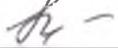


«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 5»

Кольцова М.П. 

Пр. № 194-О от 28.06.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

на 2024-2028 годы.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета МОУ «СОШ № 5»

Протокол № 10 от 28.06.2024 г.

г. Саратов, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).</p> <p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано</p> |

в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);

Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030

| | |
|--------------------|--|
| | <p>годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Устав МОУ «СОШ № 5»;</p> <p>Нормативные локальные акты школы.</p> |
| Цель | <p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем создания школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p> |
| Комплексные задачи | 1. Управленческий анализ и |

Программы развития

проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Выбор управленческого трека развития ОО.

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание.
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профорентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

| | |
|---|---|
| | <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определен управленческий трек развития ОО: – Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. |

- 5) Профорентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Сформирована мотивирующая предметно - пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.

6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.

7. Сформирована управленческая модель школы.

8. Развита работа с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и

| | |
|---|---|
| | <p>поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.</p> <p>Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p> |
| Сведения о разработчиках | Претендент на замещение должности директора Кольцова М.П. |
| Период реализации | 2024-2028 годы. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап (апрель - июль 2024 г.) – подготовительный:</p> <p>Второй этап (август 2024 – декабрь 2028 г) – практический:</p> <p>Третий этап (декабрь 2028) – аналитико-обобщающий:</p> |
| I этап – подготовительный (апрель - июль 2024 г.) | <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития школы; - решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в |

| | |
|--|--|
| | <p>области образования и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение целевых проектов. - подготовка локальных актов. - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| <p>II этап – реализация (август 2024 – декабрь 2028 г)</p> | <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p> <p>Создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,</p> <p>Разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</p> <p>Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры школы;</p> <p>Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</p> |
| <p>III этап – обобщающий</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие</p> |

| | |
|--|---|
| (декабрь 2028) | <p>управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов реализации программы развития школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл школы. |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Финансирование в рамках муниципального задания:</p> <p>бюджетные средства в рамках МЗ и дополнительного финансирования, внебюджетные средства.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы;</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор;</p> <p>По проектам - ответственные исполнители.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 5» образовано в 1969 году.</p> <p>ИНН - 6451124105</p> <p>Учредитель – Администрация Заводского района МО «Город Саратов».</p> <p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - регистрационный № Л035-01279-64/00354433 дата 20.05.2015 г. (действует бессрочно);</p> <p>I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);</p> <p>II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);</p> <p>III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);</p> <p>МОУ «СОШ № 5» состоит из двух корпусов. Адрес осуществления Учреждением образовательной деятельности: 410036, г. Саратов, ул. Огородная, д. 196, 410036, г. Саратов, ул. Огородная, д. 196 «А»</p> <p>Телефон: +7(8452) 73 83 49 Электронная почта: mou-school-5@mail.ru ,</p> <p>Сайт: https://shk5-sar.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество учащихся на 2023-2024 учебный год</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 754</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>человека</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 770 человек</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 77 человек</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 6 человек</p> <p>Из них детей-инвалидов – 2 человек</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления учреждением являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдательный совет; - Педагогический совет; - Общее собрание работников; - Родительский совет. <p>Текущее руководство деятельностью учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор учреждения, назначаемый и освобождаемый от должности главой муниципального образования «Город Саратов» либо по его доверенности иным должностным лицом.</p> <p>Директор учреждения подотчетен Администрации района, Комитету по образованию, Наблюдательному совету в пределах их компетенции.</p> <p>Директор учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью</p> |

учреждения.

В МОУ «СОШ № 5» реализуются образовательные программы:

– основная общеобразовательная программа начального общего образования;

– основная общеобразовательная программа основного общего образования;

– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

– адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)

– адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)

Материально-техническая база.

Здание учреждения размещено на

внутриквартальной территории жилого микрорайона, площадь земельного участка 18587 кв.м.

Прилегающая территория заасфальтирована, благоустроена, освещена, имеет зонирование в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, территория участка ограждена металлическим забором (прутковое ограждение). Все подъезды и подходы к зданию заасфальтированы.

На территории физкультурно-спортивной зоны (1398 кв. м.) размещены: футбольное поле, беговые дорожки, площадка для воркаута, детская игровая площадка с детскими игровыми комплексами, малыми архитектурными формами.

Здание школы кирпичное, типовое, переменной этажности 2х-5х этажное, 1969 и 2022 г. постройки.

Здание основной школы 3-х этажное с цоколем, построено по типовому проекту в 1969 году. Прилегающая территория заасфальтирована, благоустроена, имеет зонирование. Общая площадь помещений 4003,3 м².

Помещения обеспечены всеми видами санитарно-технического благоустройства: водоснабжение, канализация учреждения - централизованные, отопление - центральное. Для обеспечения доступности здания для МГН при входе оборудован пандус.

Проектная вместимость 800 человек, фактическое количество учащихся 756 человек, средняя наполняемость классов 30 человек. Обучение в одну смену.

В здании пристройки к школе имеется 5 выходов, из них 1 центральный.

Общая площадь помещений — 8621,25 м² (без учета тех.подполья):

в том числе:

блок А (5 этажей) - 5861,95 м²

блок Б (3 - 4 этажа) - 2690,77 м²

переход (1этаж) - 68,53 м²

Здание школы состоит из двух блок-секций, соединенных переходом с основным зданием школы .

Проектная вместимость пристройки к школе 922 учащихся, количество обучающихся 5-11- х классов-907 человек, средняя наполняемость классов 31 человек.

Здание пристройки имеет следующие виды коммунального благоустройства – централизованное водоснабжение, отопление, энергоснабжение, канализация.

В подвальном помещении 3 входа и 4 цокольных окна, в помещении находится Индивидуальный тепловой пункт, электрощитовые и камеры приточной вентиляции.

Территория школы имеет двое ворот: въезд со стороны ул. Огородной и 7-го Динамовского проезда.

Инженерно- техническая защита школы:

- на территории школы установлена система оповещения Sonar модель SRM-B20085-AW, имеет выход на 285 извещателей модели SW-03 и SW010 на всех этажах корпусов;

- установлена охранная сигнализация, которая обслуживаются ООО «ТИАР-инжинеринг»;
- имеется система наружного освещения;
- установлено уличное и внутреннее видеонаблюдение;
- установлены 2 системы передачи тревожных сообщений.

Противопожарная защита школы:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- в школе имеется 16 эвакуационных выходов, двери лестничных клеток оборудованы доводчиками для закрывания, уплотнениями в притворах и системой доступа в пристройке на эвакуационных выходах;
- имеется 85 огнетушителей порошковых ОП-3,4,5 и 13 ОУ -2,7 в кабинетах и местах наибольшего скопления людей;
- имеется 26 универсальных фильтрующих малогабаритных самоспасателя (УФМС) «Феникс-2».

Антитеррористическая защищенность школы:

- осуществляется пропускной режим;
- ведется журнал регистрации посетителей школы;
- имеется План эвакуации работников в случае получения информации об угрозе совершения террористического акта;
- ежеквартально проводятся инструктажи, занятия, тренировки по отработке алгоритма действий персонала,

работников, обеспечивающих охрану объекта, и обучающихся в условиях угрозы совершения (совершении) террористического акта, в том числе в форме вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

Информационная система «Дневник.ру» (<https://dnevnik.ru/>) позволяет создать единую информационно-образовательную сеть для основных

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>участников образовательного процесса. Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов системы «Дневник.ру» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения.</p> <p>АИС «ФИС ОКО» (https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков 1 классов – в 8:30</p> <p>Начало уроков 2-11 классов – в 8 ч 00 мин.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Главным условием реализации качественных образовательных и воспитательных услуг является высокий уровень профессионализма учителя. МОУ «СОШ № 5» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами.</p> <p>В школе 4 заместителей директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по АХЧ, 76 педагогических работника, логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 2,</p> |

дефектолог – 1, педагог-библиотекарь – 1, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, педагог-организатор – 1.

Доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию:

Высшая – 15 человек.

Первая – 33 человека.

СЗД – 19 человек.

Без категории – 9 человек.

Молодые специалисты – 2 человека.

Награды педагогов

Нагрудный знак «Заслуженный учитель Российской Федерации» -1,

Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»- 1,

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»- 1,

Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» -1,

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4,

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6,

Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 16,

Диплом лауреата молодежной премии им. П.А. Столыпина за выдающиеся достижения в области образования -1.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано

| | |
|---|--|
| | <p>педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МОУ «СОШ № 5» г. Саратова расположена в Заводском районе города Саратова.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Соседство со школами № 78 и 38 заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ССУЗами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музеи и театры г. Саратова, - Библиотеки, - Дома культуры, кинотеатры, - МБУДО «ДШИ № 8», - Спортивные комплексы, - ГАУ СО СРЦ «Возвращение», |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма», - ФГБУ ВО Вавиловский университет, - УМЦ ВПВМ «Авангард». |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>На протяжении последних трех лет школа показывает стабильные результаты.</p> <p>Средний процент качества составляет 50%.</p> <p>Количество обучающихся 9х классов участвующих в итоговой государственной аттестации по основным общеобразовательным программам составило в общей сложности 313 человек из них:</p> <p>Аттестат об основном общем образовании с отличием - 17 человек;</p> <p>Аттестат об основном общем образовании - 296 человек.</p> <p>Окончили школу на «4» и «5» - 117 человек.</p> <p>Количество обучающихся 11х классов участвующих в государственной итоговой аттестации составило в общей сложности 129 человек.</p> <p>Аттестат о среднем общем образовании с отличием 19 человек.</p> <p>Медаль «За особые успехи в учении» 19 человек.</p> <p>Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» – 7 человек.</p> <p>Аттестат о среднем общем образовании 110 человек.</p> <p>Окончили школу на «4» и «5» - 53 человека.</p> <p>В среднем 92% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗ, 48% выпускников 9,11 классов</p> |

поступили в ССУЗы.

Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие от 450 до 600 обучающихся.

На муниципальном этапе имеются призеры и победители по следующим предметам: физическая культура, технология, право, обществознание, математика, русский язык, литература.

На региональном этапе имеются призеры и победители по: физической культуре и технологии.

В учреждении активно реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» в котором активно принимают участие обучающиеся не менее 200 человек ежегодно в том числе и учителя

6 учителей были награждены «Золотым знаком отличия ГТО»,

21 ученик «Золотым знаком отличия ГТО»

97 учеников «Серебряным знаком отличия ГТО»

111 учеников «Бронзовым знаком отличия ГТО».

На базе ОУ функционировали:

- инновационная региональная площадка «Достижение нового образовательного результата средствами метапредметного курса «Региональная история» в период внедрения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- апробация учебника «История Саратовского Поволжья»;

| | |
|--|--|
| | <p>-муниципальные научно-методические лаборатории «Деструктивные проявления в подростковой среде: профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в сети Интернет» и «Аджайл-технологии в образовательном процессе»,</p> <p>-поисковый отряд «Поиск» в рамках всероссийского детского движения «Юные карбышевцы», члены которого ежегодно участвуют в международном слете карбышевцев;</p> <p>-творческое объединение «Светлица», изучающая культурные традиции Поволжья;</p> <p>-волонтерский отряд «Порыв»;</p> <p>- создан спортивный клуб «Факел»;</p> <p>- школьный театр «Премьера»;</p> <p>- Комната детских инициатив, центр СМИ.</p> <p>В воспитательной работе активно реализуются различные социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»;</p> <p>Стена памяти «Бессмертный полк» (+онлайн);</p> <p>Флешмоб «Цвета Победы», «Мы вместе»;</p> <p>Творческий конкурс «Великая Победа»;</p> <p>Мастер – класс «Открытка к 9 мая»;</p> <p>Литературно – музыкальная композиция к Дню Победы «Память вечно жива»;</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Литературно – музыкальная композиция к Дню Победы «Победная Весна – 45»;</p> <p>Концерт – акция к Дню Победы «Письма прадедам, не вернувшимся с войны»;</p> <p>Школьная акция «Спасибо деду за Победу» (письма + открытки);</p> <p>КТД плакатов «И снова май, цветы, салют и слезы»;</p> <p>Акция «Окна Победы»;</p> <p>Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе);</p> <p>Акции добрых дел;</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах.</p> <p>Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);</p> <p>Неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Посвящение в первоклассники»;- «Посвящение в пятиклассники»;-«Посвящение в карбышевцы»;-«Орлята России»;-«Движение первых»;- «Первый звонок»;- «Последний звонок». |
|--|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. По результатам диагностики было установлено, что МОУ «СОШ №5» относится к базовому уровню освоения модели «Школы Минпросвещения России» - общее количество набранных баллов составлять 152.

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Балльная оценка | |
|------------------------------------|--|---|-----------------|--|
| Магистральное направление «Знание» | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | |
| 9 | Планирование оценочных | Да | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих | 2 | |

| | | учебных годов | | |
|----|--|---|---|--|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального | 2 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | этапа Всероссийской олимпиады школьников | | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | |
| 22 | Обеспечение информационной | Отдельные публикации на | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | официальном сайте общеобразовательной организации | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | ОВЗ, с инвалидностью) | | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся | 100% обучающихся | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | начальных классов обеспечены горячим питанием | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее | 2 | |

| | | полноценная реализация | | |
|----|--|---|---|--|
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | школьников Президентские спортивные игры) | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | |
| 43 | Сетевая форма реализации | Сетевая форма | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический | Да | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | показатель) | | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | костюма и т.п.) | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется программа краеведения или школьного туризма | 1 | 1 |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | |
| 65 | Участие обучающихся в | Обучающиеся | 1 | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | участвуют в волонтерском движении | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | |

| | | | | |
|----|---|----|---|--|
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., | Да | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | направленных на профориентацию | | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | узкие специалисты) | | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | |
| 86 | Охват учителей | Менее 20% | 0 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Менее 50% педагогических работников | 0 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 1 | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | муниципальном уровне | | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | школа» | | |
| 0 | 10 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | |
| 1 | 10 Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- | Соответствует в полной мере | 2 | |

| | | | | |
|---|----|--|--|---|
| | | технической базой для внедрения ЦОС | | |
| 2 | 10 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 |
| 3 | 10 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 |
| 4 | 10 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 |
| 5 | 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 |
| 6 | 10 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об | Да | 1 |

| | | | | | |
|------------------------------------|----|---|--|---|--|
| | | образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | |
| 7 | 10 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | |
| 8 | 10 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) штатного специалиста | 1 | |
| 9 | 10 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление | От 80% до 89% обучающихся | 2 | |

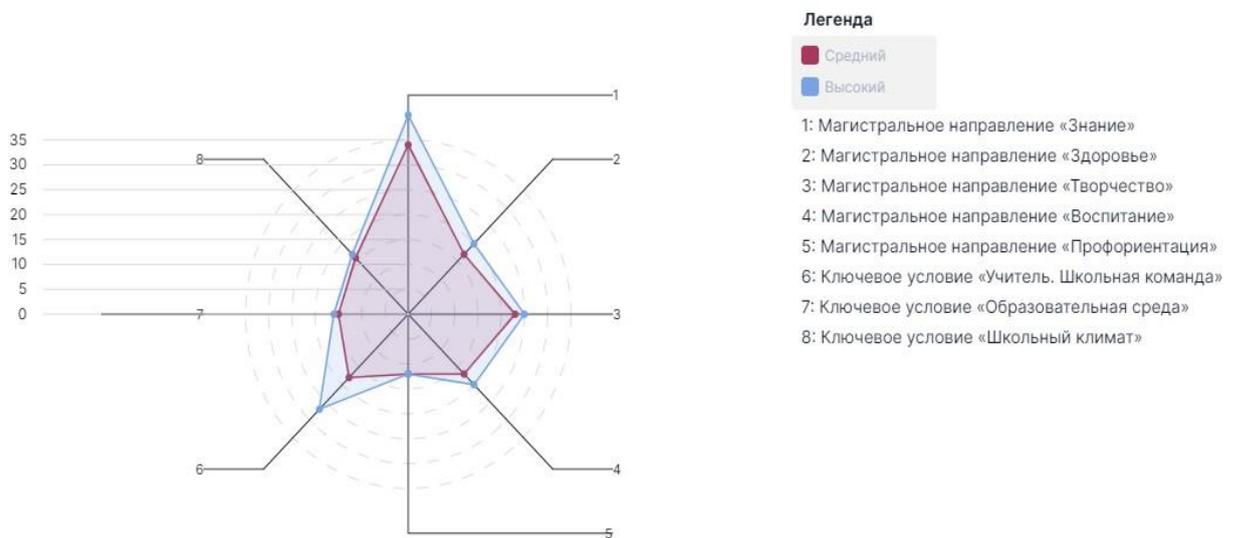
| | | | | |
|----|--|---------|---|--|
| | рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | |
| 0 | 11 Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | |
| 1 | 11 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | |
| 2 | 11 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | |
| 11 | Наличие в штате | Наличие | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3 | общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | |
| 4 | 11 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | |
| 5 | 11 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | |
| | 11 Формирование | Выделение и | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 6 | психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | |
| 7 | 11 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | |
| 8 | 11 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | |
| 9 | 11 Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и | 2 | |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| | | (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | |
| 0 | 12 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |

Соответствие критериям единого образовательного пространства по каждому направлению представлено на рисунке



3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

3.1.1. Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические), которые могут повлиять на реализацию программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

| Направление анализа | Перечень основных факторов | Как влияет на направления развития |
|------------------------------------|---|--|
| Политические аспекты внешней среды | <ul style="list-style-type: none">– общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);– внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции | <ol style="list-style-type: none">1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.3. Реализация компетентностного подхода в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>развития школы?);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); – субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; – внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке | <p>образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | концепции развития школы?) | |
| Экономические аспекты внешней среды. | <p>- ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>– уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>– динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</p> <p>– уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО,</p> | <p>На территории микрорайона школы отсутствуют предприятия промышленности.</p> <p>Имеются следующие учреждения:</p> <p>детский сад, подростковые клубы, школа искусств, Храм св. Екатерины, аптеки, магазины. База ОМОН Росгвардии по Саратовской области. Микрорайон школы относится к спальным районом с жителями среднего достатка, в связи с чем платные образовательные услуги предлагаемые школой не пользуются высоким спросом, основная потребность в них возникает именно в учебной сфере, что касается сферы искусства, то прямым конкурентом образовательного учреждения является детская школа искусств № 8.</p> <p>Школа активно</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>– наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров).</p> | <p>взаимодействует с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотеки № 16, 26, - Кинотеатр «Синима 5», - МБУДО «ДШИ № 8», - МУДО «ЦДО» Заводского района «Подростковый клуб Заря», «Подростковый клуб Сатурн». - ГАУ СО СРЦ «Возвращение». - ГБУ ДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма». - ФГБУ ВО Вавиловский университет. - УМЦ ВПВМ «Авангард». |
| <p>Социальные аспекты внешней среды.</p> | <p>-демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет);</p> <p>-уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</p> <p>-обычай и ценности (региональные и</p> | <p>Демографические риски: смертность в регионе в целом превышает рождаемость, население «стареет».</p> <p>При этом в микрорайоне школы идет интенсивная застройка территории в рамках программы переселения из аварийного жилья, что увеличивает контингент обучающихся.</p> <p>База ОМОН Росгвардии по</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> -религиозные факторы; -изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); -изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); -отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); -уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); -трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ (влияние на деятельность школы). | <p>Саратовской области – дети служащих прикреплены по микрорайону за школой, что влияет на движение обучающихся.</p> <p>Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу приводят к повышению риска увеличения правонарушений среди несовершеннолетних.</p> |
| <p>Технологические аспекты внешней среды</p> | <p>влияние Интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые</p> | <p>1. Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий. | педагогических кадров. 2. Замещение традиционного общения сетевым вызывает - интернет-зависимость; - рост случаев социально-опасного поведения; - рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; |
|--|--|--|

3.1.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МОУ «СОШ № 5», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

| Управленческая модель ОО | |
|---|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <p>наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание постоянных и добровольных работников (волонтеров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – недостаточно высокий уровень опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу и нежеланием использовать инновационные технологии; – профессиональное выгорание; |

| | |
|--|--|
| <p>законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей <p>решения острых социально-экономических проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения - ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; –привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания | <ul style="list-style-type: none"> – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; - переполненные классы. |
| <p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти. | <p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – пассивность населения; – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. |

| | |
|---|---|
| 1. Знание | |
| <p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обеспеченность реализации | <p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация методических |

| | |
|--|---|
| <p>методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> –разнообразие спектра предоставления образовательных программ, - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- | <p>рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>педагогическую, логопедическую помощь.</p> | |
| <p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. | <p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – недостаточно высокий уровень опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу и нежеланием использовать инновационные технологии; – профессиональное выгорание – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста |

| 2. Воспитание | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере. | <p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая деятельность школьного самоуправления; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. |

| | |
|---|---|
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.). | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. |
|---|---|

| 3. Здоровье | |
|---|---|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; – высокое вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние |

| | |
|---|---|
| <p>здоровьесбережения;</p> <p>– включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</p> <p>вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> | <p>социума на табакокурение и употребление ПАВ</p> <p>– перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</p> <p>нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p> |
|---|---|

| 4. Творчество | |
|--|--|
| <p>Сильные стороны:</p> <p>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>наличие школьного театра.</p> | <p>Слабые стороны:</p> <p>- Низкий уровень конкурентноспособности с организациями дополнительного образования находящимися в микрорайоне Школы.</p> |
| <p>Возможности:</p> <p>– проведение родительского просвещения, сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.</p> | <p>Угрозы:</p> <p>– негативное влияние социума.</p> |

| 5. Профориентация | |
|---------------------------|------------------------|
| - Сильные стороны: | Слабые стороны: |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - активное взаимодействие с учреждениями среднего и высшего образования. | <ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума; - удаленность территории. |

| 6. Учитель. Школьные команды | |
|---|---|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в конкурсном движении; - профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; |

| | |
|--|--|
| <p>проведение «открытых уроков»; - стимулирование педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу и нежеланием использовать инновационные технологии; - профессиональное выгорание - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста |
|--|--|

7. Школьный климат

| | |
|--|--|
| <p>Сильные стороны:</p> <p>- наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, дефектолога.</p> | <p>Слабые стороны:</p> <p>- отсутствие единой внутри школьной программы социально-психологической службы школы.</p> |
| <p>Возможности:</p> <p>- наличие программ по разным направлениям, как профилактических так и тестирующих состояние обучающихся.</p> | <p>Угрозы:</p> <p>- несогласованность работы членов школьной социально-психологической службы.</p> |

8. Образовательная среда, создание условий

| | |
|---|--|
| <p>Сильные стороны:</p> <p>- использование PR-технологий (освещение деятельности</p> | <p>Слабые стороны:</p> <p>- Недостаточное участие в деятельности на базе ИКОП</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с. | <p>(«Сферум»), профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии. |

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, однако для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по

формированию положительного имиджа;

- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;

- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видов образовательной и управленческой деятельности;

- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;

- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для

успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоционального выгорания педагогов;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования связанных с современными потребностями общества (курсы беспилотного пилотирования и т.д.);

4. Концепция программы развития

Программа развития МОУ «СОШ №5» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МОУ «СОШ №5» на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень МОУ «СОШ №5»

Цель программы развития Школы: формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем создания школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально

и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Совершенствовать управленческую модель развития МОУ «СОШ №5»;

3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность

- Воспитание

- Здоровье

- Творчество

- Профориентация

- Учитель. Школьные команды

- Школьный климат

- Образовательная среда.

4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОУ «СОШ № 5», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: качество и объективность. Проект «Знание – фундамент твоей жизни!»

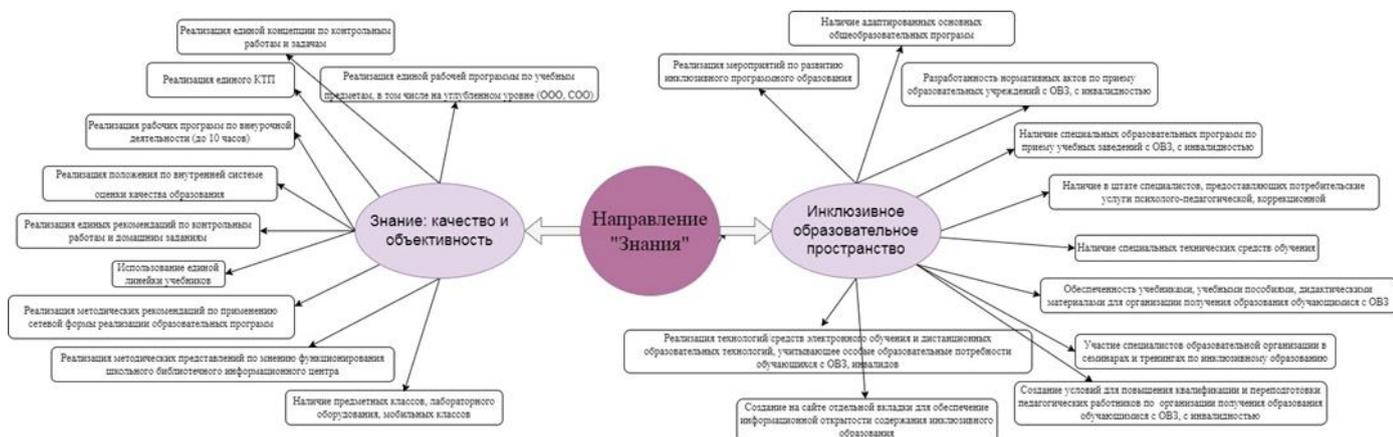
Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебно- воспитательной работе.

| | |
|--------|--|
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды |
| Задачи | <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов (7 - 9 класс), увеличение профильного обучения для обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Открытие профессионально-ориентированных классов (Психолого-педагогической, медицинской, технологической, физкультурной направленности)</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА.</p> <p>Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Целевые индикаторы проекта | <p>Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА</p> <p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Наличие классов с углубленным изучением предметов и профессионально-ориентированных классов.</p> <p>Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном этапе ВсОШ.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций, предприятий города с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> |

Перечень мероприятий по направлению «Знания» в рамках достижения



модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке.

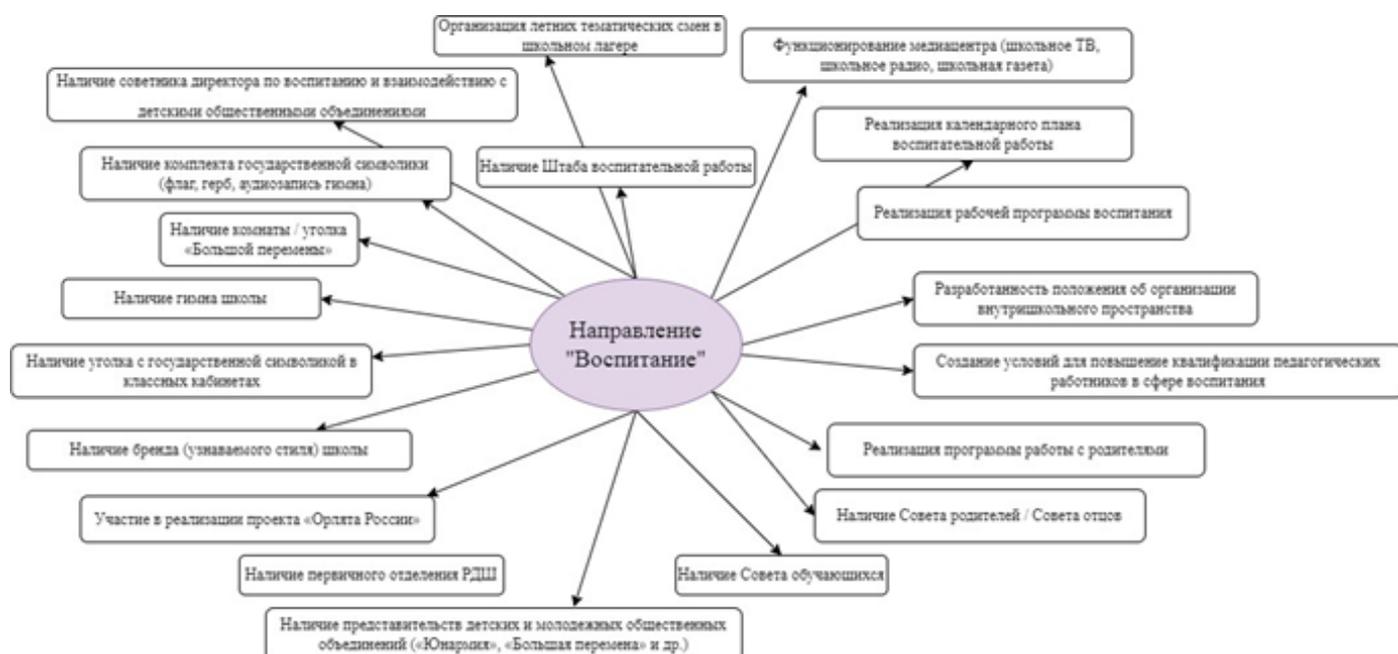
2. Воспитание. Проект «Содружество семьи и школы «Мы вместе!»»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

| | |
|--------|--|
| Цель | Формирование системы сотрудничества семьи и школы направленной на установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. |
| Задачи | <p>Развивать компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире, жизни, ценности культуры, истории собственной страны, религии.</p> <p>Развивать компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина, уверенность в себе, гражданский долг, знание и гордость за символы государства.</p> <p>Создать условия для развития семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, для сплочения классного коллектива, создания дружелюбной атмосферы в общении детей и родителей.</p> <p>Развивать компетенции социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.</p> <p>Создание социальной ответственности родителей за воспитание детей.</p> <p>Формирование у родителей практических умений и навыков в сфере воспитания школьников.</p> <p>Формировать единство и согласованность работы</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>школы и семьи в воспитании детей.</p> <p>Развивать здоровьесбережения.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Целевые индикаторы проекта | <p>Участие 10 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>Не менее 70 % учащихся их родителей вовлечено в реализацию (совместную деятельность) в мероприятия.</p> <p>Не менее 5 обучающих, тематических круглых столов и семинаров для педагогов и родителей.</p> <p>Эффективная деятельность Штаба воспитательной работы совместно с родителями</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Приобретение родителями навыков социально-поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.</p> <p>Возрождение традиций семейного воспитания.</p> <p>Активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески.</p> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p> |

Перечень мероприятий по направлению «Воспитание» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на



рисунке.

3. Творчество. Проект «Творческий успех»»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

| | |
|--------|---|
| Цель | Создание ситуации успеха обучающихся в системе школьного образования через организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования. |
| Задачи | <p>Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности.</p> <p>Выявление одаренности и развитие способностей ребенка;</p> <p>Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования;</p> <p>Индивидуализация обучения и воспитания как основы</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>выбора оптимального варианта развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Осуществление педагогического сотрудничества раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности. Выявление семейных творческих коллективов.</p> <p>Помощь в организации досуга, развивающего индивидуальные творческие способности ребенка.</p> <p>Развивать здоровьесбережения.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Целевые индикаторы проекта | <p>Заключено 8 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.</p> <p>60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Не менее 50% обучающихся являются участниками творческих объединений.</p> <p>Повысилась доля организаторов творческих объединений на 10% и участников творческих объединений на 20%.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.</p> <p>Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.</p> |

Перечень мероприятий по направлению «Творчество» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке:



4.Профориентация. Проект «Мы с профессией»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

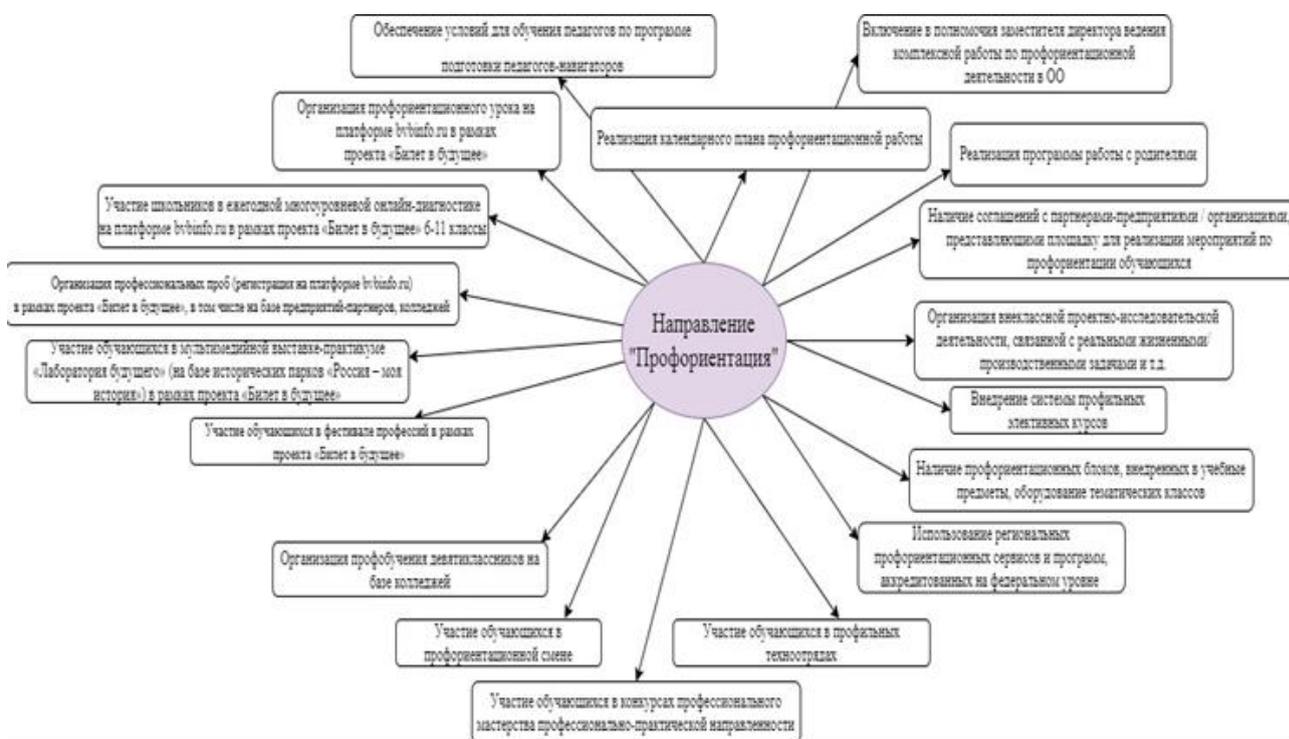
| | |
|--------|--|
| Цель | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребенка |
| Задачи | <p>Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.</p> <p>Установление связи знаний, полученных по преподаваем в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.</p> <p>Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе, ПВК).</p> <p>Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.</p> <p>Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.</p> <p>Знакомство с рынком труда Российской Федерации.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.</p> <p>Знание и понимание различий следующих ступеней образования.</p> <p>Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО и ВПО.</p> <p>Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.</p> <p>Определение необходимых экзаменов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Целевые индикаторы проекта | <p>Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).</p> <p>Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</p> <p>Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий.</p> <p>80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.</p> <p>Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>100% членов управленческой команды прошли КПК по управлению формированием и функционированием системы профориентационной работы.</p> <p>Организовано не менее 2 встреч обучающихся с</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе.</p> <p>100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования профориентации и работы с партнерами.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>Проводятся совместные с сетевыми партнерами и профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрут в, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющие предпочтения и запросы обучающихся.</p> |

| | |
|--|---|
| | Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. |
|--|---|

Перечень мероприятий по направлению «Профориентация» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке.



5.3 *Здоровье*. Проект «Школа – территория здоровья»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

| | |
|--------|---|
| Цель | Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни. |
| Задачи | Внедрение в образовательный процесс |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.</p> <p>Изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение.</p> <p>Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.</p> <p>Четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы.</p> <p>Формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения.</p> <p>Развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов.</p> <p>Воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Целевые индикаторы проекта | <p>Вовлечение 100% обучающихся во внеурочные и факультативные занятия по формированию ЗОЖ.</p> <p>Снижение количества пропущенных дней по болезни на одного ребенка в целом по школе с 3,2 до 1,2.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Включение в образовательные программы школы на всех ступенях обучения курса внеурочной деятельности по ЗОЖ</p> <p>Организация встреч с медицинскими работниками узкой направленности (наркологи, психиатры и т.д.) обучающихся в зависимости с их возрастом.</p> <p>100% прохождение обучающимися достигшими 14 летнего возраста социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Вовлечение не менее 50% родительской общественности в мероприятия проводимые образовательной организацией по пропаганде ЗОЖ .</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</p> <p>Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.</p> <p>Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Повышение качества обучения за счет уменьшения</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>негативного воздействия вредных привычек на психофизиологический статус детей и подростков;</p> <p>Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;</p> <p>Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей -предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья.</p> <p>Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p> <p>Организация системы внеурочных и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.</p> |
|--|--|

Общее представление о здоровьесберегающей среде в МОУ «СОШ № 5»

Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- Учет возрастных особенностей обучающихся
- Режим учебно-познавательной деятельности
- Организация питания
- Социально - педагогические условия обучения

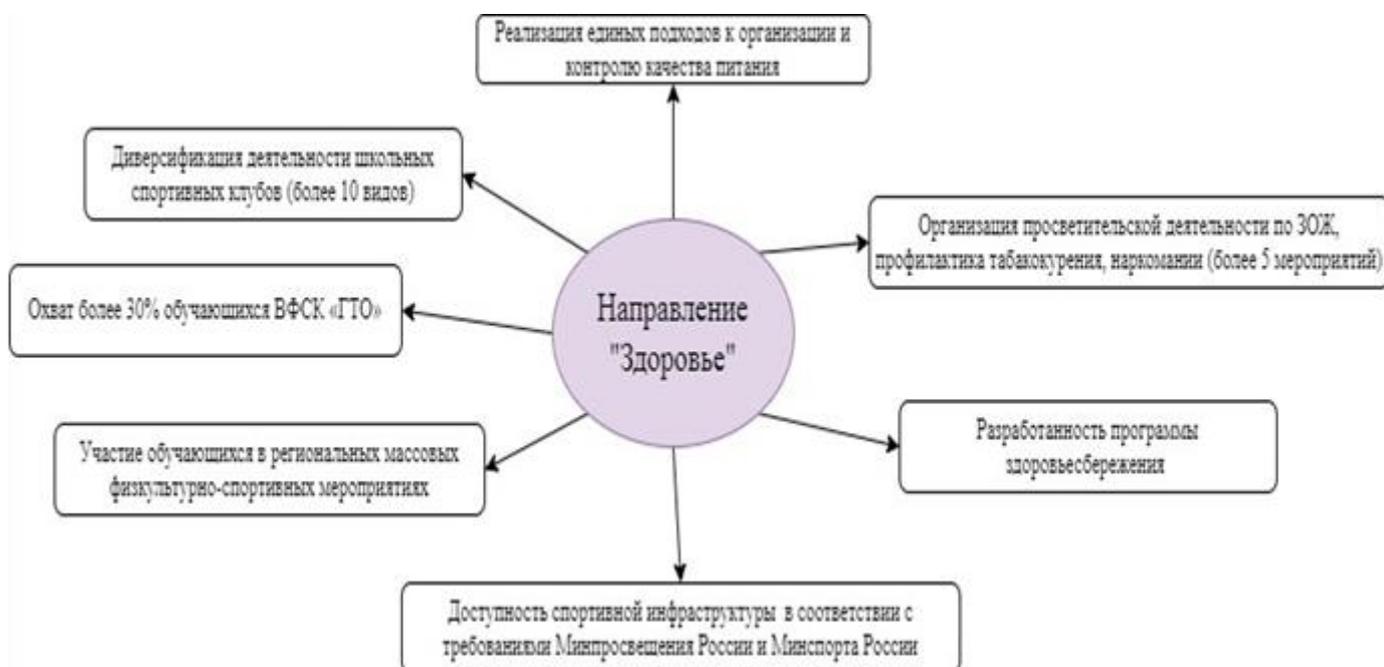
Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Перечень мероприятий по направлению «Здоровье» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке.



6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель– главное слово»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

| | |
|--------|---|
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечение образовательной организации на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Развитие уже существующих на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе региональной системы наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Целевые индикаторы проекта | <p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p> |

Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьная команда» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России»



представлен на рисунке.

7.Школьный климат. Проект «Ребята, давайте жить дружно!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

| | |
|----------------------------|--|
| Цель | Формирование в образовательной организации среды включающей в себя нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников. |
| Задачи | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий классными руководителями на сплочение класса (минимум 1 раз в четверть) |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Целевые индикаторы проекта | Эффективность реализации проекта оценивается, прежде всего, по результатам мониторинговых мероприятий с целью отслеживания состояния психологического школьного климата. Анкетирование всех участников образовательных отношений проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности психолого-педагогического сопровождения. По результатам анкетирования: <ul style="list-style-type: none">• удовлетворённость системой психолого- |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>педагогического сопровождения участниками образовательных отношений – не менее 75%;</p> <ul style="list-style-type: none"> успешная адаптация обучающихся к учебно-воспитательному процессу - не менее 80%; удовлетворенность учащимися взаимодействием с классным руководителем и учителями-предметниками - не менее 70% |
| Ожидаемые результаты | <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений</p> |

Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке.



8. Образовательная среда. Проект «Комфортная школа».

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по АХЧ.

| | |
|----------------------------|---|
| Цель | <p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p> |
| Задачи | <p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Целевые индикаторы проекта | <p>Оснащение ИТ-оборудованием</p> <p>Высокоскоростной интернет</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечено ОО ИТ-оборудованием.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p> |
|--|---|

Перечень мероприятий по направлению «Образовательная среда» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке.



5. Концепция «Школа полного дня» - интеграция основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) детей, как способ социализации личности (реализация модели «Школа полного дня»)

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать «Школа полного дня».

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Школа полного дня - это образовательное учреждение, реализующее образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее сознание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Цель педагогической деятельности **Школы полного дня** - формирование личности воспитанника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать). Личностные качества, способствующие успешной социализации обучающихся, которые необходимо развивать в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:

- социально-активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм и др.;
- дисциплинированность, добросовестное отношение к учёбе, работе и т.д.;

- качества, характеризующие культурно-познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;

- уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;

- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при самоподготовке или организации других учебных занятий);

- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;

- наличие помещения для организации двухразового горячего питания;

- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

- наличие специалистов:

- для организации медико-психолого-социальной работы в образовательной организации, функционирующей в режиме полного дня;

- педагогов дополнительного образования,

-преподавателей физической культуры, хореографии, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Школа полного дня создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Режим школы полного дня должен позволить каждому ребенку реализовать свой режим проживания в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой.

Организация работы школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Такая школа наиболее эффективно может использовать воспитывающий потенциал культурно-образовательного, исторического наследия города, региона, страны. Программы нравственного, патриотического воспитания позволят реализовать целостную образовательную программу обучения и воспитания школьников.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Цель работы школы полного дня:

Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

Основные задачи школы полного дня:

1. Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.
5. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
7. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

МОУ № СОШ № 5» полностью обеспечена ресурсами для организации школы полного дня образовательного процесса в 2-е смены

Модель школы полного дня представлена на рисунке.

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ



| Направление | Цель | Вид деятельности |
|-------------|---|------------------|
| Знание | Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов | Урочная |
| Воспитание | Развитие личности, создание условий | Внеурочная, |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения | дополнительное образование, урочная деятельность |
| Творчество | Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) | Внеурочная деятельность, дополнительное образование |
| Здоровье | Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Профориентация | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Учитель. Школьная команда. | Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Школьный климат | Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного | Внеурочная, дополнительное образование, |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | школьного климата | урочная деятельность |
| Образовательная среда | Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

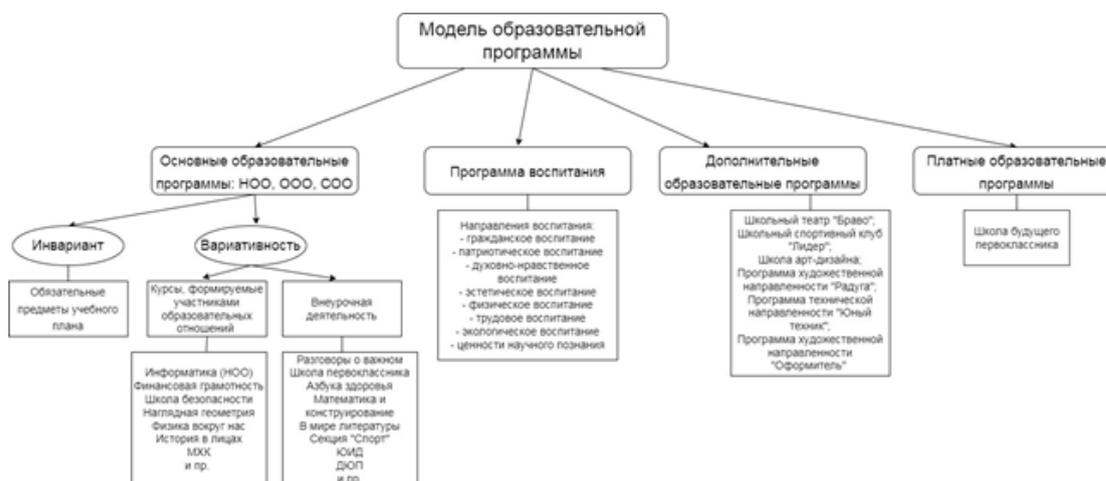
В МОУ «СОШ № 5» реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы, а также предоставляются платные образовательные услуги.

В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров.: День знаний; Посвящение в «Юные карбышевцы»; Фестиваль «Орлята России»; День здоровья; Посвящение в первоклассники; Осенний бал; Общешкольный праздник «23+8»; Новый год; Школьная военно-спортивная игра «Зарница»; Школьный смотр-конкурс песни и строя «Служу России» в честь защитников Отечества и Дня Победы в ВОВ; «Линейка отличников»; «Стена памяти» («Бессмертный полк»), Последний звонок; Бал выпускников.

Модель образовательной программы МОУ «СОШ № 5» представлена на рисунк



6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление МОУ «СОШ № 5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МОУ «СОШ № 5» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;

- школьные методические объединения (7 объединений);
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- медиа центр;
- родительский совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- социальные партнеры.
- все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

6.1. Управляющий орган.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский совет.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения, назначаемый и освобождаемый от должности главой муниципального образования «Город Саратов» либо по его доверенности иным должностным лицом.

Директор Учреждения подотчетен Администрации района, Комитету

по образованию, Наблюдательному совету в пределах их компетенции.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В автономном Учреждении создается Наблюдательный Совет. В состав Наблюдательного Совета входят представители Учредителя Учреждения, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности. В состав Наблюдательного Совета могут входить представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников Учреждения. Общее количество членов Наблюдательного Совета – 9 человек. Количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления в составе Наблюдательного Совета не должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного Совета. Не менее половины из числа представителей государственных органов и органов местного самоуправления составляют представители органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя Учреждения. Количество представителей работников Учреждения не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного Совета.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- 1) предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, принятии Устава Учреждения в новой редакции;
- 2) предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о создании

и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;

4) предложений Администрации района, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5) предложений директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

7) по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения;

8) предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок;

10) предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации

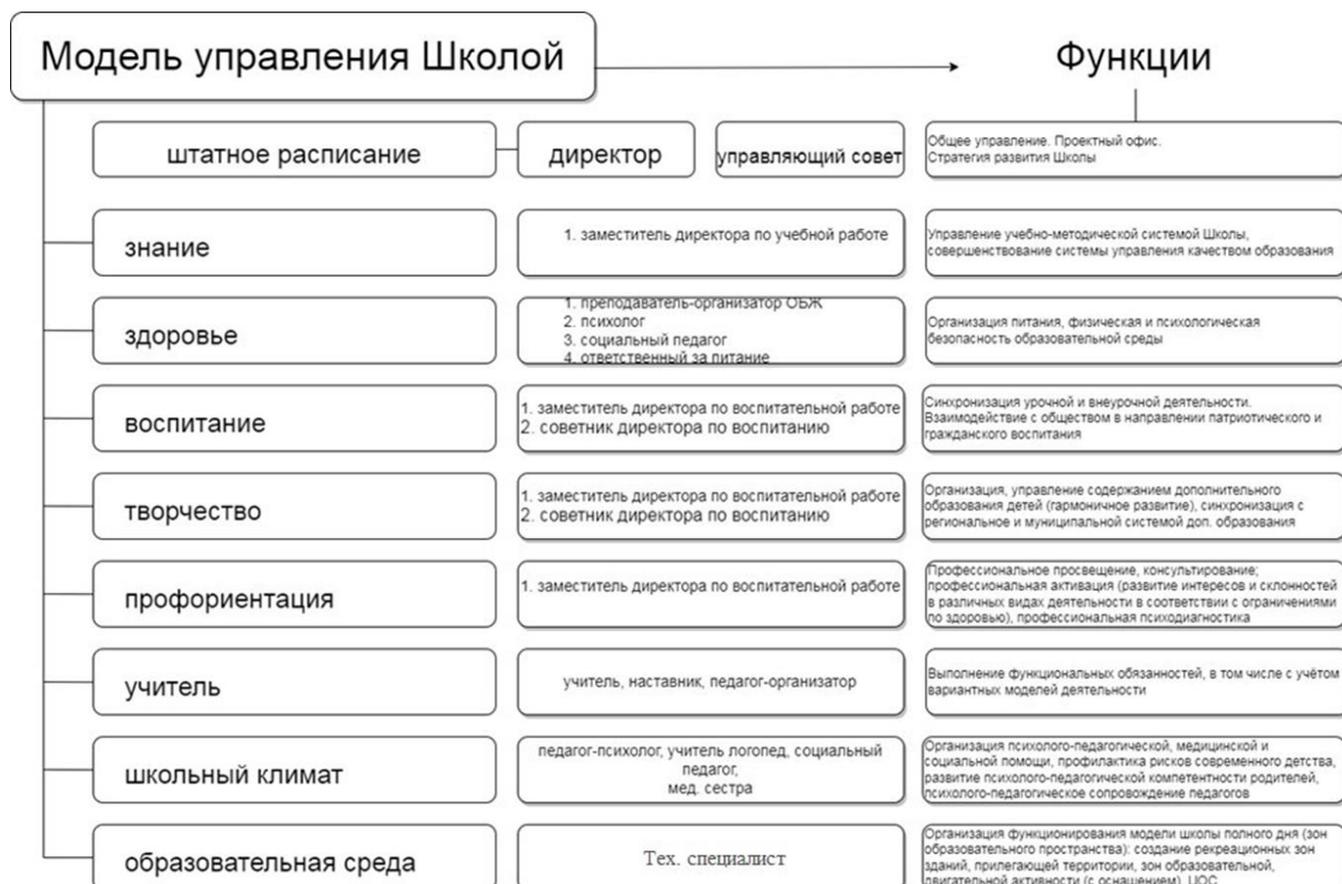
6.2. Штатное расписание МОУ «СОШ № 5»

| №п/п | Направление развития | Администрация | Педагогический состав (учителя-предметник) | Специалисты (педагоги-организаторы, социальные) | Вспомогательный персонал |
|------|----------------------|---|---|---|--------------------------|
| 1 | Знание | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Учителя-предметники | Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед | |
| 2 | Воспитание | Заместитель директора по воспитательной работе | Классные руководител и | Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора по воспитанию | |
| 3 | Здоровье | Заместитель директора по воспитательной работе | классные руководител и | Педагог-психолог, преподаватель-организатор | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | ОБЖ, ответственный за питание социальный педагог | |
| 4 | Творчество | Заместитель директора по воспитательной работе | Учителя- предметники ,классные руководител и | Советник директора по воспитанию | |
| 5 | Профориента ция | Заместитель директора по воспитательной работе | Учителя- предметники, классные руководител и | Педагог- библиотекарь Педагог- психолог Социальный педагог | |
| 6 | Учитель. Школьные команды | Директор Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | Учителя- предметники | Педагог- психолог, педагоги- наставники | |
| 7 | Школьный климат | Директор, Заместитель директора | Учителя- предметники | Педагог- психолог Социальный педагог Учитель логопед Дефектолог | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|---------------------|--|--|
| 8 | Образовательная среда | Директор Заместитель директора по АХЧ | Учителя-предметники | | |
|---|-----------------------|--|---------------------|--|--|

Модель управления школой представлена на рисунке.



6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- 1) Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)
- 2) Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

| Виды рисков | Пути предотвращения |
|--|--|
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. |
| Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы | Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний |
| <i>Организационно - управленческие риски</i> | |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом |
| Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс. | Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |

| <i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i> | |
|--|---|
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий | Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации |
| Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы | Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы |

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития

- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;

- стимулирование реализации Программы развития;

- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение школы.

Основными компонентами Информационно-образовательной среды (далее ИОС) школы являются:

1. Информационные образовательные ресурсы:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке;
- учебно-наглядные пособия;
- электронно-образовательные ресурсы (ЭОР);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

2. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура:

Школа обеспечена комплексом программных и технических средств, которые необходимы для эффективного функционирования организации.

Наличие таких средств обеспечивает возможность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладных программ, поддерживающих административную деятельность и обеспечивающих дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС):

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем

персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

Информационная система «Дневник.ру» (<https://dnevnik.ru/>) позволяет создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников образовательного процесса. Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов системы «Дневник.ру» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения.

АИС «ФИС ОКО» (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

8.Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно – исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде, а именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение

Здание учреждения размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, площадь земельного участка 18587 кв.м.

Прилегающая территория заасфальтирована, благоустроена, освещена, имеет зонирование в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, территория участка ограждена металлическим забором (прутковое ограждение). Все подъезды и подходы к зданию заасфальтированы.

На территории физкультурно-спортивной зоны (1398 кв. м.) размещены: футбольное поле, беговые дорожки, площадка для воркаута, детская игровая площадка с детскими игровыми комплексами, малыми архитектурными формами.

Здание школы кирпичное, типовое, переменной этажности 2х-5х этажное, 1969 и 2022 г. постройки.

В здании пристройки к школе имеется 5 выходов, из них 1 центральный.

Общая площадь помещений — $8621,25 \text{ м}^2$ (без учета тех.подполья):

в том числе:

блок А (5 этажей) - $5861,95 \text{ м}^2$

блок Б (3 - 4 этажа) - $2690,77 \text{ м}^2$

переход (1этаж) - $68,53 \text{ м}^2$

Здание школы состоит из двух блок-секций, соединенных переходом с основным зданием школы .

Проектная вместимость пристройки к школе 922 учащихся, количество обучающихся 5-11– х классов-907 человек, средняя наполняемость классов 31 человек.

Здание пристройки имеет следующие виды коммунального благоустройства – централизованное водоснабжение, отопление, энергоснабжение, канализация.

В подвальном помещении 3 входа и 4 цокольных окна, в помещении находится Индивидуальный тепловой пункт, электрощитовые и камеры приточной вентиляции.

Территория школы имеет двое ворот: въезд со стороны ул. Огородной и 7й Динамовского проезда.

На 1-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены:

- гардеробная для учащихся ($137,62 \text{ м}^2$);
- гардероб для персонала ($5,50 \text{ м}^2$);
- комната охраны ($15,20 \text{ м}^2$);
- санитарные узлы для мальчиков и девочек ($13,61$ и $11,93 \text{ м}^2$);
- универсальная санитарная кабина ($4,95$);
- санузел для персонала ($4,54$);

- 5 учебных кабинетов русского языка площадью (62,86 м², 61,96 м², 61,96 м², 62,86 м², 62,86 м²);

Медицинский блок:

- кабинет приема врача (31,24 м²);
- процедурная (14,2 м²);
- прививочный кабинет (14,21 м²);
- санузел (2,6 м²);
- санузел мед.блока (4,46 м²);
- кладовая инвентаря (3,98 м²);

Столовая с обеденным залом на 558 посадочных мест, из расчета 0,7 м² на 1 школьная столовая посадочное место, организация питания школьников предусмотрена в одну смену в течении двух перемен

На 2-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены учебные помещения:

- кабинет (20, м²);
- 5 кабинетов истории площадью (62,86м²; 61,96м²; 61,96м²; 62,86м²; 62,86м²);
- 2 кабинета химии площадью (64,64 м²; 64,65 м²) с лаборантскими площадью (22,49 м² и 23,39 м²), имеется вытяжной шкаф, демонстрационный стол, раковина для мытья рук, специальные лабораторные столы с подводкой воды, канализации;
- кабинет информатики (71,32 м²) с лаборантской (23,39 м²)
- актовый зал (572,2 м²) на 665 мест с эстрадой (105,26, м²) с помещениями хранения: декораций (14,32 м²), музыкальных инструментов (11,67 м²), хранения костюмов (11,71 м²) ; артистические (9,55и 9,46 м²) кладовая уборочная инвентаря (4,39 м²);

В актовом зале установлены кресла, моторизированный экран, проектор, звуковая аппаратура, интерактивная трибуна;

- санитарный узел для девочек (11,93; м²);
- комната личной гигиены (3,94 м²);

- санитарный узел для мальчиков (13,61 м²);
- туалет для МГН (4,91; 3,0 м²);
- отдельные туалеты для сотрудников (4,54; м²);
- кладовая уборочная инвентаря (5,17 м²).

На 3-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены:

- 10 учебных кабинетов (от 41,33 до 64,65 м²), в том числе;
- 2 кабинета биологии (2х64,65 м²) с лаборантской(23,39 м²);
- 3 кабинета иностранного языка (3х 41,33 м²) , в кабинете иностранного языка (44,92 м²) установлено лингафонное оборудование;
- 2 кабинета географии (62,86 м²);
- класс пения и музыки (62,86 м²);
- Конференц-зал на 17 человек (80,73 м²);
- учительская (39,67 м²).

На 4-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены:

- 9 учебных кабинетов (от 44,92 до 64,65 м²), в том числе:
- 2 кабинета физики (2х 64,95 м²) с лаборантской(23,39 м²);
 - 5 кабинетов математики (2х 61,96; 3х62,86 м²);
 - 2 кабинет информатики: 1 кабинет (71,32 с лаборантской (23,39 м²)
 - 1 кабинет и (44,92 м²)
 - кабинет астрономии (61,20 м²);
 - центр школьных СМИ – радиоузел (40,00 м²);
 - серверная (18,7 м²);
 - санитарный узел для девочек (11,93; м²);
 - комната личной гигиены (3,94 м²);
 - санитарный узел для мальчиков (13,61 м²);
 - туалет для МГН (4,91; 3,0 м²);
 - отдельные туалеты для сотрудников (4,54; м²);

- кладовая уборочная инвентаря (5,17 м²).

На 5-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения

размещены:

- информационный библиотечный центр (**11800** единиц хранения книг): библиотека (22,02 м²) с читальным залом на 36 читательских места (88,08 м²); книгохранилище (66,49 м²);
- помещение приема литературы (11,17 м²);
- санитарный узел для девочек (11,93; м²);
- комната личной гигиены (3,94 м²);
- санитарный узел для мальчиков (13,61 м²);
- туалет для МГН (4,91; 3,0 м²);
- отдельные туалеты для сотрудников (4,54 м²);
- кладовая уборочная инвентаря (5,17 м²);
- учебные кабинеты:
- кабинет рисования (71,32 м²) с лаборантской (23,39 м²);
- кабинет ОБЖ 62,86 м²)
- кабинет математики (62,86 м²);
- кабинет музыки (62,86 м²);
- кабинет допобразования (61,96 м²);
- кабинет русского языка (61,96 м²)

Площадь учебных кабинетов из расчета 2,5 м² на одного человека, в каждом учебном кабинете установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, оборудована подсветка, установлены раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения.

В актовом зале, обеденном зале столовой, в холлах – рекреациях, в помещении для выставочных работ предусмотрены телевизоры.

Доступность МГН в здание школы осуществляется по пандусу, вдоль обеих сторон всех пандусов установлено ограждение с поручнями. Для перемещения МГН и персонала школы внутри здания имеется лифт.

Во всех учебных помещениях, библиотеке, актовом зале, обеденном зале столовой предусмотрены места для инвалидов, на каждом этаже предусмотрены туалеты для инвалидов (в туалетах оборудованы поручни).

Кабинеты информатики – 4 (площадью от 44,92 м²), высотой 3,6 м, размещены на 2-4 этаже здания. Вентиляция естественная, канальная, принудительная. Отделка: стены, потолок покраска водоэмульсионной краской, полы - линолеум, на окнах жалюзи с гигиеническим покрытием, установлены мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Количество рабочих мест – по 12-15 шт, мониторы «ACER» расставлены по периметру помещения. Освещение естественное и искусственное, светодиодные светильники в закрытой арматуре. Санитарный режим поддерживается – проводится ежедневная влажная уборка помещений.

Реализация дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- более глубокое и расширенное гуманитарное;
- естественно-научное;
- спортивно-оздоровительное и физическое развитие обучающихся.

Для реализации дополнительных образовательных программ имеются:

1 спортивный зал, актовый зал, помещение репетиций (театральная студия), кабинеты: музыки, рисования.

Пристройка к школе соединена переходом с основной школой. Переход (2 этаж) - 68,53 м²

Здание основной школы.

Здание основной школы 3-х этажное с цоколем, построено по типовому проекту в 1969 году. Прилегающая территория заасфальтирована, благоустроена, имеет зонирование. Общая площадь помещений 4003,3 м².

Помещения обеспечены всеми видами санитарно-технического благоустройства: водоснабжение, канализация учреждения -

централизованные, отопление - центральное. Для обеспечения доступности здания для МГН при входе оборудован пандус.

Проектная вместимость 800 человек, фактическое количество учащихся 756 человек, средняя наполняемость классов 30 человек. Обучение в одну смену.

На 1-м этаже основного здания расположены:

- гардероб для учащихся (155,7);
- комната охраны (15,78) ;
- кабинеты администрации (70,52) ;
- спортивный зал (310,17 м²) с раздевалками для мальчиков и девочек (21,92 и 22,38 м²), тренерская для учителей физической культуры.

Отделка: потолок, стены покраска, полы в спортивном зале - специальное напольное гетерогенное покрытие на основе ПВХ

- санузлы для мальчиков и девочек (3 м²; 3 м²);
 - тренерская (15,40);
 - 8 учебных кабинетов начальной школы (48,2-65,6 м²);
 - комбинированная учебная мастерская по обработке: дерева и металла (97,52, м²);
 - технического персонала (58,87 м²);
 - санитарные узлы для девочек (19,39 м²) и мальчиков (19,39 м²);
- помещение для уборочного инвентаря (2,24 м²).

На 2-м этаже основного здания расположены:

- 10 кабинетов для учащихся начального звена (от 48,3 до 65,2 м²);
- 2 кабинета иностранного языка (32,87 м²; 33,84 м²);
- кабинет домоводства (68,77 м²);
- кладовая (15,99 м²);
- учительская (24,39 м²);
- игровая ГПД оборудованная спальными местами (35,36 м²);

- кабинет административного работника (15,87 м²);
- кабинет логопеда (17,97 м²);
- санитарный узел с умывальной комнатой для персонала (6,39 и 3,39 м²);
- санитарные узлы для девочек (19,39 м²) и мальчиков (19,39 м²);
- помещение для уборочного инвентаря (2,24 м²)

На 3-м этаже основного здания расположены:

- 9 учебных кабинетов для начального звена (от 47,9 до 51,3 м²);
- кабинет психолога (15,49 м²);
- 2 кладовых (10,19 м²; 10,22 м²);
- санитарные узлы для девочек (19,39 м²) и мальчиков (19,39 м²);
- помещение для уборочного инвентаря (2,24 м²).

Площадь учебных кабинетов из расчета 2,5 м² на одного человека, в учебных кабинетах установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, оборудована подсветка, установлены раковины для мытья рук с подводкой водоснабжения.

Реализация дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста осуществляется по следующим направлениям: более глубокое и расширенное изучение английского языка, обществознания и математики, адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников.

Для реализации дополнительных образовательных программ имеются:

кабинеты расположенные на 2 этаже школы, площадью от 32,87 м²;

- «Английский для начинающих» и спецкурс по английскому языку, расположенный на 2 этаже школы (50,6 м²)
- Спецкурс «Математический практикум», кабинет расположен на 2 этаже школы (48,3 м²)

- Спецкурс по русскому языку, кабинеты расположены на 1 и 2 этажах школы (48,2 до 50,3м²)
- Спецкурс «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников»

Санитарные узлы для учащихся расположены на 1 и 3 этажах школы: отдельные для девочек (19,39 м²) на 3 кабины (3 унитаза, 2 раковины для мытья рук), для мальчиков (19,39 м²); на 3 кабины (3 унитаза, 2 раковины для мытья рук).

На втором этаже имеется отдельный туалет для сотрудников с умывальной комнатой (6,39 и 3,39 м²), 2 унитаза, 1 раковина для мытья рук.

Отделка помещений санитарных узлов: потолок покраска, стены – глазурованная плитка, полы – плитка керамогранит.

Внутренняя отделка помещений принята в зависимости от функционального назначения помещений:

- отделка помещений санитарных узлов: потолок покраска, стены – глазурованная плитка, покраска, полы – плитка керамогранит.

- потолок в учебных классах, административных помещениях-амстронг.

Техническое оснащение школы.

- персональные компьютеры- 248
- ноутбуки и другие портативные компьютеры-100
- планшетные компьютеры-6
- компьютеры, имеющие доступ к Интернету-115
- электронные терминалы с доступом к Интернету- 3
- мультимедийные проекторы-82
- интерактивные доски-57
- принтеры-63
- сканеры-1
- многофункциональное устройство(МФУ)-36
- телевизоры-7

Кадровые ресурсы

Главным условием реализации качественных образовательных и воспитательных услуг является высокий уровень профессионализма учителя. МОУ «СОШ № 5» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами.

В школе 4 заместителей директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по АХЧ, 76 педагогических работника, логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 2, дефектолог – 1, педагог-библиотекарь – 1, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, педагог-организатор – 1.

Доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию:

Высшая – 15 человек

Первая – 33 человека

СЗД – 19 человек

Без категории – 9 человек

Молодые специалисты – 2 человека

Награды педагогов

Нагрудный знак «Заслуженный учитель Российской Федерации» -1

Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»- 1

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»-

Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» -1

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 6

Почетная грамота Министерства образования Саратовской области - 16

Диплом лауреата молодежной премии им. П.А. Столыпина за выдающиеся достижения в области образования -1

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Финансовые ресурсы

Субвенции: Бюджет РФ, Бюджет Саратовской области, Бюджет МО «Город Саратов».

Внебюджет: Платные образовательные услуги, аренда помещений.

Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).

9.Ожидаемые результаты программы развития.

| Уровень | Конечный результат |
|-------------------------|---|
| На уровне учредителя | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату |
| На уровне администрации | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом |

| | |
|---|---|
| | <p>которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> |
| <p>На уровне педагогических работников</p> | <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p> |
| <p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации |
| На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близ лежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями |