактивные доски-57
- принтеры-63
- сканеры - 3
- многофункциональное устройство(МФУ)-36
- телевизоры -7

Мусоросборочные контейнеры с крышками в количестве 6 шт. размещены в хозяйственной зоне на площадке, оборудованной в соответствии с санитарными требованиями.

Для дезобработки помещений в школе имеется:

- рециркуляторы воздуха -51 стационарный и 4 передвижных,
- бесконтактных термометров -12.
- дезинфицирующих средств с вирулицидным действием – 40 л «Нано-Дез»
- кожных антисептиков 50 л « Дезон –Антисептик».

Для организации работы школы подписаны контракты и договоры на оказание услуг:

- дератизации и дезинсекции ООО « Альфадез» № 6 от 09.01.2025г;
- на оказание услуг по обращению с ТБО с АО « Ситиматик» № 52/232/0000053/008 от 01.01.2025г
- об организации горячего питания с ООО «Саратовский Комбинат Школьного Питания » № 1/г/п ЭМ 2025 от 20.12.2024г
- договор № 2 от 09.04.2024 г на медицинский осмотр на базе ММУП
- « Лечебно-консультативный центр г Саратова» . Количество сотрудников 108 человек.

## Общие выводы.

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности

Администрация школы на 2025 год ставит перед собой следующие задачи:

• Улучшение условий для реализации ФОП и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании.

• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в дополнительном образовании детей в условиях социального партнёрства, организации сотрудничества с вузами.
• Расширение условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма.
• Развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений, совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов, становление института наставничества
• Поддержание и совершенствование условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с реализацией профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
• Сохранение высокого уровня в проекте «Школа Министерства Просвещения»

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1666 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 771 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 796 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 99 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 64% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 23,6 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12,8 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 97 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 94 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 0,7 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | 1человек/ 0,7 % |

| | | |
|---|---|---|
| | государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1человек/ 0,7 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7 человек/ 5,2 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6 человек/ 24 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1252 человек/ 75 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 428 человек/ 34% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 48 человек/ 11 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 16 человек/ 3,7 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 5 человек/ 1 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 99 человек/ 6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|---|---|---|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 84 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 76 человек / 90,4% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 76 человек / 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек / 9,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человека / 100% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 68 человек/ 81% |
| 1.29.1 | Высшая | 23 человек/ 27,3% |
| 1.29.2 | Первая | 26 человек/ 30,9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/ 14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/ 23,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек /12,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек/ 21,7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 84 человека/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в | 84 человека/ 96% |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,141 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19,7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1666(100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,5 кв.м |