

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Заводского  
района муниципального  
образования «Город Саратов»

\_\_\_\_\_ /А.Н. Марусов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «СОШ № 5»

/Р.А. Сафронов

Приказ 95-О от 22.03.2024 г.

**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования за 2023 год  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель

Наблюдательного совета МОУ

«СОШ № 5»

\_\_\_\_\_ /Бокова Л.Н./

## Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.....	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Оценка образовательной деятельности МОУ «СОШ № 5».....	4
1.3 Система управления.....	5
1.4 Организация учебного процесса.....	6
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.....	6
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.....	8
4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.....	8
4.1 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
4.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	18
4.4 Работа с одарёнными детьми.....	30
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 класса.....	
5.1 Аттестация 9-х классов.....	32
5.2 Аттестация 11-х классов.....	34
6. Трудоустройство выпускников.....	44
7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.....	44
8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.....	45
8.2 Анализ направлений работы школы.....	54
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.....	59
9.1 Диагностическое направление.....	60
9.1.1 Предпрофильная подготовка и профориентация.....	62
9.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ.....	62
9.1.3 Коррекционно-развивающая работа.....	63
9.2 Консультативное направление.....	64
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	64
10.1 Анализ методической работы.....	64
10.2 Участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства.....	68
10.4 Материально-техническая база.....	84
Общие выводы.....	93
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	95

# **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

## **1.1 Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом	МОУ «СОШ № 5»
Адрес (юридический и фактический)	410036, г. Саратов, ул. Огородная, 196
Телефон/(факс)	8 (8452) 73-83-49
Учредитель	Администрация Заводского района МО «Город Саратов»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Тип учреждения	Автономное
Директор	Сафронов Роман Александрович распоряжение администрации Заводского района МО «Город Саратов» от 07.11.2022 № 12960-р
Устав образовательной организации	Утвержден администрацией Заводского района МО «Город Саратов» от 26.08.2022.
Контракт на право оперативного управления нежилым помещением	№ 2973 от 06.09.2022. Дополнительное соглашение к контракту от 27.12.2022 г № 1 Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26.01.2023г и 13.09.2022г
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок)	от 12.01.2013г от 12.03.2021г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	64Л01 № 0001719 выдана Министерством образования Саратовской области 20.05.2015, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 № 0000125 выдано Министерством образования Саратовской области 13.04.2015, действительно до 13.04.2027
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 64.01.03.000.М.000579.09.22 от 21.09.2022г выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области
Банковские реквизиты	Комитет по финансам администрации г. Саратова (Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" л/с 251.04.003.2) ИНН 6451124105

	КПП 645101001 р/с 03234643637010006000 ОТДЕЛЕНИЕ САРАТОВ БАНКА РОССИИ//УФК по Саратовской области г. Саратов БИК 016311121 ЕКС 40102810845370000052 ОКТМО 63701000
Электронный адрес	<a href="mailto:mou-school-5@mail.ru">mou-school-5@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://shk5-sar.gosuslugi.ru/">shk5-sar.gosuslugi.ru/</a>
Год основания учреждения	1969 г.
Год ввода в эксплуатацию Пристройки МОУ «СОШ № 5»	2022г

## 1.2 Оценка образовательной деятельности МОУ «СОШ № 5»

МОУ «СОШ № 5» - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей.

Целью ОУ является формирование конкурентоспособного человеческого потенциала: развитие личностного потенциала обучающихся, овладение прочными знаниями, умениями навыками с возможностью их применения на практике.

По ФГОС второго поколения в ОУ занимались 8-9, 11 классы, 1-7, 10 классы перешли на ФГОС третьего поколения. Учащимся предоставляли выбор кружков, секций, неаудиторная занятость была обеспечена в каждом классе. В конце года подведены итоги неаудиторной занятости.

ФГОС нового поколения, а также Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставят задачу формирования патриотического мировоззрения через развитие исторических знаний граждан Российской Федерации, направленных на сохранение непрерывности процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания обучающихся на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях. Одним из личностных результатов освоения образовательной программы должно стать формирование ценности гражданского мироощущения. Основным приоритетным направлением развития ОУ в части патриотического воспитания является побуждение (а не насильственное приобщение) в детях интересе к культурному и историческому прошлому и настоящему своей страны. Для развития интереса учащихся проводятся следующие мероприятия:

- работа исторических, краеведческих, поисковых и правовых кружков;
- экскурсии в комнату Боевой славы Д.М. Карбышева;
- карбышевские спартакиады, декады памяти;
- круглые столы, викторины и брейн-ринги;
- смотры-конкурсы строя и песен, а также инсценировок песен военных лет по параллелям;
- тематические единые классные часы;
- проведение правовых бесед с учениками;
- проведение тематических внутришкольных и внутриклассных мероприятий;
- участие в мероприятиях на уровне города;

- конкурсы рисунков и стенгазет к Дню Конституции, Дню народного единства, Дню российского флага;
- участие во Всероссийских онлайн мероприятиях и акциях («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России» и др.);
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по профилактической направленности и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании и уходов из дома (конкурсы рисунков, буклетов, презентаций и видеороликов по данной тематике, просмотр и обсуждение видеофильмов с сотрудниками полиции, прокуратуры, социальным педагогом, Уполномоченным по правам участников образовательного процесса);
- работа Совета профилактики асоциального поведения;
- проведение внеклассных мероприятий и социально-значимых акций.

Важным моментом внеурочной деятельности является получение школьником опыта самостоятельной общественной деятельности, для чего в ОУ проводятся научно-практические конференции, защиты проектов, предметные недели ШМО, активная деятельность общественных организаций: волонтерского отряда, Совета старшеклассников школы.

Летом 2023 года досуговая занятость детей была организована посредством детской оздоровительной площадки «Солнышко» в две смены. В первую МОУ «СОШ №5» приняла 100 человек, во вторую 20 человек детей.

С сентября 2023 г. на базе школы открыто 4 группы продленного дня.

### **1.3 Система управления**

Управление ОУ имеет коллегиальный характер. В соответствии с функциональными обязанностями в пределах своих компетенций осуществлялась деятельность структурных подразделений школы. В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года проведено следующее: 2 заседания Наблюдательного совета, 4 заседания педагогического совета, 4 заседания методического совета, по 4 заседаний каждого предметного методического объединения педагогов школы. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах Наблюдательного совета, педагогического совета, методических объединений. Протоколы оформлялись своевременно, в соответствии с планом работы структурных подразделений и общепринятыми требованиями делопроизводства. В течение учебного года документы строгой отчетности проверялись администрацией ОУ согласно плану работы.

Заполнение электронных журналов на должном уровне. Однако имеются случаи формального подхода учителей к работе с журналами, что отмечалось в справках: несвоевременность оформления журналов, низкая плотность опроса учащихся, отсутствие домашнего задания. Личные дела обучающихся проверялись в течение учебного года. Типичным замечанием является несвоевременность обновления списков учащихся, отсутствие информации о количестве пропущенных учащимися уроков. По результатам проверок классным руководителям были даны рекомендации.

Приказы по ОУ, опираясь на распоряжения вышестоящих структур, обеспечивали его нормальное функционирование, соблюдение регламента деятельности, оплату труда работников. ВШК проводится в соответствии с планом оперативного тематического контроля, имеются приказы о проведении контроля и справки по итогам проверок. Результаты контрольно-инспекционной деятельности заслушиваются на совещаниях при директоре.

## 1.4 Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Также в школе применялись гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

	Начальная школа			Основная школа		Средняя школа
	1 классы	2 - 3 классы	4 классы	5 – 8 классы	9 классы	10 – 11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	1 п/г – 35 II п/г – 40	40	40	40	40	40
Продолжительность перерыва (мин) Min / Max	10 / 20-40	10 / 20-40	10 / 20-40	10 / 20	10 / 20	10 / 20
Периодичность проведения аттестации	Нет	Год	Год	Четверть, год	Четверть, год	Полугодие, год

Сменность занятий: 1 смена во всех классах

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН и составляет по классам:

Класс	Количество часов	Класс	Количество часов
1	21	7	35
2-4	23	8-9	36
5	32	10-11	37
6	33		

## **2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.**

В соответствии с п. 17, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — «образовательная деятельность» — это деятельность по реализации образовательных программ.

В 2023 учебном году в школе реализовывались Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как

система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования. С 01 сентября 2023 года вводятся федеральные образовательные программы (ФООП) для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году 8-9, 11 классы продолжают обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС основного общего и среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. В школе используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе, которые в настоящее время являются частью утвержденных ФООП

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам используются в неизменном виде, и в качестве основы для разработки рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета при обязательном соблюдении условия, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ. Содержание образовательного процесса в школе направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора школьникам будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам математика, информатика, физика, химия. Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;

- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

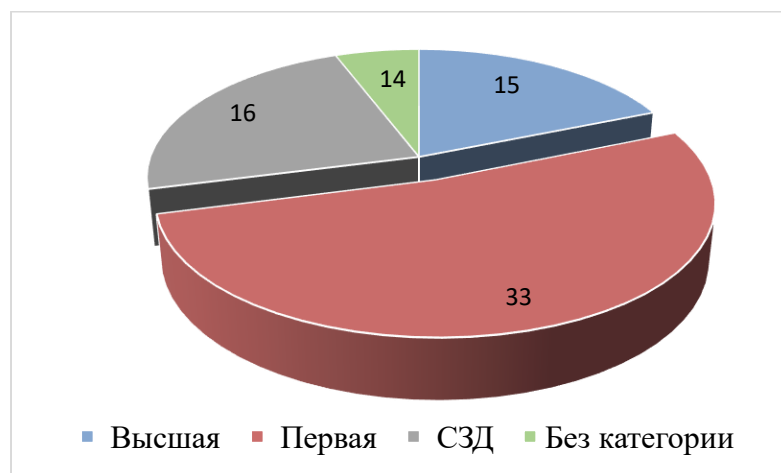
<b>Вид образовательной программы</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
основная	начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	2023-2028 гг.
основная	основное общее образование	Основная образовательная программа ФГОС основного общего образования (5 - 9 классы)	2020-2025 гг.
основная	основное общее образование	Основная образовательная программа по обновленным ФГОС основного общего образования (5 - 9 классы)	2023-2028 гг.
основная	среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2022-2025
основная	среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2023-2026 гг.
дополнительная	дополнительное образование	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

### **3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ**

Главным условием реализации качественных образовательных и воспитательных услуг является высокий уровень профессионализма учителя. МОУ «СОШ № 5» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами.

В школе 6 заместителей директора, 78 педагогический работник, логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 2, педагог-библиотекарь – 1, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, педагог-организатор – 1.





### *Награды педагогов*

Нагрудный знак «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	8
Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	16
Диплом лауреата молодежной премии им. П.А. Столыпина за выдающиеся достижения в области образования.	1

### *Возраст педагогов*

Учебный год	Общее количество педагогических работников	До 30 лет	От 30 до 55 лет	Старше 55 лет
2022-2023	78	12	50	16
2023-2024	78	14	49	15

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

## **4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.**

### **4.1 Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Учебный план для обучающихся 1 – 4 классов МОУ «СОШ № 5» нацелен на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Учебный план для обучающихся 5-11-х классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план ОУ в полном объеме соответствовал требованиям вышеперечисленных нормативных документов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отвечала интересам большей части участников образовательного процесса и возможностям ОУ.

Учебный план для обучающихся 5-11-х классов разработан на основе:

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО);

- Приказа Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (далее - ФГОС СОО);

Учебный план ОУ в полном объеме соответствовал требованиям вышеперечисленных нормативных документов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отвечала интересам большей части участников образовательного процесса и возможностям ОУ.

Вниманием ОУ к духовно-нравственному развитию детей продиктовано включение в учебный план 4 классов предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (курс «Основы мировых религиозных культур»). Интерес к культуре народов малой родины поддерживал курс «История Саратовского Поволжья». На сохранение здоровья школьников нацеливали курсы «Основы безопасности жизнедеятельности». Потребности школьников в изучении естественнонаучных предметов реализованы через включение в учебный план программы углубленного изучения математики и курсов «Решение математических задач повышенной сложности», «Решение нестандартных физических задач». Внеурочная деятельность открывает перед педагогом дополнительные возможности для формирования личности ребенка, развития его индивидуальности, активизации познавательной мотивации. В основном на базе школы представлены предметные кружки. По своему содержательному наполнению внеурочная деятельность предоставляла широкие возможности для выбора занятий, наиболее полно отвечающих индивидуальным запросам учащихся.

В течение учебного года педагогический коллектив ОУ приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования.

Успеваемость в 2023 учебном году составила 100 %. Качество образования 49%.

Вопрос качества образования (образовательных услуг) в свете современных требований актуален так как:

- изменились требования к выпускнику – способного адаптировать в новых социальных условиях;
- усилилась конкуренция между образовательными учреждениями, реализующие не только общеобразовательные, но и инновационные программы;

- увеличилось число вариативных программ, учебно-методических комплексов.

На протяжении 3-х лет качество обученности учащихся имеет положительную динамику.

***Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.***

Год	Кол-во учащихся	Качество знаний	Успеваемость
2020/2021	1345	50%	100%
2021/2022	1377	51%	100%
2022/2023	1488	49%	100%

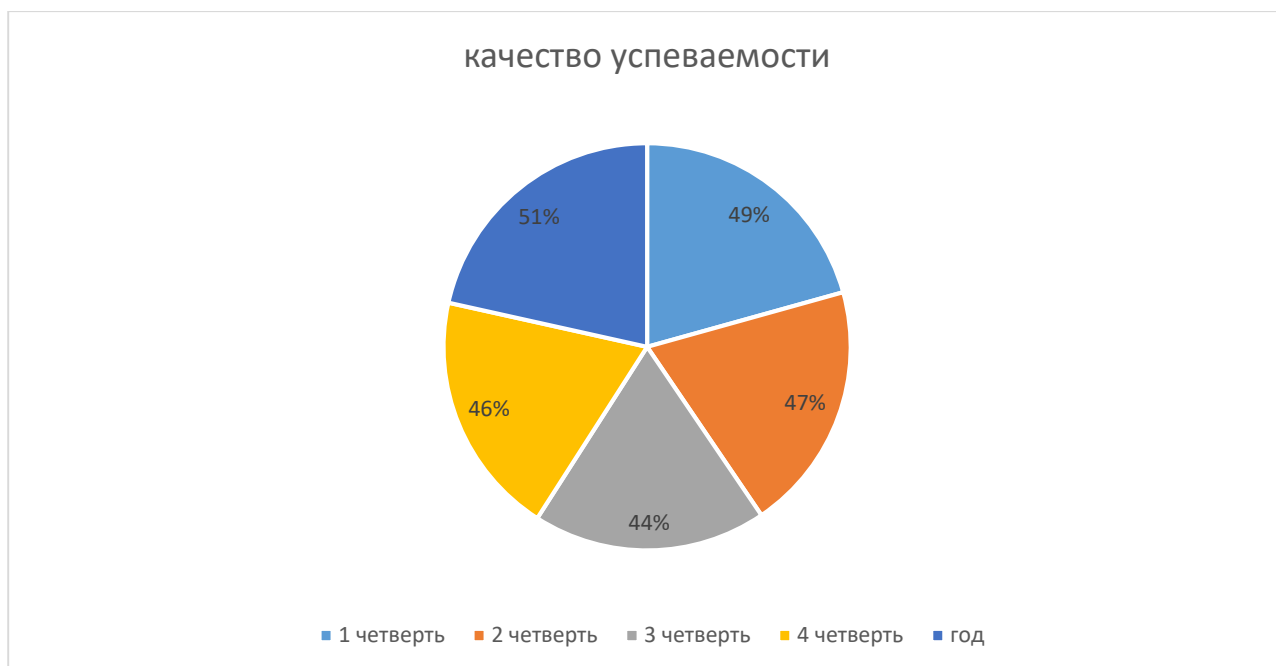
***Мониторинг успеваемости по параллелям за 2022/2023 учебный год.***

1а	33											
1б	31											
1в	33											
1г	30											
1д	31											
1е	29											
<b>Всего</b>	<b>187</b>											
2а	32	7	15	3	0	9	4	4	0	71%	100%	
2б	32	4	18	2	5	11	3	4	0	67%	100%	
2в	31	5	16	0	3	12	4	3	0	64%	100%	
2г	28	3	13	2	1	11	3	2	0	59%	100%	
2д	29	3	12	2	3	13	1	3	0	54%	100%	
2е	28	0	16	3	2	12	2	1	0	57%	100%	
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>22</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>62%</b>	<b>100%</b>	
3а	32	5	20	0	4	13	4	4	0	74%	100%	
3б	33	3	17	0	0	16	2	6	0	59%	100%	
3в	35	4	15	1	1	19	3	4	0	54%	100%	
3г	33	2	20	1	7	24	2	5	0	65%	100%	
3д	31	0	20	2	3	16	2	4	0	59%	100%	
<b>Всего</b>	<b>164</b>	<b>14</b>	<b>92</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>65</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>62%</b>	<b>100%</b>	
4а	23	0	15	0	1	8	0	3	0	65%	100%	
4б	32	1	17	1	3	13	0	0	0	58%	100%	
4в	30	0	16	0	0	14	2	1	0	53%	100%	
4г	27	3	12	0	0	11	1	2	0	58%	100%	
4д	26	2	13	1	0	13	2	2	0	54%	100%	
4е	27	2	11	0	0	13	1	5		50%	100%	
<b>Всего</b>	<b>165</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	
5а	35	1	24	1	5	10	4	1	0	71%	100%	
5б	32	1	7	1	0	23	4	5	1	25%	97%	
5в	32	0	12	0	3	20	6	4	0	38%	100%	
5г	33	2	9	0	0	22	2	4	0	33%	100%	
5д	28	0	10	0	0	18	5	3	0	36%	100%	
<b>Всего</b>	<b>160</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>93</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>41%</b>	<b>99%</b>	
6а	34	2	23	2	1	9	5	0	0	74%	100%	
6б	28	0	11	2	0	17	2	0	0	39%	100%	
6в	30	1	6	0	2	23	4	1	0	23%	100%	

6Г	30	2	13	2	0	15	2	1	0	50%	100%
6Д	28	0	4	1	0	24	2	3	0	14%	100%
<b>Всего</b>	<b>150</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>41%</b>	<b>100%</b>
7а	34	3	18	2	2	13	4	0	0	62%	100%
7б	34	2	11	0	0	21	4	2	0	38%	100%
7в	32	0	6	0	0	26	5	3	0	19%	100%
7Г	29	1	7	0	0	21	4	2	0	28%	100%
7Д	28	0	7	0	2	21	1	0	0	25%	100%
<b>Всего</b>	<b>157</b>	<b>6</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>35%</b>	<b>100%</b>
8а	27	1	10	0	0	16	2	1	0	41%	100%
8б	27	2	6	0	0	19	1	0	0	30%	100%
8в	27	0	8	0	0	19	0	2	0	30%	100%
8Г	30	3	9	2	0	18	4	1	0	40%	100%
8Д	26	1	8	0	0	17	3	2	0	35%	100%
<b>Всего</b>	<b>137</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>35%</b>	<b>100%</b>
9а	31	1	15	0	0	15	2	2	0	52%	100%
9б	30	8	11	0	0	11	1	1	0	63%	100%
9в	28	0	9	0	0	19	2	2	0	32%	100%
9Г	27	2	7	0	0	18	1	1	0	33%	100%
<b>Всего</b>	<b>116</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>46%</b>	<b>100%</b>
10а	31	3	13	2	1	15	4	2	0	52%	100%
<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>52%</b>	<b>100%</b>
11а	30	6	17	0	1	7	1	1	0	77%	100%
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>77%</b>	<b>100%</b>
<b>Итого 1-11</b>	<b>1488</b>	<b>86</b>	<b>547</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>662</b>	<b>111</b>	<b>97</b>	<b>1</b>	<b>49,0%</b>	<b>100,0%</b>

**Динамика качества знаний за 2021/2022 учебный год**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>динамика за год</b>
49	47	44	46	51



**Показатели качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года**

<b>60% и выше</b>	<b>30% и ниже</b>
2А-Зимаева Е.А. 2Б-Михайленко Т.А. 2В-Яшукова О.В. 3А-Лезина Е.Г. 3Г-Дюнова Т.В. 4а-Жданкина Н.Н. 5А-Пшеничных Е.А. 6А-Кагдина Т.А. 7А-Финогенова Е.Л. 9Б - Финашина Е.А. 11А- Бахмурова М.В.	5Б-Ефремова Ю.В. 6Д- Гулян Э.А. 7В-Буданова Е.В. 8В-Фомина Н.М. 8Д-Касимгулов Д.А.

**Динамика качества знаний классов по итогам 2022 и 2023 учебных годов**

<b>класс</b>	<b>за 2022 год,%</b>	<b>За 2023год,%</b>	<b>Динамика</b>
3а	76	74	-2
3б	67	59	-8
3в	64	54	-10
3г	80	65	-15
3д	36	59	+23
3е	67		
4а	79	65	-14
4б	56	58	+2
4в	59	53	-3

4Г	54	58	+4
4Д	46	54	+8
4Е	56	50	-6
5А	82	71	-11
5Б	57	25	-32
5В	50	38	-12
5Г	60	33	-27
5Д	21	36	+15
6А	72	74	+2
6Б	58	39	-19
6В	61	23	-38
6Г	33	50	+17
6Д	33	14	-19
7А	39	62	+23
7Б	46	38	-8
7В	29	19	-10
7Г	45	28	-17
7Д	39	25	-14
8А	29	41	+12
8Б	53	30	-23
8В	24	30	-6
8Г	27	40	-13
8Д	30	35	+5
9А	18	52	+34
9Б	45	63	+18
9В	24	32	+8

*Информация о количестве обучающихся на «отлично»*

Школы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Начальная школа	37	36	37	40	44
Основная школа	28	23	28	26	33
Средняя школа	-	8	-	9	9
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	65	75	86

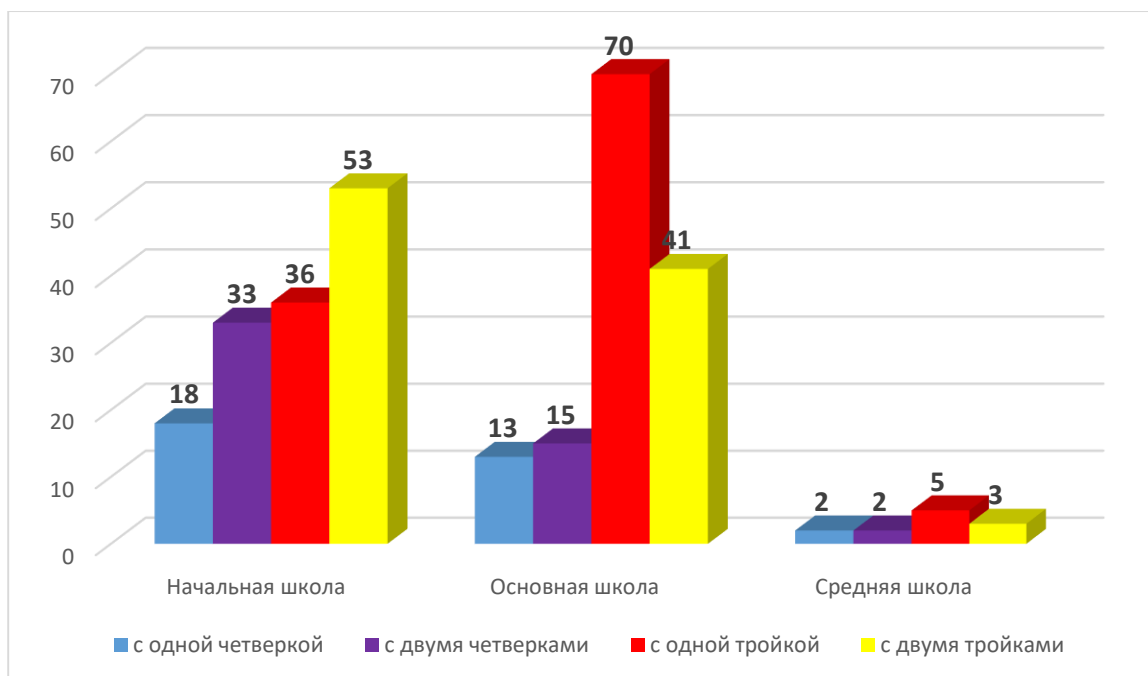
*Информация о количестве обучающихся на «хорошо» и «отлично»*

Школы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Начальная школа	255	264	260	257	266
Основная школа	202	239	215	194	251
Средняя школа	-	29	-	25	30
<b>Всего</b>	<b>457</b>	<b>532</b>	<b>475</b>	<b>476</b>	<b>547</b>

*Количественный состав учащихся, составляющий резерв*

	С одной четверкой (чел.)					С двумя четверками (чел.)					С одной тройкой (чел.)					С двумя тройками (чел.)				
	І	ІІ	ІІІ	ІV	Год	І	ІІ	ІІІ	ІV	Год	І	ІІ	ІІІ	ІV	Год	І	ІІ	ІІІ	ІV	Год
Начальная школа	23	26	17	14	18	20	29	28	30	33	47	51	35	38	36	36	42	54	45	53

Основная школа	8	6	8	8	13	11	22	15	20	15	67	64	66	68	70	65	42	50	51	41
Средняя школа	0	0	0	1	2	0	3	0	1	2	0	7	0	7	5	0	2	0	4	3
Всего	31	32	25	23	33	31	54	43	51	50	114	122	101	113	111	101	86	104	100	97



В соответствии с Уставом школы, учебным планом школы на 2022-2023 учебный год и положением «О формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципального общеобразовательного учреждения» в школе с 15 апреля по 15 мая 2023 года проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2 -8, 10 классов.

Для обучающихся не сдавших в основной срок были установлены дополнительные сроки промежуточной аттестации с 15 мая по 30 мая 2023 года без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводилась по следующим предметам:

- математика (контрольная работа) – 2-7 класс;
- русский язык (диктант с грамматическим заданием) – 2-7 класс;
- русский язык (письменный экзамен в форме ОГЭ) – 8 класс;
- физика (письменный экзамен в форме ОГЭ) – 8 класс;
- обществознание (письменный экзамен в форме ОГЭ)- 8 класс;
- биология (письменный экзамен в форме ОГЭ) 8 класс;
- история (письменный экзамен в форме ОГЭ)- 8 класс;
- химия (письменный экзамен в форме ОГЭ)- 8 класс;
- информатика (письменный экзамен в форме ОГЭ) – 8 класс;
- география (письменный экзамен в форме ОГЭ) – 8 класс;
- литература (письменный экзамен в форме ОГЭ) – 8 класс;
- английский язык (письменный экзамен в форме ОГЭ) – 8 класс;
- физика (диагностическая работа в формате ЕГЭ) – 10 классы;

- обществознание (письменный экзамен в форме ЕГЭ) – 10 классы;
- история (письменный экзамен в форме ЕГЭ) – 10 классы;
- информатика (письменный экзамен в форме ЕГЭ) – 10 классы.

В ходе аттестации были соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-3,8,10 классов».
- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».
- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 2-8,10 классов».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- заполнение протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 2-8,10 классов.

### Результаты промежуточной аттестации

Наименование образовательного учреждения	Параллель	Предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, сдавших экзамен	Форма проведения экзамена	Количество обучающихся получивших на экзамене неудовлетворительную отметку	% соответствия с годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
МОУ "СОШ 5"	2	русский язык	180	180	Диктант с грамматическим заданием	0	88	10	2
МОУ "СОШ 5"	2	математика	180	180	Контрольная работа	0	80	16	4
МОУ "СОШ 5"	3	русский язык	171	171	Диктант с грамматическим заданием	0	84	6	10
МОУ "СОШ 5"	3	математика	171	171	Контрольная работа	0	82	13	5
МОУ "СОШ 5"	4	русский язык	164	164	Диктант с грамматическим заданием	0	78	5	17
МОУ "СОШ 5"	4	математика	164	164	Контрольная работа	0	78	12	10
МОУ "СОШ 5"	5	русский язык	160	160	Диктант с грамматическим заданием	0	86	10	4
МОУ "СОШ 5"	5	математика	160	160	Контрольная работа	0	72	14	14
МОУ "СОШ 5"	6	русский язык	150	150	Диктант с грамматическим заданием	0	81	16	3
МОУ "СОШ 5"	6	математика	150	150	Контрольная работа	0	76	10	14
МОУ "СОШ 5"	7	русский язык	157	157	Диктант с грамматическим заданием	0	83	7	10
МОУ "СОШ 5"	7	математика	157	157	Контрольная работа	0	81	17	2
МОУ "СОШ 5"	8	русский язык	137	137	Диктант с грамматическим заданием	0	88	8	4
МОУ "СОШ 5"	8	математика	137	137	Контрольная работа	0	79	11	10
МОУ "СОШ 5"	8	Физика		24	Контрольная работа в формате ОГЭ	0	92	8	0
МОУ "СОШ 5"	8	Информатика		57	Контрольная работа в формате ОГЭ	0	69	23	8
МОУ "СОШ 5"	8	Химия		34	Контрольная работа в формате ОГЭ	0	89	9	2
МОУ "СОШ 5"	8	Биологи		35	Контрольная работа в формате ОГЭ	0	78	22	0
МОУ "СОШ 5"	8	Обществознание		72	Контрольная работа в формате ОГЭ	0	81	14	5
МОУ "СОШ 5"	8	История		27	Контрольная работа в формате ОГЭ	0	92	2	6
МОУ "СОШ 5"	8	Английский язык		16	Контрольная работа в формате ОГЭ	0	68	30	2
МОУ "СОШ 5"	8	Литература		9	Контрольная работа в формате ОГЭ	0	71	24	5



МОУ "СОШ 5"	10	русский язык	31	31	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	96	0	4
МОУ "СОШ 5"	10	математика	31	31	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	89	2	9
МОУ "СОШ 5"	10	Физика		14	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	86	6	8
МОУ "СОШ 5"	10	Информатика		14	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	82	10	8
МОУ "СОШ 5"	10	Обществознание		17	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	91	7	2
МОУ "СОШ 5"	10	История		17	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	94	4	2

### *Анализ результатов аттестации.*

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

4. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.

5. Для проведения промежуточной аттестации 8,10 классах была использована в основном форма – тестирование по КИМах, весь экзаменационный материал позволил произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:

- возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;

- в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»;

- возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работе с КИМах в формате ОГЭ и ЕГЭ.

6. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (выставление итоговых оценок).

7. Результаты аттестации в 8, 10 классах показали, что учащиеся имеют средний фундамент в базе знаний, как будущих выпускников 2023 года.

#### **В связи с этим**

1. Результаты промежуточной итоговой аттестации обучающихся 2-8, 10 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2022-2023 учебном году.

4. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить как в тестовой так и развернутой форме с анализом текста, ответами на поставленные вопросы.

### 44.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 марта 2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

В МОУ «СОШ № 5» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-11 х классах.

#### *Цель проведения ВПР:*

- мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ;

#### *Анализ результатов ВПР 2022-2023 учебного года в 4-8-10-11х классах*

Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	10	0	10	0	0	100	0	0
		отметку «3»	56	0	45	11	0	20	80	0
		отметку «4»	70	0	10	58	2	3	83	14
		отметку «5»	14	0	0	7	7	0	50	50
математика	4	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0
		отметку «3»	47	0	34	13	0	0	72	28
		отметку «4»	71	0	14	56	1	1	79	20
		отметку «5»	16	0	0	11	5	0	31	69
окружающий мир	4	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	42	0	27	15	0	0	64	36
		отметку «4»	79	0	12	57	10	13	72	15
		отметку «5»	21	0	0	11	10	0	48	52

#### *5 класс*

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	---------------------------------------	---	---

		результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметкой (%)
русский язык	5	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	51	0	44	7	0	14	86	0
		отметку «4»	53	0	0	46	7	13	87	0
		отметку «5»	10	0	0	4	6	40	60	0
математика	5	отметку «2»	18	1	17	0	0	94	6	0
		отметку «3»	70	0	45	25	0	36	64	0
		отметку «4»	49	0	4	43	2	4	88	8
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25
история	5	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	44	0	23	20	1	48	52	0
		отметку «4»	65	0	1	53	11	17	82	1
		отметку «5»	20	0	1	3	16	0	80	20
биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	35	0	21	12	2	34	61	5
		отметку «4»	91	0	1	70	20	22	77	1
		отметку «5»	10	0	0	0	10	0	100	0

### 6 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметкой (%)	
русский язык	6	отметку «2»	6	0	6	0	0	0	0	100
		отметку «3»	48	0	45	3	0	7	93	0
		отметку «4»	50	0	5	40	5	10	80	10
		отметку «5»	17	0	0	5	12	0	70	30
математика	6	отметку «2»	22	0	22	0	0	0	100	0
		отметку «3»	64	0	39	25	0	39	61	0
		отметку «4»	35	0	3	29	3	8,5	83	8,5
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
история	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0

		отметку «3»	26	0	11	13	2	57	43	0
		отметку «4»	18	0	0	13	5	0	73	27
		отметку «5»	6	0	0	2	4	33	67	0
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	29	0	17	11	1	41	59	0
		отметку «4»	34	0	0	24	10	29	71	0
		отметку «5»	14	0	0	0	14	0	100	0
Общество знание	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	27	0	17	10	0	37	63	0
		отметку «4»	27	0	7	13	7	26	48	26
		отметку «5»	10	0	0	3	7	0	70	30
география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	25	0	20	5	0	20	80	0
		отметку «4»	25	0	0	17	8	32	68	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

**7 класс**

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовых отметки (%)	совпадают с их годовыми отметки (%)	выше их годовых отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0
		отметку «3»	64	0	35	24	5	38	54	8
		отметку «4»	48	0	5	38	5	10	80	10
		отметку «5»	9	0	0	2	7	0	78	22
математика	7	отметку «2»	15	0	15	0	0	100	0	0
		отметку «3»	62	0	51	11	0	18	82	0
		отметку «4»	38	0	6	32	0	0	84	16
		отметку «5»	14	0	0	6	8	7	50	43
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	3	0	0	0	100	0
		отметку «4»	32	0	17	15	0	53	47	0
		отметку «5»	15	0	2	8	5	67	33	0
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	15	0	13	1	1	13	87	0
		отметку «4»	34	0	0	27	7	21	79	0
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
Общество	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0

знание		отметку «3»	22	0	22	0	0	100	0	0
		отметку «4»	31	0	0	26	5	17	83	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	100	0	0
география	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	9	2	0	19	81	0
		отметку «4»	11	0	0	8	3	27	73	0
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0
физика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	40	0	36	4	0	0	90	10
		отметку «4»	32	0	2	20	10	6	62	32
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
английский язык	7	отметку «2»	27	0	21	6	0	100	0	0
		отметку «3»	40	0	11	26	3	76	24	0
		отметку «4»	31	0	1	26	4	10	85	5
		отметку «5»	24	0	0	0	24	0	100	0

### 8 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовых отметки (%)	совпадают с их годовыми отметки (%)	выше их годовых отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	66	0	57	9	0	14	86	0
		отметку «4»	31	0	1	25	5	17	80	3
		отметку «5»	19	0	0	5	14	0	74	26
математика	8	отметку «2»	15	0	15	0	0	100	0	0
		отметку «3»	52	0	42	10	0	19	81	0
		отметку «4»	36	0	0	29	7	19	81	0
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	17	1	16	0	0	5	95	0
		отметку «4»	34	0	19	15	0	56	44	0
		отметку «5»	18	0	3	10	5	72	38	0
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	22	0	13	9	0	40	60	0
		отметку «4»	22	0	10	12	0	46	54	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Общество знание	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	7	2	0	22	78	0
		отметку «4»	21	0	0	18	3	14	86	0
		отметку «5»	12	0	0	4	8	0	67	33
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	16	0	11	5	0	31	69	0
		отметку «4»	5	0	0	3	2	40	60	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
физика	8	отметку «2»	5	0	2	3	0	100	0	0
		отметку «3»	23	0	18	4	1	0	78	22
		отметку «4»	21	0	2	17	2	10	80	10
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
химия	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	13	0	13	0	0	0	95	5
		отметку «4»	8	0	1	7	0	0	95	5
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	100	0

### 10 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
география	10	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	0	2	1	100	0
		отметку «4»	8	0	0	3	5	0	37,5
		отметку «5»	13	0	0	0	13	0	100

### 11 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
физика	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	0	3	3	100	0
		отметку «4»	7	0	0	2	5	65	35
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
история	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	

	отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «4»	2	0	1	1	0	50	50	0
	отметку «5»	9	0	1	4	4	56	44	0

### ***Анализ типичных ошибок в 4-х классах***

#### ***Русский язык***

Характерные ошибки при написании диктанта:

- Написание слов с безударной гласной;
- Правописание слов с парным согласным в корне;
- Правописание суффиксов.

**Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности**, в этих заданиях у детей не сформированы или сформированы в недостаточной степени следующие УУД:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

3. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных», «Безударные гласные в приставке, корне, суффиксе» и др.

2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола».

5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

6. Выстроить работу на уроках развития речи с русскими народными пословицами и поговорками, обсуждая различные жизненные ситуации, где они могут употребляться. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

### ***Математика***

**В ходе проверки было выявлено, что не сформированы или сформированы в недостаточной степени следующие УУД:**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия

6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

7. Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать следующие **выводы:**

- у обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные;



использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

### ***Окружающий мир***

В ходе проверки было выявлено, что не сформированы или сформированы в недостаточной степени следующие УУД:

1. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

4. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

### ***Анализ типичных ошибок в 5-8-х классах***

#### ***Русский язык***

#### **Наиболее проблемные задания связаны с умением:**

##### **5 класс**

- внимательно читать задание;
- определять тему и главную мысль текста;
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- написание слова по его лексическому значению, подбор антонима к слову;
- составление схем предложений с прямой речью.

##### **6 класс**

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

- опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### **7 класс**

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;

- находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;

- соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;

- обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

### **8 класс**

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить высокий процент соответствия

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

### ***Математика***

Типичные ошибки:

- вычислительные ошибки

- неправильный порядок действий

- выполнение действий с обыкновенными дробями

- незнание формул

- задачи на проценты

- построение графика функции

- незнание свойств геометрических фигур

### ***Рекомендуется:***

1. Обратить особое внимание на:

- Формирование представлений о геометрических фигурах, обыкновенных дробях;

- Овладение вычислительными навыками с десятичными и обыкновенными дробями;

- В процессе повторения необходимо уделить внимание на задачи с процентами, построение графиков функции, решение логических задач, на применение формул;

- Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

2. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### ***Биология***

Типичные ошибки:

- классификация, клеточное строение, свойства живых организмов;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- работа с изображениями биологических объектов;
- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- строение растений;
- формулировка гипотезы биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- обоснование систематического положения растений.

### ***История***

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- работа с картой;
- соотнесение изображённого исторического персонажа со страной;
- понимание основных исторических процессов истории Древнего мира.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами.

### ***География***

Типичные ошибки в 6-х классах:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение географических открытий с исследователем;
- понимание часовых поясов;
- определение географических координат.

### ***Обществознание***

Более успешно выполнены задания обучающимися:

№ 1 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№ 2 – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

№ 3 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития);

№ 4 – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 5 – формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;

№ 6 – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

### ***Физика***

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- Решение задач с переводом единиц измерения;

- применение формул

- оформление задач.

### ***Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:***

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО естественно-научного цикла, филологического цикла, математического разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-6 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022 году.

### **Результат проверки**

1. Анализ содержания школьного приказа № № 87-О от 28.02.2023 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ» не выявило не соответствий установленному Порядку и нарушений в процедуре подготовки и проведения ВПР.

1.1. Составлено расписание с указанием начала работ и выделенными помещениями;

1.2. Назначены: ответственный за проведение ВПР, школьный координатор, ответственные за внесение результатов в форму сбора, организаторы проведения в кабинетах, ответственный за видеозапись проведения ВПР, технические специалисты проведения ВПР по английскому языку, эксперты для проверки работ, ответственные за соблюдение порядка и тишины в коридорах и аудитории для пребывания участников, закончивших работу раньше отведенного времени.

1.3. Все лица, задействованные в проведении и проверке ВПР, предупреждены о необходимости обеспечения режима информационной безопасности на всех этапах.

1.4. Объективность и открытость проведения ВПР обеспечивалась видеозаписями в режиме онлайн. Общественные наблюдатели не были привлечены в связи с организацией условий нераспространения новой коронавирусной инфекции.

1.5. Анализируя работу экспертов были отмечены следующие недостатки:

- используется при проверке ручка синего или черного цветов;
- баллы за каждое задание не всегда вписываются в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания.

В результате чего возникают ошибки при переносе баллов в форму сбора результатов.

2. Анализ содержания аналитических справок по работе школьных методических объединений с результатами ВПР показал, что структура работ, результаты написания, типичные ошибки обучающихся рассматриваются на заседаниях ШМО, обсуждаются и делаются определенные выводы с рекомендациями общего характера по совершенствованию дальнейшей работы без конкретных указаний адресатов; что в свою очередь не в полной мере соответствует целям анализа и придает ему чисто формальный вид.

3. Анализ доступности информации по срокам и процедуре проведения ВПР учащихся и их родителей (законных представителей).

На сайте МОУ «СОШ № 5» в разделе «Документы ВПР» ([Школа № 5 г. Саратова \(gosuslugi.ru\)](#)) своевременно размещается информация:

- Приказ Рособрнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ»;
- План график проведения ВПР;
- Порядок проведения ВПР;
- Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР.

### **Рекомендации**

1. Привлекать общественных наблюдателей на различных этапах проведения ВПР.

2. Экспертам более тщательно подойти к техническим вопросам проверки работ: использовать при проверке ручку красного цвета, баллы за каждое задание вписывать в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания.

3. При анализе работ, более тщательно изучать типичные ошибки обучающихся, рассматривая причины их возникновения, и предлагать конкретные варианты их устранения и недопущения.

4. Не допускать «натаскивания» обучающихся только для написания проверочных работ.

5. Учителям-предметникам при составлении рабочих программ на 2023-2024 учебный год учесть результаты ВПР, на основании анализа типичных ошибок сделать упор на развитие наиболее западающих предметных компетенций обучающихся.

6. Классным руководителям провести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по информированию этапов ВПР, по популяризации страницы сайта школы, содержащей информацию о ВПР.

## Работа с одарёнными детьми

С целью организованной работы с одарёнными детьми на 2023 год был составлен и утверждён план работы с одарёнными детьми, основной задачей которого является повышение результативности по данному виду работы.

В соответствии с Приказом комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» от 21.08.2023 № 565 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2023/2024 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», Приказом председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 21 августа 2023 года № 569 «Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования «Город Саратов» в 2023/2024 учебном году», с планом работы образовательного учреждения, с целью выявления и поддержки одаренных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 20.09.2023 по 26.10.2023.

Для проведения школьного этапа Олимпиады в МОУ «СОШ № 5» издан приказ от 18.09.2023 г. № 311-О «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», на основании которого созданы оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады; утверждены Порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в МОУ СОШ № 5, сроки проведения предметных олимпиад.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады принимали участие обучающиеся 4-11 классов МОУ «СОШ 5» с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Все Олимпиады проведены согласно графику и по предметам утвержденным председателем комитета по образованию администрации МО «Город Саратов». Не проводились Олимпиады по причине отсутствия обучающихся, способных показать хорошие результаты по астрономии, испанскому, итальянскому, китайскому, немецкому, французскому языкам и экологии, т.к. предметы в школе не изучаются.

### 1. Информация о количестве участников ШЭВОШ МОУ «СОШ № 5»

№ п.п	Предмет	Количество участников по параллелям								Всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников МЭ
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский яз.		1	11	6	14	5	6	3	46		9	
2	Биология				3	7	3	3	1	17	2	10	4
3	География				5	3	7			15	1	11	5
4	Информатика						2	2		4			-

5	Искусство (МХК)		6	3						9	2	5	
6	История			9	7	8	3	6	6	39		10	1
7	Литература			2	7	11	8	7	4	39	2	28	8
8	Математика	14	5	6	3	10	1	10		49		5	2
9	ОБЖ						2	2		4		2	1
10	Обществознание			5	11	6	5	8	6	41		12	
11	Право							8	6	14	3	9	10
12	Русский язык	12	12	13	6	15	9	5	2	64		36	20
13	Технология			5	3	3	2			13	8	4	4
14	Физика						6	4	4	14	3	3	5
15	Физическая культура		17	19	9	2	10	4		51	16	34	2
16	Химия						3	1		4		1	1
17	Экономика							7	7	14	1	7	8
	<b>Итого</b>									<b>437</b>	<b>38</b>	<b>186</b>	<b>72</b>

Слабые результаты показали школьники по информатике, английскому языку, Основными причинами данной ситуации являются:

1. Низкая заинтересованность педагогов в участии их обучающихся в олимпиадах;

2. Отсутствие системы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам.

Педагогам рекомендовано использовать дифференцированный подход в работе с учащимися, проводить дополнительные занятия по решению нестандартных задач по физике. При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий предыдущего года.

#### *Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников*

Предмет	№	ФИО учащегося	Кл	Статус	ФИО педагога
Право	1	Дюнова Полина Алексеевна	11	призер	Дадаян Н.Н.
Технология	2	Калашников Максим Сергеевич	8	призер	Лезин А.Н.
Технология	3	Куликов Анатолий Сергеевич	9	победитель	Лезин А.Н.
Технология	4	Ивлев Кирилл Александрович	9	призер	Лезин А.Н.
Технология	5	Попов Максим Иванович	7	призер	Лезин А.Н.
Физическая культура	6	Захаровская Каролина Валерьевна	7	победитель	Ерофеев А.Н.

#### *Итоги участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников*

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 19 декабря 2023 года № 2260 «Об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023/2024 учебном году»

Предмет	№	ФИО учащегося	Кл	Статус	ФИО педагога
Технология	1	Куликов Анатолий Сергеевич	9	победитель	Лезин А.Н.
Технология	2	Ивлев Кирилл Александрович	9	призер	Лезин А.Н.

## 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 класса

### 5.1 Аттестация 9-х классов

По состоянию на 01.06.2023 года в 9 классах обучалось 116 человек. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации.

8 февраля в итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 116 человек, получив «зачет».

По результатам 2022/2023 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 116 человек:

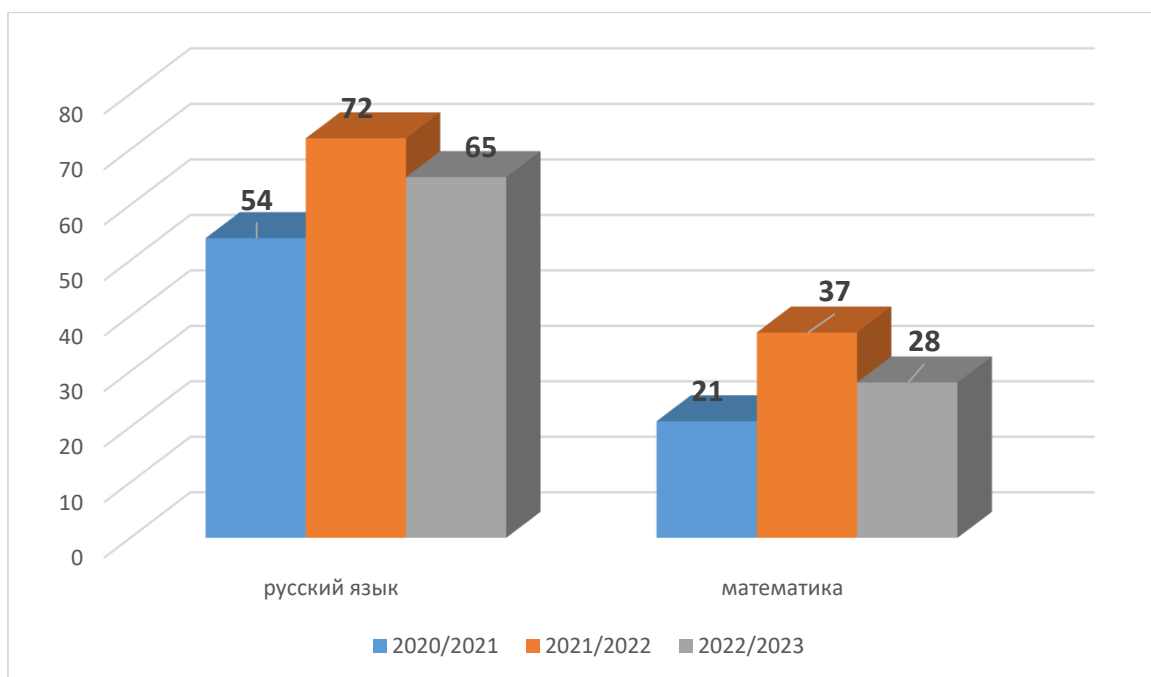
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество обучающихся 9 классов	<b><u>102</u></b>	<b><u>95</u></b>	<b><u>116</u></b>
Количество допущенных к сдаче ГИА	102	95	116
Аттестат об основном общем образовании с отличием	2	5	10
Аттестат об основном общем образовании	100	100	100
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Окончили школу на «4» и «5»	42	24	51

### *Результаты сдачи экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ*

Предмет	класс	количество обучающихся	Оценка за экзамен				% качества ЗУН, результат ГИА-9
			"2"	"3"	"4"	"5"	
Русский язык	9а	31	0	14	12	5	55
Русский язык	9б	30	0	6	10	15	83
Русский язык	9в	28	0	11	14	3	61
Русский язык	9г	28	0	10	12	4	57
<b>Итого:</b>		<b>116</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>27</b>	<b>65</b>
2021/2022		95	0	28	31	37	72
2020/2021		102	0	47	31	24	54
Математика	9а	31	0	23	8	0	26
Математика	9б	30	0	12	10	8	60
Математика	9в	28	0	24	4	0	14
Математика	9г	28	0	24	3	0	11
<b>Итого:</b>		<b>116</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
2021/2022		95	0	60	29	6	37
2020/2021		102	0	81	19	2	21

### *Динамика качества ЗУН по русскому языку и математике*



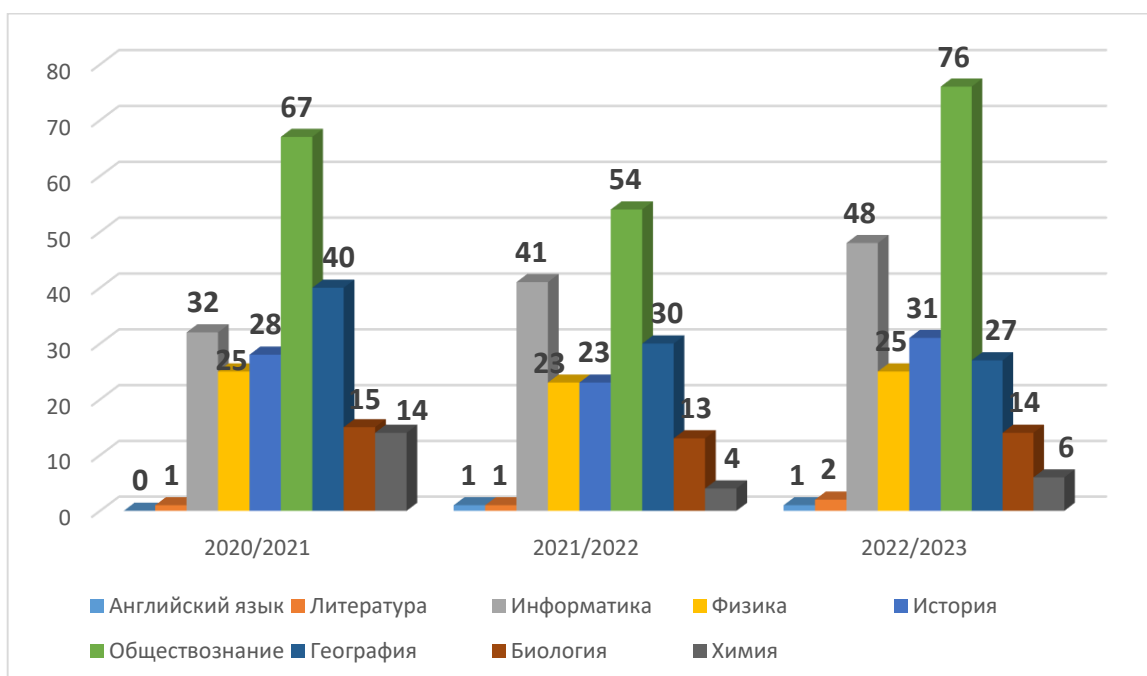


Нестабильность показателей может говорить о том, что это связано с индивидуальными способностями обучающихся этого выпуска. В качестве рекомендаций можно посоветовать больше проводить в 9 классах встреч с психологом, проводить тренировочные пробные экзамены в начале и в конце каждой четверти.

**Выбор предметов в 2023 учебном году распределился следующим образом:**

Предмет	2020/2021 (102 чел.)	2021-2022(95)	2022-2023(116)
Английский язык	0	1(1%)	1(1%)
Литература	1(1%)	1(1%)	2(2%)
Информатика	32(29%)	41(43%)	48(42%)
Физика	25(22%)	23(24%)	25(22%)
История	28(25%)	23(24%)	31(27%)
Обществознание	67(60%)	54(57%)	76(66%)
География	40(36%)	30(32%)	27(23%)
Биология	15(13%)	13(14%)	14(12%)
Химия	14(13%)	4(4%)	6(5%)

**Сравнительная диаграмма выбора предметов**



## 5.2 Аттестация 11-х классов

По состоянию на 01.06.2023 года в 11-х классах обучалось 39 выпускников. До государственной итоговой аттестации были допущены 39 человек.

По итогам 2023 года и результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Шесть выпускников: Акимова Анастасия, Воронцов Максим, Кузина Виктория, Лештаев Александр, Фахритдинова Алина, Шихметова Лейла получили аттестат с отличием. Они же награждены медалью «За особые успехи в учении». Два выпускника (Лештаев Александр, Шихметова Лейла) награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество обучающихся 11 классов	<b>60</b>	<b>39</b>	<b>30</b>
Количество допущенных к сдаче ГИА	60	39	30
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	9	4	6
Медаль «За особые успехи в учении»	9	4	6
Аттестат о среднем общем образовании	51	35	24
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу на «4» и «5»	24	12	17

Предметы по выбору будут сдавать только те выпускники, которые планируют поступать в вузы.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ принимали участие 30 выпускников 11-х классов. Обучающиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметы необходимые для поступления в вузы. Математику на профильном уровне сдавали 37 % (11 чел.) учащихся. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все выпускники приняли участие в сдаче предметов по

выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

ПРЕДМЕТ	количество человек	%
Математика (профиль)	11	37
Информатика	6	100
Физика	6	55
История	6	54
Обществознание	13	100
Литература	3	10
Биология	6	100
Химия	6	100

Необходимо заметить, что 2 человека выбрали для сдачи три предмета – 7 % от общего количества выпускников, 24 выпускника выбрали по два предмета -80%, четыре человека сдавали четыре предмета- 13 % .

#### *Анализ выбора предметов для сдачи экзаменов по годам*

ПРЕДМЕТЫ	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Русский язык	60	100	39	100	30	100
Английский язык	3	5	2	5	0	0
Литература	3	5	2	5	3	10
Математика (П)	37	62	18	46	11	37
Информатика	7	24	2	11	6	100
Физика	19	66	15	83	6	55
История	11	50	12	75	6	54
Обществознание	30	50	16	100	13	100
География	1	2	1	3	0	0
Биология	9	100	6	100	6	100
Химия	8	88	5	83	6	100

#### *Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам*

ПРЕДМЕТЫ	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Порог	Балл по школе	Порог	Балл по школе	Порог	Балл по школе
Русский язык	36	50	36	53	36	49
Английский язык	22	61	22	51	22	0
Литература	32	58	32	59	32	38
Математика(П)	27	18	27	40	27	40
Информатика	40	20	40	51	40	48
Физика	36	41	36	40	36	42
История	32	22	40	36	40	44
Обществознание	42	31	42	34	42	47
География	37	43	37	66	37	0
Биология	36	9	36	39	36	47
Химия	36	6	36	42	36	43

Анализ данных приведенных в таблице показывает, что минимальный результат понизился по английскому языку, повысился по русскому языку информатике, биологии, химии, географии.

**Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам**

ПРЕДМЕТЫ	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Балл по школе	Балл по школе	Балл по школе
Русский язык	94	98	100
Английский язык	89	78	0
Литература	72	100	91
Математика(П)	96	78	78
Информатика	78	90	62
Физика	93	62	83
История	81	84	97
Обществознание	95	86	83
География	43	66	0
Биология	52	77	78
Химия	72	84	80

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по русскому языку профильной физике, истории, биологии.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**

***Русский язык***

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
70	67	69

Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальную границу, составила 0 %. Минимальный балл по предмету составил 49 (1 человек – Алексеев Иван). Лештаев Александр набрал высший балл по предмету-100(3%), 10 выпускников получили за работу более 80 баллов (33%). Выше среднего балла по школе набрали 17 учащихся (57%).

По результатам единого государственного экзамена по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1.Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную

точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

4. Формировать у школьников практические навыки по темам: «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанных с членами предложения», «Средства связи предложений в тексте», «Правописание Н-НН в разных частях речи», «Правописание суффиксов, приставок в различных частях речи» (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

### *Математика*

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
55	69	55

На профильном уровне математику сдавали 11 выпускников. Прошли порог успешности – 11 человек, т.е. 100 %.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике профильного уровня 27 баллов минимальный балл по школе – 40 получил 1 учащийся (Котляр Артем), что составило 3 %.

Шесть человек (55%) показали «хороший» уровень подготовки (50 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в ОО и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2024 году.

1. Обратить внимание на отработку умений решать тригонометрические уравнения повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения; использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни; обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций (отв: учителя математики; срок: постоянно).

2. Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях (отв: учителя математики; срок: постоянно).

3. Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку (отв: учителя математики; срок: постоянно).

4. Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений (отв: учителя математики; срок: постоянно).

5. Организовывать уроки обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии что позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы (отв: учителя математики; срок: постоянно).

6. Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач на подстановку данных в формулы курса физики (отв: учителя математики; срок: постоянно).

7. Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику (отв: учителя математики; срок: постоянно).

### *Физика*

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
55	50	58

Число участников ЕГЭ выбравших для сдачи ЕГЭ по физике составило 6 человек. Минимальный балл по предмету 42. Достигли порога все 100%.

Пять человек (83%) показали «хороший» уровень подготовки (50 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируруемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять физику в нестандартной ситуации.

По результатам единого государственного экзамена 2023 г.:

1. Использовать в системе контроля практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса химии и других предметов естественно-математического цикла. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;

2. Увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации;

значительный педагогический эффект при изучении физических законов и величин может быть получен за счет использования межпредметных связей с математикой, химией и других дисциплин;

3. Необходимо повторять темы курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

4. Повысить эффективность изучения разделов (тем) в которых часть учащихся показали недостаточно высокий результат;

считать обязательным (для учителей и обучающихся) знание ключевых документов, разработанных ФИПИ для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ.

5. Начинать плановую подготовку к ЕГЭ с информации о необходимом объеме знаний (элементов содержания) и перечня проверяемых учебных умений и навыков;

6. При изучении курса физики обратить внимание обучающихся на вопросы, вызвавшие затруднения у участников ЕГЭ (см. выводы) и сложные для учащихся вопросы последних нескольких лет проведения ЕГЭ;

7. При проведении учебных занятий в школе и в процессе подготовки к ЕГЭ особое внимание уделять формированию культуры решения задач, привитию осмысленного подхода к поискам и конструированию методов решения, воспитанию в процессе решения дисциплинированного мышления, графическому сопровождению решения.

### ***Информатика***

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
53	71	54

Число участников ЕГЭ выбравших для сдачи ЕГЭ по информатике составило 6 человек. Минимальный балл по предмету 48. Прошли порог успешности - 100 %.

Все обучающиеся показали «средний» уровень подготовки (50 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируруемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению нестандартных задач.

### ***История***

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
56	57	61

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ – 6 выпускников. Прошли порог успешности - 100 %. Самый минимальный балл за экзамен по истории – 44 (Колесов Александр).

Анализ результатов ЕГЭ 2023 г. позволяет сделать некоторые выводы, касающиеся усвоения содержания курса выпускниками.

1. Необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме ЕГЭ, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

2. Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) логично провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией.

3. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учеников.

4. Составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний ученика) и практической работы (распределив по времени решение заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках новейшего времени.

5. Рекомендуются организация дополнительных (элективных) курсов подготовки к ЕГЭ учеников, учитывая, что количество учебных часов, отводящихся в ОО на преподавание истории, фактически не предоставляет возможности отработать навыки решения заданий ЕГЭ на высоком уровне.

6. При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен – при наличии в школе «новых линейек» учебников, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта, логично использовать именно их. Следует обратить внимание на традиционно «западающие» темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.

7. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

8. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты.

9. Для выполнения заданий 13–16 (блок 4) рекомендуется не просто рисовать карты, а выявлять «опорные точки» по которым ученик сможет сориентироваться при отсутствии надписей. Постепенно – от карты к карте – число выученных ориентиров увеличивается. Одновременно, на основе ориентиров, и учитывая данные легенды, ученик должен научиться воспроизводить (сопоставлять и дифференцировать) маршруты исторических деятелей (правителей, землепроходцев, участников восстаний). Для успешного выполнения заданий 13–16 необходимо комплексное повторение разделов учебников, посвященных внешней политике, экономическим процессам, расширению пределов России. Для практической отработки навыков рекомендуется использовать задания Открытого банка, картографических практикумов и сборников ЕГЭ по истории.

10. Для повышения эффективности подготовки к заданиям части II с учениками, ориентированными на высокие результаты, логично использование профильных учебников и специальных пособий для поступающих, в которых изложение материала дополняется как структурно- функциональным, так и временным, и пространственным анализом; а также работа с массивами заданий 20–24.

11. При написании исторического сочинения, необходимо учитывать, что данное задание, подразумевая выражение результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме, имеет очень четкие критерии.

### *Обществознание*

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
57	62	64

Обществознание сдавали 13 человек. Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию 47 баллов. Прошли порог успешности - 13 человек, т.е. 100 %.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2023 году, показывает повышение среднего балла.

Анализ работы показывает, что по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.



Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

1.Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

2. М/О учителей гуманитарного цикла проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

3. На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

4.С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

5.Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

### *Химия*

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
44	62	61

Число участников ЕГЭ по химии составило 6 человек. Достигли порога успешности – 6 выпускников, 100 %.

1.Методическому объединению учителей естественного цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11 класса;

2.Необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности;

3.На уроках уделять больше внимания на предметные и метопредметные умения обучающихся;

4.Наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;

5.Составление индивидуальных маршрутов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником).

6.Организация и проведение групповых занятий по плану (количество занятий определяется в зависимости от уровня подготовки учащихся и количества тем, требующих доработки).

7.При подготовке к ЕГЭ эффективно использование дополнительной литературы: пособия для поступающих в вузы, тренировочные материалы ЕГЭ, а также региональные научно-методические и учебные материалы и материала.

### *Биология*

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
35	55	59

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ – 6 человек. Достигли порога успешности - 6 выпускников, 100%.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии показал, что большинство выпускников овладели базовым ядром содержания биологического образования. Тем не менее, в наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих выпускников:

1. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности
2. Общебиологические закономерности. Установление последовательности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей
3. Задание на анализ биологической информации
4. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов
5. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях

А также учитывать следующие рекомендации:

1. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 5 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

2. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

3. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

4. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 5-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения часов на изучение биологии в 5 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.

5. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

6. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (5-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

7. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

8. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Статистика неудовлетворительных результатов ЕГЭ (количество не преодолевших порог успешности) в сравнении за 3 года**

№ п/п	предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Русский язык	0	0	0
2	Английский язык	0	0	0
3	Литература	0	0	0
4	Математика(II)	1	0	0

5	Информатика	1	0	0
6	Физика	0	0	0
7	История	2	0	0
8	Обществознание	7	1	0
9	География	0	0	0
10	Биология	4	0	0
11	Химия	2	0	0

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы можно признать удовлетворительными.

Выпускников набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам выбора выпускников текущего года, нет..

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Наблюдается стабильность результатов ЕГЭ по русскому языку (учитель Бахмурова М.В.), физике (Бекерова Е.А.), химии (учитель Феньчива С. А.), истории (учитель Финашина Е.А.), обществознанию (учитель Дадаян Н.Н.).

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ по всем предметам, рассмотреть ее на методических объединениях;
- учителям-предметникам совершенствовать свое педагогическое мастерство, посещая семинары по подготовке к ЕГЭ;
- проводить регулярную корректировку планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ;
- администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиям, где проводится подготовка к итоговой аттестации;
- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к единому государственному экзамену.
- обращаться за консультациями и помощью к школьному психологу.

***Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать следующие выводы:***

- обучающиеся 9, 11-х классов показали средние способности по всем предметам выбора и обязательным предметам;
- наблюдается рост среднего балла по ЕГЭ (русскому языку, профильной математике, физике, обществознанию, биологии, химии);
- наблюдается отсутствие на протяжении последних лет обучающихся, не допущенных до ГИА.

Таким образом, в 2023/2024 учебном году работа педагогического коллектива должна быть направлена на решение задач по повышению качества образования:

- увеличение % подтверждения годовой отметки и снижения % понижения годовой отметки в период государственной итоговой аттестации выпускников не менее чем на 5 %;
- увеличение числа обучающихся, имеющих положительные баллы за выполнение заданий части «С», не менее чем на 5 %;
- отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об образовании.

### **6. Трудоустройство выпускников**

В старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. Ведь этот выбор определит, что именно будет делать подросток, после окончания школы. Этот вопрос делится на две важнейших составляющих:

- Какой профессии отдать предпочтение?
- В какое учебное заведение пойти учиться после школы? Для некоторых вопрос может прозвучать и по-другому, стоит ли продолжать учиться, если все это ужасно надоело.

Основная задача профориентационной работы, проводимой ОУ, состоит в оказании помощи ученикам при ответе на выше поставленные вопросы.

Обучающиеся 11 классов активно принимали участие в выездных мероприятиях, инициируемых учреждениями профессионального образования: фестивалях науки на базе СГУ, СГТУ, СГАУ, СГМУ. Также для обучающихся 9-х и 11-х классов было организовано посещение Дней открытых дверей СГУ, СГТУ, СГАУ, РАНХиГС, СКМиЭ СГТУ, СТЖТ, СГППК имени Ю.А. Гагарина. В целом обучающимися было посещено около 30 онлайн мероприятий.

Учащимся 9-11 классов была предоставлена возможность выбора дополнительных учебных предметов. Учащиеся 10-11 классов могли самостоятельно на основе своих интересов составить индивидуальный план своей учебы с определенным набором предметов не превышающий 34 часов в неделю.

В результате 83% обучающихся выбрали предметы для сдачи государственной итоговой аттестации в соответствии с профилем. О результативности работы по профильному обучению свидетельствует информация о дальнейшем жизнеустройстве выпускников.

Учебные годы	Всего выпускников 9, 11-х классов	Из них поступили		Выбытие по неуважительной причине	
		ВУЗы	ССУЗ ы	1-4	5-9
2020-2021	162	46	77	0	0
2021-2022	168	38	61	0	0
2022-2023	146	27	70	0	0

Таким образом, в 2022-2023 учебном году 90% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗ, 48% выпускников 9,11 классов поступили в ССУЗы.

### **7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования**

В 2022 году в МОУ «СОШ № 5» реализовывались программы начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения нового государственного стандарта, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения. Администрацией был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Нормативно-правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь

законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного, регионального, школьного учебного плана на 2023 год имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2023 года отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

## **8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 5» (далее школа) обучается более тысячи человек. Обучение организовано в 1 смену. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. Многие выпускники приводят в школу своих детей, поэтому ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Основными приоритетами в работе школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;

- стимулирование творческой активности обучающихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО);

- реализация инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

- Музеи и театры г. Саратова

- Библиотеки

- Дома культуры, кинотеатры

- МБУДО «ДШИ № 8»

- Спортивные комплексы

- ГАУ СО СРЦ «Возвращение»

- ГБУ ДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»

- ФГБУ ВО Вавиловский университет

- УМЦ ВПВМ «АВАНГАРД»

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;

- индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является учитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на решение задач:

1) расширение общекультурного кругозора;



- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

В 2023 г. рамках ФГОС начального и основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное, социальное. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ школы. В школе разработаны и реализованы следующие программы: «Разговоры о важном», Кружок «Основы функциональной грамотности», Кружок «Умники и умницы», Кружок «Развитие речи», Кружок «Юный исследователь», Кружок «Математика и конструирование», Кружок «Околица», Кружок «Маленькие волшебники», Кружок «Юный журналист», Кружок «Азбука ЗОЖ», Кружок «Азбука добрых дел», «Разговоры о важном», Кружок «Юные карбышевцы», Кружок «Волонтеры», Кружок «Основы черчения», Кружок «Искусство общения», Кружок «Основы финансовой грамотности», Кружок «Решение текстовых задач», Кружок «Программирование математических задач», Кружок «Решение задач по химии», Кружок «Географическое положение России», Кружок «Практическое обществознание», «Медиацентр», «Звонкие голоса», «Театральные ступеньки», Объединение «ЮИД», «Билет в будущее», «Юные друзья полиции», Кружок «Моя безопасность», «Билет в будущее», «В мире профессий», Секция «Мини-футбол», «Готовимся к ГТО», Кружок «Меткий стрелок», «Колесо здоровья».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании основных школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Стена памяти «Бессмертный полк» (+онлайн);
- Флешмоб «Цвета Победы», «Мы вместе»;
- Творческий конкурс «Великая Победа»;
- Мастер – класс «Открытка к 9 мая»;
- Литературно – музыкальная композиция к Дню Победы «Память вечно жива»;
- Литературно – музыкальная композиция к Дню Победы «Победная Весна – 45».
- Концерт – акция к Дню Победы «Письма прадедам, не вернувшимся с войны»
- Школьная акция «Спасибо деду за Победу» (письма + открытки);
- КТД плакатов «И снова май, цветы, салют и слезы»;

Акция «Окна Победы»;

Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе);

Акции добрых дел;

Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах

Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в карбышевы»;
- «Орлята России»;
- «Движение первых»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей МОУ «СОШ № 5»;

В 2023 г. проведено 9 тематических общешкольных родительских собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Детское самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность Совета старшеклассников, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров)

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

## «Совет старшеклассников»



В сентябре 2023 г. Совет старшеклассников реорганизован в «Совет первых». Председатель Совета, активно принимает участие в городском заседании Актива Совета Первых.

### Профилактика и безопасность

Реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

-«Уроки доброты», «Уроки Мужества», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

-Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

-Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

В 2023 г. обучающиеся и родители принимали активное участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Месяц по безопасности «Внимание, дети!»
- ✓ Акция «Дорожная безопасность», посвященная памяти жертв ДТП

- ✓ Единый классный час по ПДД «Основы безопасного поведения на дороге»;
- ✓ Конкурс рисунков «Стой, подожди, можно идти!»;
- ✓ викторина по ПДД «Безопасность вокруг нас»;
- ✓ Турнир ЮИД «Безопасное колесо»;
- ✓ Акция «Родительский патруль»;
- ✓ Тестирование по ПДД на платформе УЧИ.РУ;
- ✓ Профилактическое мероприятие «Детская безопасность»
- ✓ Учебные тренировки по действиям персонала и обучающихся при ЧС

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного

образования.

В 2023 г. педагогическим коллективом реализовано ряд мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся:

- ✓ Вертушка «Арт – профессии»;
- ✓ Конкурс проектов и видеороликов «Профессии наших родителей».
- ✓ ПРОФМИНИМУМ
- ✓ Участие в проекте «Успех каждого ребенка» на портале «ПроеКТОрия»
- ✓ Профориентационная суббота «Беру пример» («Классные встречи», встречи с интересными людьми, беседы, мастер-классы)
- ✓ Деловая игра «Калейдоскоп профессий»;
- ✓ Конкурс проектов «Профессии нашей семьи»;
- ✓ Творческий конкурс «Будущее время поколения Z»;
- ✓ Круглый стол «Скажи профессии – да!».

## **8.2 Анализ направлений работы школы**

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МОУ «СОШ № 5» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023 год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимся и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

### **Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 247 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 209 учащихся (85%); 37 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся

их класс в школе живет скучной жизнью - 13% учащихся

нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;

внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;

жизнь в классе скучная - 27% опрошенных;

### **Направление «Деятельность классного руководителя»**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через

развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса. Ведут папку «План воспитательной работы классного руководителя»

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

#### **Направление «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-11-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» - 31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилась по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых и работы Совета Первых.

#### **Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»**

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МОУ «СОШ № 5» в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

#### **Диагностика уровня воспитанности**

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом,



что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 527 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

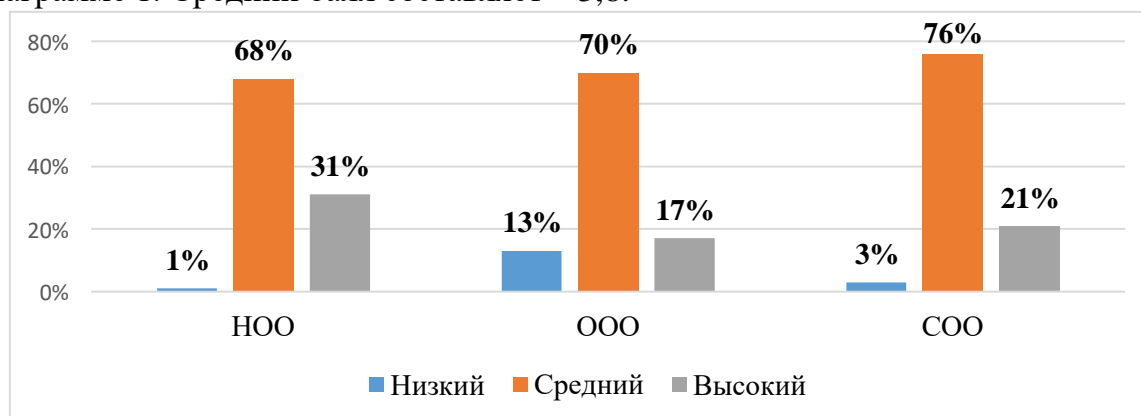


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2022-23 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

### **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;

Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Безусловно, планируемая деятельность актуальна для каждой категории обучающихся персонально, на начало 2023-2024 учебного года социальный паспорт школы представлял собой следующую картину:

№ п/п	Содержание	Всего
1	Количество детей	1601
2	Опекаемые, в том числе	8
	сирот	3
	оставшихся без попечения	5
	без статуса	-
3	Многодетные:	
	всего семей	69
	детей	172
4	Полные семьи	961
	в них детей	1294
5	Неполные семьи:	
	всего семей	273
	в них детей	307
	родители в разводе	183
	по потере кормильца	32
	мать-одиночка/отец-одиночка	58
6	Дети инвалиды	
	всего	9
	обучаются на дому	4
7	Вынужденные переселенцы	-
	семей	-
	в них детей	-
8	Малообеспеченные:	
	семей	77
	детей	84

9	Родители	-
	пенсионеры	12
	«афганцы»	-
	«Чечня»	4
	«чернобыльцы	-
	безработные оба	5
	безработный один	61
	инвалиды оба	
	инвалид один	12
10	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	
	количество семей	1
	количество детей	3
11	«Трудные подростки»	
	состоящие на учете в школе	7
	состоящие на учете в ПДН	1
	Состоящие на учете в КДН и ЗП	-

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года обучающихся из категории малообеспеченных, многодетных, опекаемых, социально-опасных семей, обеспечены льготным питанием.

### **9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов, администрации школы и родителей. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

В 2023 году психолого-педагогическое сопровождение обучающихся руководствовалась целями, направленными на оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, создание условий для полноценного познавательного и личностного развития учащихся, для сохранения и укрепления психологического здоровья.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Максимально содействовать психическому развитию учащихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
5. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

6. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

8. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса.

Диагностическая деятельность.

Коррекционная работа.

Психопрофилактическая деятельность.

Ведение документации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:

1-11 классы Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся с использованием комплекса методик для учащихся, родителей, педагогов.

1, 5, 10 классы: Диагностика адаптации.

5-11 классы: Диагностика уровня тревожности.

7-11 классы: Социально-психологическое тестирование.

6-9, 11 классы: Изучение межличностных отношений в классах по шкалам социальной дистанции, дружбы, альтруизма и ответственности.

6-9, 11 классы: Диагностика преобладающего типа межличностных отношений в группе (индивидуализм, коллективизм, прагматизм).

6-9, 11 классы: Диагностика психологического климата в классе.

Индивидуальная диагностика внутреннего состояния, межличностных отношений у подростков.

Индивидуальная диагностика внутрисемейных отношений.

Индивидуальная диагностика интеллектуального развития младших школьников.

### **9.1 Диагностическое направление**

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом (групповая), по индивидуальным запросам (преподавателей, родителей), а также проведение мониторингов в течение учебного года.

Результаты анализа группового обследования школьников, это помощь учителю в индивидуальной работе с учениками и родителями.

Предметом психологической диагностики является определение психологического статуса ребенка: особенностей развития психических функций, особенностей личности, характера, темперамента.

На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Количество обучающихся, охваченных диагностическими (в том числе мониторинговыми) исследованиями, в 2023 учебном году составляет 85 % (от общего количества учащихся в школе. Наибольший охват учащихся (95%) приходится на 7-9, 11 классы, количество продиагностированных учащихся в начальной школе 98%.

Количественные данные говорят о востребованности социально-психологических услуг, и тематика запросов касается, как правило, следующих проблем:

консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся; трудности в обучении, адаптация учащихся 1,5,10-х классов, пропуски уроков, подготовка к экзаменам, снижение учебной мотивации; личностные проблемы учащихся, права и обязанности родителей; по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений; совместная работа с классными руководителями начальной школы, 11 классов по их запросу.

Процесс усвоения учебных знаний учащимися проходит достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, одноклассников и педагогов, процесс формирования позиции школьника носит положительную динамику почти у всех учеников.

Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения.

По результатам диагностики в 1-х классах на родительских собраниях даны рекомендации «Как ребенку освоиться в школе», «Рекомендации по организации домашней работы ребенка». А также индивидуальные и групповые консультации для педагогов «Организация педагогической помощи детям, испытывающих трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики». С учащимися, испытывающими наиболее глубокие трудности с освоением образовательной программы, поведением проводятся индивидуальные и групповые занятия по нейропсихологии еженедельно.

В течение года с учащимися 5-8 классов проводятся групповые занятия. Психологическое сопровождение пятиклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к новым требованиям обучения.

С целью обеспечения эмоциональной поддержки учащихся 5-классов, профилактики дальнейшего снижения мотивации, в течение года проводятся консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам обучения и формирования личности обучающихся.

С целью исследования влияния сдачи ВПР, ОГЭ на тревожность с учащимися выпускных классов была проведена диагностическая работа. В исследовании участвовали 8-9 классы. В результате исследования выяснилось, что: - обучающиеся 8 класса: 8 человек имеют высокий уровень тревожности, 10 человек умеренный, 4 человека низкий; - обучающиеся 9 классов: 6 человек высокий, 20 человек умеренный, 12 человек низкий уровень. На основе полученных данных были вынесены рекомендации по результатам исследования.

В рамках региональной программы мониторинговых исследований 1 раз в год проводится обследование качества образования и удовлетворенности образовательным учреждением в 4-х, 9-х, 11-х классах.

Доброе отношение школьников и родителей к ОУ вызывает чувство гордости за нашу школу, а главное, в большей степени за профессионализм педагогов, специалистов и администрации школы, что подтверждается результатами мониторинга 72 % с высоким уровнем удовлетворенности образовательным учреждением.

Групповые занятия с учащимися 1-11 классов были нацелены на сплочение, выявление лидерских качеств, снятие эмоционального напряжения, снятие тревожности, обучение бесконфликтному общению.

Индивидуальные беседы проводились на темы: «Правила поведения в школе», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «Мой круг общения», «Взаимоотношения в семье», «Снятие тревожности», «Самооценка». Также на 25 индивидуальных занятий учащиеся обучались дыхательной гимнастикой.

### **9.1.1 Предпрофильная подготовка и профориентация**

Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана.

Задачи работы:

1. Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
2. Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности;
3. Просвещение учащихся и их родителей;
4. Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, коммуникативных навыков.

Анкетирование по жизненному и профессиональному самоопределению показало увеличение количества учащихся, имеющих оптимальный уровень до 64 %.

Учащиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления, учащихся стали более реалистичными, профессиональный выбор более конкретным.

Эффективными являются тренинговые упражнения, в ходе которой идёт взаимодействие между учащимися с активной обратной связью.

Учащиеся 9-х классов не умеют снимать эмоциональное напряжение во время экзаменов. С целью повышения эмоционального благополучия с учениками проводились развивающие занятия. Количество индивидуальных консультаций для родителей осталось неизменным. Это говорит о престижности учебы в семье, о заинтересованности родителей в дальнейшем самоопределении ребёнка.

### **9.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ**

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с 9 класса. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для девятиклассников и учащихся 11 классов проводятся индивидуальные консультации и тренинговые занятия.

В первой половине 2023 года учащимся для родителей выпускников 9,11-х классов целесообразно провести родительское собрание: «Психологическая помощь ученику и его семье в период выпускных экзаменов».

В старших классах, наблюдается смена ценностей, отношения нейтральные, но стабильные, дружеские отношения и деловые отношения возникают на основе направленности интересов. Психологический климат в классе благоприятен – 100 % (входит средний и предпочтительно высокий уровень).

С целью исследования влияния сдачи ВПР, ОГЭ на тревожность с учащимися выпускных классов была проведена диагностическая работа. В исследовании участвовали 8-9 классы. В результате исследования выяснилось, что: - обучающиеся 8 класса: 8 человек имеют высокий уровень тревожности, 10 человек умеренный, 4 человека низкий; -обучающиеся 9 классов: 6 человек высокий, 20 человек

умеренный, 12 человек низкий уровень. На основе полученных данных были вынесены рекомендации по результатам исследования.

Рекомендации для педагогов:

- Создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу;
- Научить налаживать отношения друг с другом и урегулировать споры в конфликтных ситуациях (разработать и провести подходящие мероприятия);
- Направить учащихся на осознание чувства ответственности, выработать желание быть ответственным (упражнение, направленное на обсуждение безответственных поступков, а также задания, за которые класс будет нести ответственность (поэтапное вовлечение)), разработать рекомендации для учеников.

### **9.1.3 Коррекционно-развивающая работа**

Первое полугодие было направлено на коррекционно-развивающую индивидуальную и групповую работу с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации на темы межличностных отношений с родителями и сверстниками, профориентация, мотивация. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

С учащимися начальной школы проводятся индивидуальные и групповые занятия с элементами нейропсихологии еженедельно для помощи в освоении школьной программы и развития основных психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на оказание психологической помощи обучающимся в индивидуальной и групповой работе:

Классный час «Телефон доверия – как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации» - 6-9, 11 кл;

Цикл занятий на профилактику конфликтов 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10 классы: “Мы все разные и это здорово”, “Давайте жить дружно”, «Что такое толерантность», «Конфликты с родителями. Как быть?»

Цикл занятий по формированию жизнестойкости 8, 10 классы: “Свобода от и свобода для”, «Жизнь одна»;

Цикл занятий на саморегуляцию 2, 3, 4, 9, 10 классы: “Гневное письмо”, “Каракули”, “Снятие напряжение перед ВПР”, «Способы саморегуляции эмоционального состояния», “Пусть у меня всегда будет хорошее настроение”, “Погодный массаж”;

Цикл занятия по профориентации 10-11 классы: тренинг «Моя будущая профессия», игра “Профессионалы”, тренинг “Достижение успеха”, “Целеполагание”.

Также в первом полугодии активно проводились занятия в рамках “Недели психологии”, направленные на обучение навыкам саморегуляции, развитию эмоционального интеллекта и межполушарного взаимодействия.

## **9.2 Консультативное направление.**

В 2023 году наблюдается высокая активность обращения детей и педагогов по различным вопросам. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации на темы межличностных отношений с родителями и сверстниками, профориентация, мотивация к обучению. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным

консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

До конца 2023 года всего проведено – 105 индивидуальных консультации.

Консультирование проводилось, как по запросу педагога, администрации, родителей, так и по собственной инициативе, а также по желанию самого обучающегося.

В результате консультаций были созданы:

Доверительные отношения между психологом и обучающимся,

Ребёнку оказывалась помощь в том, чтобы он смог увидеть себя и свою проблему в новом ракурсе,

Вместе с ребёнком рассматривали различные пути решения проблемы и выбирали наиболее приемлемые из них.

По результатам индивидуальных и групповых диагностик 1-11 классов были даны рекомендации родителям и педагогам, на что необходимо обратить внимание в классе и при взаимодействии с конкретным ребёнком.

В работе с неадаптированными детьми, неуспевающими, или с ребятами, нарушающими дисциплину в классе, или в школе применяется наиболее эффективная форма работы - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (наблюдение, анализ, консультации и проведение коррекционно-развивающей работы) с привлечением к сотрудничеству родителей.

Работа психолога способствует успешной адаптации, сохранению положительной мотивации учащихся к обучению в школе, созданию условий для обеспечения индивидуального подхода к обучению и развитию ребенка с учетом его личностных особенностей и способностей.

## **10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **10.1 Анализ методической работы**

Научно – методическая работа школы строится на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, в него вошли: директор МОУ «СОШ №5», заместители директора по УВР, председатели школьных ШМО. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности



(учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики и информатики, естественнонаучного, гуманитарного, эстетико-прикладного цикла).

Возрастание роли методической службы в современных условиях связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Коллектив учителей школы работает над методической темой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС 3 поколения»** реализуя цели: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

В рамках заявленной темы выделены следующие приоритетные направления работы:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.;

2. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей.

5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта;

6. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

7. Контроль за качеством знаний учащихся;

8. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

9. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа школы носит коллективный характер. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы,
- проведение семинаров, мастер – классов, открытых уроков, предметных недель,
- работа учителей над темами самообразования,
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта,
- организация и контроль курсовой подготовки учителей,
- аттестация педагогических и руководящих работников,
- оказание методической помощи,
- работа учителей в МО предметников района,

- участие в конкурсах и семинарах,
- методический совет школы,
- психолого-педагогические семинары,
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми,
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий,
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней,
- работа МО учителей школы по предметам.

Поставленные задачи на 2023 год в основном выполнены, решались через совершенствование методики проведения урока, через посещение различных семинаров на уровне школы и района. А также через ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

В школе работают школьные методические объединения учителей предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель - Мостовщикова О.А.)
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Глотова О.В.)
- МО учителей истории и обществознания (руководитель – Финогенова Е.Л.)
- МО учителей математики и информатики (руководитель – Тагунова Г.А.)
- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель - Акчурина О.И.)
- МО учителей иностранных языков (руководитель – Петрянина Е.В.)
- МО учителей эстетико-прикладного направления (руководитель Гнедаш Л.М.)
- МО классных руководителей 1-4 классов (руководитель Жданкина М.В.)
- МО классных руководителей 5-11 классов (руководитель Фомина Н.М.)

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО. МО имеют годовые планы работы, в которых поставлены единые цели и задачи, пути их реализации. Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть. Тематика заседаний методического совета и методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Методическое объединение учителей начальных классов работает над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Методическое объединение учителей истории и обществознания работает над темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС и удовлетворения образовательных запросов, обучающихся и их родителей».

Методическое объединение учителей русского языка и литературы работает над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Методическое объединение учителей математики и информатики работает над темой «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования».

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла работает над темой «Формирование профессиональной компетентности учителей естественнонаучного цикла в современном образовательном пространстве»

Методическое объединение учителей иностранного языка работает над темой «Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

Темы по самообразованию выбираются исходя из интересов самого учителя, а также из того, что трудно дается учителю. В 2022-2023 учебном году учителя вели работу по темам:

№ п/п	Тема		Учитель
1.	Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование интерактивных методов обучения в условиях ФГОС.	МО учителей русского языка и литературы	Кагдина Т.А.
2.	Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование интерактивных методов обучения в условиях ФГОС.		Евдокимова И.А.
3.	Проблемное обучение как фактор мотивации обучающихся		Бахмурова М.В.
4.	Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных и личностных результатов в условиях ФГОС.		Глотова О.В.
5.	Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование интерактивных методов обучения в условиях ФГОС.		Суркова Ю.А.
6.	Способы и пути формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы		Стрекалова Н.В.
7.	Применение новых стандартов на уроках и во внеурочной деятельности		Ефремова Ю.В.
8.	Использование онлайн площадок в подготовке к ЕГЭ	МО учителей истории	Финашина Е. А.
9.	Реализация гражданско-патриотического воспитания в рамках уроков истории и обществознания		Сафонова А.Д.
10.	Методические приемы интерактивного обучения на уроках истории и обществознания		Дадаян Н.Н.
11.	Развитие индивидуальных качеств обучающихся с использованием ИКТ технологий		Надеждина А.С.
12.	Личностно-ориентированное обучение географии через дифференцированный подход.	МО учите	Григина О.Ю.

13.	Развитие навыков использования учащимися ИКТ на уроках биологии для учебного успеха		Акчурина О.И.
14.	Инновационные технологии как средство формирования познавательного интереса и повышения качества в процессе обучения химии		Феньчева С.А.
15.	Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на уроке физики		Асеева В.В.
16.	Деятельностный подход в изучении физики как фактор формирования активной жизненной позиции		Бекерова Е.А.
17.	Дифференцированный подход к обучению учащихся с ОВЗ		Говорунова А.А.
18.	Развитие вычислительных навыков. Подготовка учащихся к итоговой аттестации	МО учителей математики и информатики	Жукова Н.Н.
19.	Развитие логического мышления при изучении геометрического материала. Подготовка к итоговой аттестации.		Сухинн В.В.
20.	Развитие вычислительных навыков.		Пшеничных Е.А.
21.	Развитие вычислительных навыков. Решение текстовых задач.		Буданова Е.В.
22.	Использование электронных и цифровых ресурсов в образовательной деятельности.		Алексеева Е.В.
23.	Развитие вычислительных навыков.		Тагунова Г.А.
24.	Развитие вычислительных навыков. Подготовка к итоговой аттестации.		Черникова А.С.
25.	Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности, обеспечивающая возможности ее самораскрытия для повышения интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом.		МО учителей эстетико-прикладного цикла
26.	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физкультуры.	Ерофеев А.Н.	
27.	Использование инновационных методов на уроках физической культуры.	Дудукин Ю.А.	
28.	Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры как основа укрепления и сохранение здоровья школьников в рамках реализации ФГОС. Развитие социальной и коммуникативной компетентности на уроках ОБЖ.	Митрошин А.С.	
29.	Развитие познавательных интересов учащихся через внедрение проектных методов обучения.	Сидорина О.В.	
30.	Моделирование в проектной деятельности	Лезин А.Н.	
31.	Формирование музыкальной культуры школьников, хорошего музыкального вкуса,	Чекалина Е.Ю.	

	как части их духовной культуры.		
32.	Использование интегрированных методов на уроках ИЗО .		Курченко Г.А.
33.	Применение новых (инновационных) технологий в преподавании ОБЖ.		Зотова Р.А.
34.	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры.		Сенин С.Ю.
35.	Творческая самореализация учащихся в учебном процессе по технологии		Храпова И.В.
36.	Реализация компетентностного подхода на уроках иностранного языка	МО английского языка	Давыдова Е.Г.
37.	«Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий»		Петрянина Е.В.
38.	Дистанционное образование как среда социализации детей-инвалидов		Фомина Н.М.
39.	«Лексические игры на уроках английского языка»		Нугманова К.Т.
40.	«Изучение педагогических программных средств по английскому языку и оценке их достоинств и недостатков»		Гулян Э.А.
41.	«Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся средствами иностранного языка на основе системно-деятельностного подхода в концепции ФГОС»		Пономарева О.А.
42.	«Обучающие игры на уроках английского языка»		Чувилова О.В.

Деятельность всех школьных методических объединений ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. На заседаниях методического совета, методических объединений, педсоветах и совещаниях при директоре рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе, подводились итоги успеваемости по четвертям, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся. Проводился анализ результатов школьной, муниципальной и региональной олимпиад, подготовки к итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ) и мониторинг в основе внутришкольного контроля; изучались нормативные документы МО и науки Саратовской области,

анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей; рассматривались вопросы: адаптация обучающихся 5,10 классов на новой ступени обучения, предметные недели ШМО истории и обществознания, начальных классов естественно-научного цикла, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров, курсовая подготовка учителей и новая форма аттестации, организация кружковой работы, работа по преемственности между начальным и средним звеном, работа педагогов методических объединений по инновационным технологиям, участие педагогов в сетевых педагогических сообществах, состояние работы по исследовательской деятельности обучающихся, работа по внедрению ФГОС СОО. Большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества знаний, решался вопрос о более качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все предметные недели в школе были проведены в сроки, согласно утвержденному графику, **исключением стала предметная неделя ШМО учителей истории и обществознания**, в связи с карантином и досрочным окончанием зимних каникул, неделя с декабря месяца была перенесена на январь. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятия были нацелены на реализацию поставленных целей:

1. Закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках;
2. Выявление «одаренных детей»;
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
4. Профориентация выпускников;
5. Развитие интереса к изучению данных предметов.

#### **Положительные моменты в проведении предметных недель:**

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

#### **Недостатками в организации предметных недель являются:**

1. Низкая мотивация детей, не желание оставаться после уроков;
2. Низкая активность родителей учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
3. Не все учителя подходят ответственно к проведению мероприятия, больше подходя формально к их проведению.

#### **Выводы:**

1. При планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр и т.д.;

2. Привлекать большее количество родителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметные неделя стала праздником наук

### Информация о мероприятиях, проводимых на базе ОУ

№	Мероприятие	Дата проведения	Уровень
1	Заседание МО учителей начальных классов района	08.09.2023	район
2	Работа жюри конкурса рисунков и декоративно – прикладного творчества «Красота родного края»	21.09.2020	район
3	Научно – практическая конференция учителей начальных классов «Функциональная грамотность младших школьников»	16.11.2023	район
4	Работа жюри конкурса рисунков и декоративно – прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	09.12.2023	район
5	Всероссийский проект «Навигаторы детства» на территории Саратовской области	2023	область
6	Районный фестиваль, посвящённый Дню Конституции «Мы разные, но мы вместе»	2023	район

### Участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства

Мероприятие	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
<b>КОНКУРСЫ</b>			
Всероссийская педагогическая конференция Перспективные технологии и методы в практике современного образования (г.Москва) 27.10.23	всероссийский	Лезина Е.Г.	диплом
Выставка декоративно – прикладного творчества «Добрых рук мастерство» 21.11.2023	областной	Дергунова С.В.	диплом
Заочный этап «Учитель года 2024»	городской	Сафонова А.Д.	призер
Региональный конкурс на Лучшего Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений	региональный	Финашина Е.А.	Диплом 2 степени
<b>ФЕСТИВАЛИ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ</b>			
Профессиональная олимпиада для работников ОО	международный	1 Лезина Е.Г.	Диплом 1 степени
Научно – практическая конференция учителей начальных классов «Функциональная грамотность младших школьников»	районный	Лезина Е.Г. Мостовщикова О.А. Михайленко Т.А. Яшукова О.В.	сертификат
Региональная конференция «От финансовой грамотности к финансовой культуре: вызовы, тренды, достижения»	региональный	Дадаян Н.Н.	
Заседание Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области	региональный	Дадаян Н.Н.	
VI Всероссийский педагогический	всероссийский	Петрянина Е.В.,	Диплом 2, 3

конкурс «Моя лучшая методическая разработка» 11.09.2023		Чувилова О.В.	степени
Районный этап городского смотр-конкурса народного творчества, посвященного Году педагога и наставника	районный	Фомина Н.М.	Сертификат
Международная педагогическая конференция «Англо-американизмы в молодежном сленге и их влияние на речь современного подростка»	международный	Чувилова О.В.	Диплом 1 степени
Всероссийской конференции «Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства» 19.10.2023	Всероссийский	Чекалина Е.Ю.	свидетельств о
Городской форум школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» «Школьный спортивный клуб-территория спорта» 7.10.23	городской	Гнедаш Л.М.	приказ
Военно-патриотический форум, посвященный Дню героев Отечества 8.12.23	муниципальный	Зотова Р.А.	приказ
<b>СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, ВЕБИНАРЫ, АКЦИИ</b>			
Онлайн – совещание «Августовка Учи.ру – 2023. Современные инструменты для всестороннего развития ученика: создаем комфортную школьную среду» 24. 08. - 25 .08.2023	Всероссийский	Мостовщикова О.А. Зимаева Е.А.	сертификат
Вебинар «Как провести эффективное родительское собрание в начальной и основной школе» 07.09.2023	Всероссийский	Мостовщикова О.А.	сертификат
Вебинар «Рабочие листы как ключ к эффективному уроку» 15.09.2023	Всероссийский	Мостовщикова О.А.	сертификат
Открытая сессия для учителей и руководителей образовательных организаций «Новые предметы в школе. Как объяснить ребёнку зачем ему предметы из школьной программы» 30.09.2023	Всероссийский	Мостовщикова О.А.	сертификат
Вебинар « Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования как требование ФГОС» 10.10.2023	Всероссийский	Мостовщикова О.А.	сертификат
Вебинар «Реализация федеральной образовательной программы в рамках	Всероссийский	Михайленко Т.А. Яшукова О.В.	Сертификат



обновленных ФГОС» 08.09.2023			
Организатор Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» 05.09-05.10.2023	Всероссийский	Мостовщикова О.А. Михайленко Т.А. Бирюкова И.М. Лезина Е.Г. Яшукова О.В. Митрошина Н.С.	Сертификат
Марафон - онлайн «Мнемоника Принципы качественного обучения» 05.06-05.07.2023	Всероссийский	Зимаева Е.А.	Сертификат
Вебинар «Речевое развитие детей раннего школьного возраста: игры, занятия, активности.» 24.10.2023	Всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат
Вебинар « Место организации комфортной коммуникации с родителями первоклассников» 11.10.2023	Всероссийский	Бирюкова И.М.	Сертификат
Интерактив «От теории к практике. Изучаем – применяем. Работа с нормативными документами в общеобразовательном учреждении» 11.10.2023	Муниципальны й	Байгузова А.	Приказ по школе
Семинар – практикум «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» 26.09.2023	Муниципальны й	Байгузова А.	
Вебинар «Психология обучения детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: современные вызовы и пути решения» 21.09.2023	Всероссийский	Качкуркина З.А. Митрошина Н.С. Гасанова З.Ф. Сакулина Л.Ю.	Сертификат
Конференция «педагог и наставник: точка роста профессионального мастерства» 19.10.2023	Всероссийский	Дергунова С.В.	Свидетельство
Вебинар «Особенности диагностики и формирование функциональной грамотности в начальной школе» 20.09.2023	Всероссийский	Дергунова С.В.	Сертификат
Вебинар «Возможности Учи.ру для подготовки к ВПР в начальной школе: математика, русский язык, окружающий мир». 18.09.2023	Всероссийский	Дергунова С.В.	Сертификат
Вебинар «Как создать комфортную среду для обучения : рекомендации психолога» 15.09.2023	Всероссийский	Дергунова С.В.	Сертификат
Вебинар «Методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории	Всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат

вероятностей и математической статистики в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО» 13.09.2023			
Вебинар «Урок 2023: структура и содержание учебно – методических пособий по учебному предмету «Окружающий мир» 2 класс»20.09.2023	Всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат
Вебинар «Учим писать сочинение рассуждение в курсе литературного чтения. Методика и практика» 24.10.2023	Всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат
Вебинар «Цифровые инструменты учителя для организации обратной связи в дистанционном пространстве» 24.09.2023	Всероссийский	Жданкина М.В.	Сертификат
Вебинар «Обучение как большая творческая игра» 22.09.2023	Всероссийский	Жданкина М.В.	Сертификат
Проект «Проведение мероприятий родительского контроля" 2023	Федеральный	Шевченко И.А.	Сертификат
Вебинар «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»	всероссийский	Лезина Е.Г.	Сертификат
Семинар – практикум для молодых специалистов – выступление	городской	Лезина Е.Г.	Приказ № 636 от 20.09.2023г.
Семинар «Современный урок как средство развития личностного потенциала» МОУ «СОШ № 6»	Городской	Лезина Е.Г.	сертификат
Вебинар «Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся начальной школы» 09.11.2023	всероссийский	Мостовщикова О.А. Гвоздкова А.О.	Сертификат
Вебинар «Наставничество как элемент государственной политики в сфере образования. Новые смыслы»01.11.2023	всероссийский	Мостовщикова О.А.	Сертификат
Семинар «Цифровая образовательная среда ЯКласс» 09.11.2023	всероссийский	Мостовщикова О.А.	Сертификат
Вебинар « мастер – класс Новый год. Наряжаем елку своими руками» 21.12.2023	всероссийский	Мостовщикова О.А.	Сертификат
Вебинар «Методический ПроАктив. Модель педагогического дизайна. Понимание через проектирование» 17.11.2023	всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат
Вебинар «Цифровые инструменты ЯКласс для достижения метапредметных и предметных	всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат

результатов по ФГОС» 16.11.2023			
Вебинар «Новые обязанности обучающихся и новые права педагога с 2024 года: применение нормативных изменений в сфере образования» 25.12.2023	всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат
Вебинар «Развитие личности ученика и гибких навыков на внеурочных занятиях: методы и рекомендации» 02.11.2023	всероссийский	Мизякина Я.М.	Сертификат
Вебинар «Проектная и исследовательская деятельность: как выявить и развивать таланты учеников» 07.11.2023	всероссийский	Мизякина Я.М.	Сертификат
Вебинар «Формируем экологическое сознание младшеклассников на уроках окружающего мира» 30.11.2023	всероссийский	Мизякина Я.М.	Сертификат
Марафон на платформе УЧИ.РУ «Учительская мастерская» 13.11-13.12 2023	всероссийский	2.Мизякина Я.М. Недовесова А.В.	Сертификат
Вебинар «Изучаем геометрию в начальной школе вместе с УЧИ.РУ» 05.12.2023	всероссийский	Байгузова А.А.	Сертификат
Вебинар «Педагогические особенности формирования навыков каллиграфического письма в 1 классе в добукварный и букварный периоды» 05.12.2023	всероссийский	Михайленко Т.А.	Сертификат
Вебинар «Методы развития креативного мышления» 08.11.2023	всероссийский	Недовесова А.В.	Сертификат
Вебинар «Развитие речи в начальной школе: учимся писать изложение» 10.11.2023	всероссийский	Недовесова А.В.	Сертификат
Вебинар «Подготовка к Новому году как проект» 28.11.2023	всероссийский	Гасанова Э.Ф.	Сертификат
Онлайн – конференция «Функциональная грамотность – новые решения и новые возможности» 28-29.11.2023	всероссийский	Фиалковская О.А.	Сертификат
Акция «Я – россиянин» 04.11.2023	всероссийский	Фиалковская О.А.	Сертификат
Вебинар «Нарушение письма и речи: выявление и коррекция» 22.11.2023	всероссийский	Петрова Д.П..	Сертификат
Вебинар «Человек цифровой эпохи» 13.12.2023	всероссийский	Петрова Д.П..	Сертификат
Вебинар «Учимся учить иначе. Блог про то, как учить детей думать и задаваться вопросами» 08.11.2023	всероссийский	Гвоздкова А.О.	Сертификат
Вебинар «Творческие задания на уроках в начальной школе как способ развития познавательной	всероссийский	Гвоздкова А.О.	Сертификат

активности учащихся» 09.11.2023			
Вебинар «Читательская грамотность в начальной школе» 23.11.2023	всероссийский	Гвоздкова А.О.	Сертификат
Вебинар «ОГЭ по химии 2024года: обзор демоверсии,план подготовки», 11.09.2023г.	Всероссийский	Феньчива С.А.	сертификат
Вебинар «ЕГЭ по химии 2024года: обзор демоверсии,план подготовки», 25.09.2023г.	Всероссийский	Феньчива С.А.	сертификат
Вебинар «Новые ФОРМЫ НОО,ФОРМЫ ОО,ФОРМЫ СО: как эффективно формировать у обучающихся предметные результаты?», 18.10.2023г.	Всероссийский	Феньчива С.А.	сертификат
Вебинар «Методика решения типовых расчетных задач по химии: задания 26,27,28 ЕГЭ и задания 18,19,22 ОГЭ», 23.10.2023г.	Всероссийский	Феньчива С.А.	сертификат
Вебинар «Окислительно-восстановительные процессы в заданиях ГИА 2024 года: задания 18,20,29 ЕГЭ и задания 4,15,20 ОГЭ», 13.11.2023г.	Всероссийский	Феньчива С.А.	сертификат
Вебинар «Скорость реакции и химическое равновесие. Гидролиз: задания 17,18, 21,22,23 в ЕГЭ 2024», 04.12.2023г.	Всероссийский	Феньчива С.А.	сертификат
Квест-игра «В поисках педагогического дара» СОИРО 08.09.2023	региональный	Говорунова А.А.	сертификат
Тестирование по теме «Основы экологической грамотности». Сетевое издание «Образовательное пространство»	Всероссийский	Говорунова А.А.	сертификат
Областной образовательный форум «Вокруг ГПиН за 365 дней» 20.12.2023 г	региональный	Говорунова А.А.	участие
Семинар «Особенности преподавания географии в образовательных организациях Саратовской области в 2023-2024 учебном году». 29.08.2023	региональный	Григина О.Ю.	грамота
Международная онлайн-конференция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения детей с ВОЗ в общеобразовательных учреждениях». Международный педагогический портал «Свет» 16.12.2023 г.	международный	Григина О.И. Акчурина О.И.	грамота
Семинар «Особенности	региональный	Акчурина О.И.	участие

преподавания биологии в образовательных организациях Саратовской области в 2023-2024 учебном году». 30.08.2023			
Вебинар «Подготовка к ЕГЭ по биологии. Молекулярная биология» издательство «Легион» 27.10.23	Всероссийский	Акчурина О.И.	сертификат
Семинар «Изменения в модели контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена: на что обратить внимание? (биология)» СОИРО 18.12.23г.	региональный	Акчурина О.И.	участие
Семинар «Вовлечение семьи в профориентационный процесс» СОИРО 22.12.23г.	региональный	Акчурина О.И.	участие
Семинар: «Воспитательный процесс обучения на примере УМК «Физика» А.В.Перышкина, издательства «Экзамен»». 4.09.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Планируемые результаты обучения физике в основной школе и вопросы преемственности в преподавании на основе УМК «Физика» А.В.Перышкина, издательства «Экзамен»». 12.09.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Формирование естественно-научной грамотности в процессе обучения физике в 9 классе с использованием УМК «Физика 7-9» А.В.Перышкина, издательства «Экзамен»». 13.09.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Методические рекомендации, подготовленные на основе анализа ЕГЭ-2023». 14.09.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Практико-ориентированные задания и лабораторные работы на примере УМК «Физика» А.В.Перышкина, издательства «Экзамен»». 25.09.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «ОГЭ-2024: подготовка выпускников к итоговой аттестации по физике. Лекция 1». 25.09.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Готовимся к государственной итоговой аттестации-2024: планирование подготовки обучающихся к ОГЭ	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат

по физике с использованием пособий издательства «Экзамен»». 25.09.2023			
Семинар: «Реализация требований ФГОС ООО к образовательным результатам по УМК А.В.Перышкина, издательства «Экзамен»». 27.09.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Методика формирования представлений о строении вещества, движении и взаимодействии частиц вещества в курсе физики 7 класса в условиях введения обновленного ФГОС с использованием УМК «Физика 7-9» А.В.Перышкина, издательства «Экзамен»». 29.09.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Физика для школьника? Физика для всех! Использование УМК «Физика» А.В.Перышкина, издательства «Экзамен»». 2.10.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Формирование естественно-научной грамотности в процессе обучения физике в 9 классе с использованием УМК «Физика 7-9» А.В.Перышкина, издательства «Экзамен»». 4.10.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Эффективные методы и приемы при подготовке к итоговой аттестации». 11.10.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «ОГЭ-2024: особенности подготовки учащихся к выполнению заданий на установление соответствия (на основе пособий издательства «Экзамен»»). 17.10.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Особенности системы работы учителя по подготовке к ЕГЭ с использованием материалов издательства «Экзамен»». 18.10.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Развиваем критическое, креативное мышление и естественно-научную грамотность на примере работы с учебником «Физика» А.В. Перышкина и пособий по физике издательства «Экзамен»». 23.10.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода по УМК	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат

«Физика» А.В.Перышкина, издательства «Экзамен»». 25.10.2023			
Семинар: «ЕГЭ-24: особенности подготовки учащихся к выполнению заданий на применение законов и формул в типовых учебных ситуациях (на основе пособий издательства «Экзамен»»». 24.10.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Планируемые результаты обучения физике в основной школе и вопросы преемственности в преподавании на основе УМК «Физика» А.В.Перышкина, издательства «Экзамен»»». 7.11.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Формирование естественно-научной грамотности в процессе обучения физике в 9 классе с использованием УМК «Физика 7-9» А.В.Перышкина, издательства «Экзамен»»». 8.11.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Использование метода научного познания при изучении раздела «Взаимодействие тел» в курсе физики 7 класса ( по УМК А.В. Перышкина издательства «Экзамен»»». 13.11.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «ОГЭ-2024: особенности подготовки учащихся к выполнению заданий с множественным выбором верных утверждений(на основе пособий издательства «Экзамен»»». 14.11.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: Законы сохранения в заданиях ЕГЭ на основе пособий издательства «Экзамен»». 15.11.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Учебники «Физика» 8-9 классы А.В. Перышкин и пособия издательства «Экзамен» - эффективные ресурсы образовательного процесса» 22.11.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «ЕГЭ 2024: Особенности подготовки учащихся к выполнению заданий на применение законов сохранения в механике (на основе пособий издательства «Экзамен»»». 21.11.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат

Семинар: «Готовимся к ОГЭ по физике с помощью пособий издательства «Экзамен»: задания КИМ ОГЭ (№15, 16, 18), проверяющие методологические умения и понимание принципа действия технических устройств. 27.11.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Методика изучения вопросов строения газов, жидкостей и твердых тел и их свойств с использованием УМК «Перышкин А.В. Физика 7-9» издательства «Экзамен». 30.11.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Планируемые результаты обучения физике в основной школе и вопросы преемственности при введении понятий работа и энергия (на основе УМК «Физика» А.В.Перышкина, издательства «Экзамен». 5.12.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Использование научного метода познания при изучении раздела «Взаимодействие тел» в курсе физики 7 класса (по УМК А.В.Перышкина издательства «Экзамен»). 4.12.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Формирование естественно-научной грамотности при обучении физике в 9 классе с использованием УМК «Физика 7-9» А.В.Перышкина, издательства «Экзамен»». Динамика, законы сохранения, механические колебания.6.12.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Готовимся к ОГЭ по физике с помощью пособий издательства «Экзамен»: практическое задание КИМ ОГЭ №17, выполняемое на реальном оборудовании и проверяющее методологические умения».11.12.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «ЕГЭ – 2024: особенности обучения учащихся решению задач высокой сложности на применение законов сохранения в механике (на основе пособий издательства «Экзамен»»). 12.12.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Методика изучения вопросов строения газов,	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат



жидкостей и твердых тел и их свойств». 13.12.2023			
Семинар: «Комплексный подход к реализации требований ФГОС средствами УМК А.В.Перышкина издательство «Экзамен». 14.12.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: « Возможности учителя в формировании естественно-научной грамотности: исследовательская и экспериментальная деятельность в рамках УМК А.В.Перышкина издательства «Экзамен». 18.12.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Возможности учебных задач при обучении физике в основной и средней школе». 19.12.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Семинар: «Готовим к ЕГЭ по физике по материалам издательства «Экзамен». Вопросы электродинамики». 20.12.2023	Всероссийский	Бекерова Е.А. Асеева В.В	Сертификат
Вебинар «Сопряжение социальных норм и индивидуальных смыслов в методх и формах педагогической деятельности»	Всероссийский	Сафонова А.Д.	Сертификат
Вебинар « Проектная деятельность по истории и обществознанию, праву в школе: методика, технология, результаты»	всероссийский	Сафонова А.Д.	Сертификат
Вебинар «Метод проектов как современная образовательная технология»	всероссийский	О.В. Чувилова	Сертификат
Вебинар «Активные методы обучения в школах»	всероссийский	К.Т. Нугманова	Сертификат
II Ежегодный всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант»	всероссийский	Е.В Петрянина	Сертификат
Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы для учителя английского языка» 15.12.2023,Издательство «Просвещение»	всероссийский	Е.В. Петрянина	Сертификат
Курсы «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	Всероссийский	Чекалина Е.Ю. Митрошин А.С. Гнедаш Л.М. Сидорина О.В.	Сертификат
Участие в областном методическом семинаре по функционированию и развитию школьных спортивных клубов в	областной	1- Гнедаш Л.М.	Приказ, справка - подтвержде ние

Саратовской области. (14.09.2023)			
Участие в работе областного методического семинара «Реализация регионального проекта «Навыки для жизни: особенности преподавания учебного предмета «Технология» в современных условиях». 26.09.2023	региональный	Сидорина О.В.	справка
Участие в городском семинаре-практикума «Особенности реализации учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП» (24.10.2023)	городской	Сидорина О.В.	приказ
Участие в областном методическом семинаре по функционированию и развитию школьных спортивных клубов в Саратовской области. (9.11.2023)	областной	Гнедаш Л.М.	Приказ, справка - подтверждение
Участие в городском семинаре-практикума «Особенности реализации учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП» (24.10.2023)	муниципальный	Сидорина О.В.	приказ
Участие в работе областного методического семинара «3-D образование: от школьника до профессии» 14.12.2023	областной	Сидорина О.В.	приказ
Вебинар на платформе Учи.ру «Урок русского языка в средней школе по новому ФГОС: возможности платформы Учи.ру	всероссийский	1	сертификат
Обучение по программе повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)	всероссийский	4	сертификат
<b>ЭКСПЕРТНЫЕ ГРУППЫ, ЖЮРИ</b>			
Конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Красота родного края» 21.09.2023	муниципальный районный	Лезина Е.Г. Мостовщикова О.А. Фиалковская О.А.	Приказ № 589 от 01.09.2023 г Сертификат
Участник закрытого МО учителей начальных классов по УМК «Школа России» сайт «Совушка»	всероссийский	Шевченко И.А.	Сертификат
Образовательная олимпиада по литературному чтению «Любимые сказки» для школьников 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО	всероссийский	Лезина Е.Г.	сертификат
Работа в жюри городской	муниципальный	Михайленко Т.А.	сертификат

олимпиады для учащихся 4 классов в 2023/24 уч. году по математике			
Конкурс декоративно – прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» 09.12.2023	районный	Шевченко И.А.	сертификат
Эксперт по проверке « результатов проверочных работ обучающихся по программе среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»	региональный	Финашина Е.А	сертификат
Экспертный совет федерального уровня в качестве члена жюри электронного журнала «Педагогический компас» и интернет-проекта «РОСОБР» 27.11.2023	федеральный	Чувилова О.В. Петрянина Е.В.	Сертификат
Член экспертной группы при Аттестационной комиссии Саратовской области по проведению аттестации педагогических работников, в целях установления квалификационной категории на 2023-2024 учебный год. Приказ №	региональный	Гнедаш Л.М.	приказ
Член судейской коллегии Всероссийских соревнований «Умный город – живи спортом»	всероссийский	Гнедаш Л.М.	приказ
Участие в проверке олимпиадных работ по ОБЖ на муниципальном уровне 21 и 24 ноября	муниципальный	Зотова Р.А.	приказ
21.12.2023 Семинар «Особенности преподавания ОБЖ и организации начальной военной подготовки в ОО»	региональный	Зотова Р.А.	приказ
Соревнования по бадминтону судейство	муниципальный	1-Митрошин А.С.	
Участие в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 г. по технологии	муниципальный	Лезин А.Н.	приказ
Работа в комиссии по проверке итоговых сочинений	Лицей 15, муниципальный	6	участник
Формирование ключевых образовательных компетенций, проверяемых на ГИА по математике	муниципальное	2	участие
<b>ПУБЛИКАЦИИ</b>			
Свидетельство о публикации «Рабочая программа по музыке 5-	Всероссийский	Чекалина Е.Ю.	Свидетельст во

8 класс» 16.10.2023 г.			
Публикация рабочей программы 5-7 классов в сборнике на сайте Всероссийского центра образования и развития «ФГОС России». 15.09.2023	Всероссийский	Сидорина О.В.	Свидетельств во

### 10.3. Библиотечный фонд.

Общий библиотечный фонд на 2024 год составляет- 32831 экземпляров.

Учебников – 19139

Учебных пособий – 10273

Справочной и дополнительной литературы – 356

Энциклопедий – 244

Художественной литературы – 1786

Книгообеспеченность учебной литературой учащихся составляет – 96 %

Дети из малообеспеченных семей и дети мобилизованных участников СВО обеспечены учебной литературой на 100%.

В открытом доступе имеется художественная литература по программе учебного предмета «Литература» и детские книги для общего развития детей разной возрастной группы. Широко представлен справочный материал.

Читальный зал работает в полном объеме. Проводятся массовые мероприятия с использованием проектора. Учащиеся в свободное от учёбы время могут воспользоваться ресурсами библиотеки и читального зала, выполнять домашнее задание. Готовить рефераты и сообщения. Для этого в читальном зале установлены 3 ноутбука с выходом в интернет и цветной принтер.

Представлены книжные выставки, которые информируют детей о новинках литературы, о праздничных датах и дают необходимую информацию в наглядной форме: «Саратовский край», «А.С.Пушкин», «Писатели и книги юбиляры», «Живи и помни».

С 2022 года на базе школьной библиотеки проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся, о детских писателях, нравственному и правовому воспитанию.

В библиотеке имеется зона отдыха для детей. Здесь они могут играть в настольные игры, «словодел», собирать пазлы, рисовать, читать детские журналы.

Продолжалась работа по воспитанию культуры чтения, любви к книге и русскому языку.

Для всех первых классов проведены экскурсии в школьную библиотеку «Знакомство с библиотекой».

### 10.4 Материально-техническая база.

Здание учреждения размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, площадь земельного участка 18587 кв.м.

Прилегающая территория заасфальтирована, благоустроена, освещена, имеет зонирование в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, территория участка ограждена металлическим забором (прутковое ограждение). Все подъезды и подходы к зданию заасфальтированы.

На территории физкультурно-спортивной зоны (1398 кв. м.) размещены: футбольное поле, беговые дорожки, площадка для воркаута, детская игровая площадка с детскими игровыми комплексами, малыми архитектурными формами.

Здание школы кирпичное, типовое, переменной этажности 2х-5х этажное, 1969 и 2022 г. постройки.

В здании пристройки к школе имеется 5 выходов, из них 1 центральный.

Общая площадь помещений — 8621,25 м<sup>2</sup> (без учета тех.подполья):

в том числе:

блок А (5 этажей) - 5861,95 м<sup>2</sup>

блок Б (3 - 4 этажа) - 2690,77 м<sup>2</sup>

переход (1этаж) - 68,53 м<sup>2</sup>

Здание школы состоит из двух блок-секций, соединенных переходом с основным зданием школы .

Проектная вместимость пристройки к школе 922 учащихся, количество обучающихся 5-11- х классов-907 человек, средняя наполняемость классов 31 человек.

Здание пристройки имеет следующие виды коммунального благоустройства – централизованное водоснабжение, отопление, энергоснабжение, канализация.

В подвальном помещении 3 входа и 4 цокольных окна, в помещении находится Индивидуальный тепловой пункт, электрощитовые и камеры приточной вентиляции.

Территория школы имеет двое ворот: въезд со стороны ул. Огородной и 7й Динамовского проезда.

### **Инженерно- техническая защита школы.**

-на территории школы установлена система оповещения Sonar модель SRM-B20085-AW, имеет выход на 285 извещателей модели SW-03 и SW010 на всех этажах корпусов;

- установлена охранная сигнализация, которая обслуживаются ООО « ТИАР-инжинеринг»;

- имеется система наружного освещения;

- установлено уличное и внутреннее видеонаблюдение;

- установлены 2 системы передачи тревожных сообщений.

### **Противопожарная защита школы.**

- автоматическая пожарная сигнализация;

- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;

- в школе имеется 16 эвакуационных выходов, двери лестничных клеток оборудованы доводчиками для закрывания, уплотнениями в притворах и системой доступа в пристройке на эвакуационных выходах;

- имеется 85 огнетушителей порошковых ОП-3,4,5 и 13 ОУ -2,7 в кабинетах и местах наибольшего скопления людей;

- имеется 26 универсальных фильтрующих малогабаритных самоспасателя ( УФМС) « Феникс-2».

### **Антитеррористическая защищенность школы.**

- осуществляется пропускной режим;

- ведется журнал регистрации посетителей школы;

- имеется План эвакуации работников в случае получения информации об угрозе совершения террористического акта;

1. - ежеквартально проводятся инструктажи, занятия, тренировки по отработке алгоритма действий персонала, работников, обеспечивающих охрану объекта, и обучающихся в условиях угрозы совершения (совершении) террористического акта, в том числе в форме вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников.

#### **На 1-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены:**

- гардеробная для учащихся (137,62 м<sup>2</sup>);
- гардероб для персонала (5,50 м<sup>2</sup>);
- комната охраны (15,20 м<sup>2</sup>);
- санитарные узлы для мальчиков и девочек (13,61 и 11,93 м<sup>2</sup>);
- универсальная санитарная кабина (4,95);
- санузел для персонала (4,54);
- 5 учебных кабинетов русского языка площадью (62,86 м<sup>2</sup>, 61,96 м<sup>2</sup>, 61,96 м<sup>2</sup>, 62,86 м<sup>2</sup>, 62,86 м<sup>2</sup>);

Медицинский блок :

- кабинет приема врача (31,24 м<sup>2</sup>);
- процедурная (14,2 м<sup>2</sup>);
- прививочный кабинет (14,21 м<sup>2</sup>);
- санузел (2,6 м<sup>2</sup>);
- санузел мед.блока (4,46 м<sup>2</sup>);
- кладовая инвентаря (3,98 м<sup>2</sup>);

В помещениях медицинского блока имеются раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения. Имеется достаточное количество стерильного, вспомогательного перевязочного материала в малой фасовке одноразового применения. Представлен перечень необходимого медицинского оборудования, паспорта и сертификаты соответствия. Медицинское оборудование расставлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.3.2630-10. Внутренняя отделка помещений медицинского блока соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены и потолок покрашены водоэмульсионной краской, в местах установки раковин отделка керамической плиткой, полы линолеум. Освещение естественное и искусственное, представлено светодиодными светильниками в закрытой арматуре. На окнах жалюзи с гигиеническим покрытием. Из дезинфицирующих средств «хлормисепт», миросептик.

Столовая с обеденным залом на 558 посадочных мест, из расчета 0,7 м<sup>2</sup> на 1 школьная столовая посадочное место, организация питания школьников предусмотрена в одну смену в течении двух перемен

#### **На 2-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены учебные помещения:**

- кабинет (20, м<sup>2</sup>);
- 5 кабинетов истории площадью (62,86м<sup>2</sup>; 61,96м<sup>2</sup>; 61,96м<sup>2</sup>; 62,86м<sup>2</sup>; 62,86м<sup>2</sup>);

- 2 кабинета химии площадью (64,64 м<sup>2</sup>; 64,65 м<sup>2</sup>) с лаборантскими площадью (22,49 м<sup>2</sup> и 23,39 м<sup>2</sup>), имеется вытяжной шкаф, демонстрационный стол, раковина для мытья рук, специальные лабораторные столы с подводкой воды, канализации;

- кабинет информатики (71,32 м<sup>2</sup>) с лаборантской (23,39 м<sup>2</sup>)

- актовый зал (572,2 м<sup>2</sup>) на 665 мест с эстрадой (105,26 м<sup>2</sup>) с помещениями хранения: декораций (14,32 м<sup>2</sup>), музыкальных инструментов (11,67 м<sup>2</sup>), хранения костюмов (11,71 м<sup>2</sup>); артистические (9,55 и 9,46 м<sup>2</sup>) кладовая уборочная инвентаря (4,39 м<sup>2</sup>);

В актовом зале установлены кресла, моторизированный экран, проектор, звуковая аппаратура, интерактивная трибуна;

- санитарный узел для девочек (11,93; м<sup>2</sup>);
- комната личной гигиены (3,94 м<sup>2</sup>);
- санитарный узел для мальчиков (13,61 м<sup>2</sup>);
- туалет для МГН (4,91; 3,0 м<sup>2</sup>);
- отдельные туалеты для сотрудников (4,54; м<sup>2</sup>);
- кладовая уборочная инвентаря (5,17 м<sup>2</sup>).

**На 3-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены:**

10 учебных кабинетов (от 41,33 до 64,65 м<sup>2</sup>), в том числе;

- 2 кабинета биологии (2х64,65 м<sup>2</sup>) с лаборантской (23,39 м<sup>2</sup>);
- 3 кабинета иностранного языка (3х 41,33 м<sup>2</sup>), в кабинете иностранного языка (44,92 м<sup>2</sup>) установлено лингафонное оборудование;
- 2 кабинета географии (62,86 м<sup>2</sup>);
- класс пения и музыки (62,86 м<sup>2</sup>);
- Конференц-зал на 17 человек (80,73 м<sup>2</sup>);
- учительская (39,67 м<sup>2</sup>).

**На 4-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены:**

9 учебных кабинетов (от 44,92 до 64,65 м<sup>2</sup>), в том числе:

- 2 кабинета физики (2х 64,95 м<sup>2</sup>) с лаборантской (23,39 м<sup>2</sup>);
- 5 кабинетов математики (2х 61,96; 3х 62,86 м<sup>2</sup>);
- 2 кабинет информатики: 1 кабинет (71,32 с лаборантской (23,39 м<sup>2</sup>)

1 кабинет и (44,92 м<sup>2</sup>)

- кабинет астрономии (61,20 м<sup>2</sup>);
- центр школьных СМИ – радиоузел (40,00 м<sup>2</sup>);
- серверная (18,7 м<sup>2</sup>);
- санитарный узел для девочек (11,93; м<sup>2</sup>);
- комната личной гигиены (3,94 м<sup>2</sup>);
- санитарный узел для мальчиков (13,61 м<sup>2</sup>);
- туалет для МГН (4,91; 3,0 м<sup>2</sup>);
- отдельные туалеты для сотрудников (4,54; м<sup>2</sup>);
- кладовая уборочная инвентаря (5,17 м<sup>2</sup>).

**На 5-м этаже в пристройке общеобразовательного учреждения размещены:**

- Информационный библиотечный центр (**11800** единиц хранения книг): библиотека (22,02 м<sup>2</sup>) с читальным залом на 36 читательских места (88,08 м<sup>2</sup>); книгохранилище (66,49 м<sup>2</sup>);
- помещение приема литературы (11,17 м<sup>2</sup>);
- санитарный узел для девочек (11,93; м<sup>2</sup>);
- комната личной гигиены (3,94 м<sup>2</sup>);
- санитарный узел для мальчиков (13,61 м<sup>2</sup>);
- туалет для МГН (4,91; 3,0 м<sup>2</sup>);
- отдельные туалеты для сотрудников (4,54 м<sup>2</sup>);
- кладовая уборочная инвентаря (5,17 м<sup>2</sup>);

учебные кабинеты:

- кабинет рисования (71,32 м<sup>2</sup>) с лаборантской (23,39 м<sup>2</sup>);
- кабинет ОБЖ 62,86 м<sup>2</sup>)
- кабинет математики (62,86 м<sup>2</sup>);
- кабинет музыки (62,86 м<sup>2</sup>);
- кабинет допобразования ( 61,96 м<sup>2</sup>);
- кабинет русского языка(61,96 м<sup>2</sup>)

Площадь учебных кабинетов из расчета 2,5 м<sup>2</sup> на одного человека, в каждом учебном кабинете установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, оборудована подсветка, установлены раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения.

В актовом зале, обеденном зале столовой, в холлах – рекреациях, в помещении для выставочных работ предусмотрены телевизоры.

Доступность МГН в здание школы осуществляется по пандусу, вдоль обеих сторон всех пандусов установлено ограждение с поручнями. Для перемещения МГН и персонала школы внутри здания имеется лифт.

Во всех учебных помещениях, библиотеке, актовом зале, обеденном зале столовой предусмотрены места для инвалидов, на каждом этаже предусмотрены туалеты для инвалидов (в туалетах оборудованы поручни).

**Кабинеты информатики** – 4 (площадью от 44,92 м<sup>2</sup>), высотой 3,6 м, размещены на 2-4 этаже здания. Вентиляция естественная, канальная, принудительная. Отделка: стены, потолок покраска водоэмульсионной краской, полы - линолеум, на окнах жалюзи с гигиеническим покрытием, установлены мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Количество рабочих мест – по 12-15 шт, мониторы «ACER» расставлены по периметру помещения. Освещение естественное и искусственное, светодиодные светильники в закрытой арматуре. Санитарный режим поддерживается – проводится ежедневная влажная уборка помещений.

Реализация дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- более глубокое и расширенное гуманитарное;
- естественно-научное;
- спортивно-оздоровительное и физическое развитие обучающихся.

**Для реализации дополнительных образовательных программ имеются:**

1 спортивный зал, актовый зал, помещение репетиций (театральная студия), кабинеты: музыки, рисования.

#### **Столовая.**

В составе помещений школьной столовой, работающей на сырье, предусмотрены:

- обеденный зал на 538 посадочных мест (412,62 м<sup>2</sup>);



- загрузочная (12,06 м<sup>2</sup>);
- тамбур загрузочной(5,00 м<sup>2</sup>);
- кладовая охлаждаемых продуктов (19 м<sup>2</sup>);
- кладовая посуды (7,86 м<sup>2</sup>);
- участок резки хлеба (6,43 м<sup>2</sup>);
- моечная столовой посуды (28,00 м<sup>2</sup>);
- участок обработки мяса и рыбы (10,53 м<sup>2</sup>);
- участок мойки яиц(6,98 м<sup>2</sup>);
- участок обработки фруктов (9,02 м<sup>2</sup>);
- участок холодного и горячего цеха (59,49 м<sup>2</sup>);
- кладовая сухих продуктов кондитерского цеха (10,94 м<sup>2</sup>);
- помещение хранения и моечной тары(5,86 м<sup>2</sup>);
- кладовая овощей (10,26 м<sup>2</sup>);
- участок просеивания муки (6,97 м<sup>2</sup>);
- участок обработки овощей(12,96 м<sup>2</sup>);
- участок выпечки (50,63 м<sup>2</sup>);
- кабинет заведующей производством (8,08 м<sup>2</sup>);
- моечная кухонной посуды (6,78 м<sup>2</sup>).

**В столовой имеется следующее оборудование:**

- Ванная моечная для пищеблока- 6 шт,(тип 1)
- Ванна моечная для пищеблока -1шт (тип 2)
- Ванна моечная для пищеблока -5шт (тип 3)
- Ванна моечная двухсекционная -5
- Ванна моечная двухсекционная -5
- Емкость для дезинсекции яиц-2шт
- Посудомоечная машина -1шт
- Пароконвектомак -3 шт
- стол производственный -20 шт.
- Полки кухонные настенные двухуровневые-9шт.
- Плита электрическая с жарочным шкафом -1шт.
- Многофункциональный миксер -1
- Облучатель бактерицидный, настенный- 8 шт.
- Стол кондитерский разделочный-3шт
- Тестомес настольный -1шт.
- Весы настольные электронные -1
- Тележка для гастроемкостей -4шт
- Стол тумба с полками -3шт
- Стелаж складской из нержавеющей стали -2шт
- Подтоварник -10шт
- Мукопросеиватель вибрационный-1шт
- Тележка ручная грузовая -3
- Весы напольные до 200кг-1шт
- Шкаф металлический для хранения дезсредств -1шт
- Шкаф металлический сборный -5шт
- Стол мойка -1шт
- Стол из нерж.стали для сбора остатков пищи-5шт

- Стол для сбора отходов из нерж. стали -2шт
- Тумба металлическая для хранения дез средств-7
- Стелаж для кухонного инвентаря-10
- Электрокипятильник-1
- Универсальная кухонная машина для нарезки сырых овощей-1
- Картофеле чистка- 1шт
- Машина для мойки корнеплодов-1
- Овощерезка-1
- Шкаф холодильный для продуктов-6шт
- Шкаф холодильный для продуктов(для отдельного хранения)-4шт
- Слайдер для фруктов-1шт
- Миксер для фруктов-1шт
- Тележка контейнер передвижная для овощей-1
- Мясорубка-2 шт
- Полка кухонная настенная для досок -2шт
- Стол производственный -3шт
- Печь СВЧ-1шт
- Пароконвектор-2шт
- Двухсекционный жарочный шкаф-1шт
- Витринный шкаф для охлаждаемых напитков-2шт
- Плита электрическая 6-ти комфорочная с жарочным шкафом 1
- Стол разделочный с бортиками -4
- Плита электрическая -1
- Котел пищеварочный -1
- Сковорода электрическая-2шт
- Машина протирочно –резательная-1
- Слайсер для нарезки сыра -1шт
- Хлебозрезка настольная 1шт
- Стол для посудомоечной машины-1шт
- Посудомоечная машина тунельная-1шт
- Стол для посудомоечной машины с раковиной и душевой стойкой-1шт.

Во всех помещениях пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения. При входе в обеденный зал установлены 28 раковин для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения и 15 электросушилок для рук. В месте установки раковин стена отделана глазурованной плиткой. Отделка помещений пищеблока: покраска влагостойкой и термостойкой краской, стены глазурованная плитка, покраска, полы – кафельная плитка нескользящим покрытием.

На раздаточной линии установлены: 3 мармита, прилавок холодильный, прилавок для горячих напитков, холодильный прилавок-витрина, охлаждаемая витрина для напитков, 2 стойки для столовых приборов и подносов.

Приготовление горячего питания осуществляется по договору с ООО «Саратовский Комбинат Школьного Питания » № 1/г/п 2024 от 21.12.2023г, сотрудников пищеблока 9 человек, имеются личные медкнижки с данными медосмотра и санитарно-гигиенического обучения.

**Санитарные узлы** для учащихся расположены на каждом этаже: **для девочек** установлены закрытые санитарные кабины с унитазами, 3 раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения; в комнате гигиены девочек установлен 1 унитаз, 1 раковина, биде.

В санитарных узлах для мальчиков установлены закрытые санитарные кабины с унитазами, 3 писсуара, 3 раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения.

На каждом этаже имеются отдельные туалеты для сотрудников: 1 унитаз, 1 раковина для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения), туалеты для МГН унитаз, 1 раковина для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения, поручни).

Отделка помещений санитарных узлов: потолок покраска, стены – глазурированная плитка, покраска, полы – плитка керамогранит.

Из дезинфицирующих средств «хлормисепт», «сульфохлорантин-Д», запас на 1 месяц.

Внутренняя отделка помещений принята в зависимости от функционального назначения помещений: отделка стен санитарных узлов, глазурированная керамическая плитка, в учебных кабинетах, актовом залах покраска вододисперсионной краской; в помещениях пищеблока глазурированная керамическая плитка;

- покрытие полов в санитарных узлах, в помещениях пищеблока (плитка с нескользящим покрытием), в учебных кабинетах, медблоке, в актовом зале полы линолеум;

- потолок в учебных классах, административных помещениях, в туалетах покраска вододисперсионной краской, в актовом зале подвесной с гигиеническим покрытием, в помещениях пищеблока покраска влагостойкой (термостойкой) краской, в обеденном зале - подвесной с гигиеническим покрытием, в актовом зале подвесной со звукопоглощающими плитами КНАУФ-Акустика, в помещениях медблока покраска влагостойкой краской.

На все отделочные, строительные материалы, линолеум, учебную мебель, оборудование (доски классные, оборудование по предмету «Химия») представлены сертификаты соответствия.

Пристройка к школе соединена переходом с основной школой . Переход (2 этаж) - 68,53 м<sup>2</sup>

### **Здание основной школы.**

Здание основной школы 3-х этажное с цоколем, построено по типовому проекту в 1969 году. Прилегающая территория заасфальтирована, благоустроена, имеет зонирование. Общая площадь помещений 4003,3 м<sup>2</sup>.

Помещения обеспечены всеми видами санитарно-технического благоустройства: водоснабжение, канализация учреждения - централизованные, отопление - центральное. Для обеспечения доступности здания для МГН при входе оборудован пандус.

Проектная вместимость 800 человек, фактическое количество учащихся 756 человек, средняя наполняемость классов 30 человек. Обучение в одну смену.

**На 1-м этаже основного здания расположены:**

- гардероб для учащихся (155,7);
- комната охраны (15,78) ;
- кабинеты администрации (70,52) ;
- спортивный зал (310,17 м<sup>2</sup>) с раздевалками для мальчиков и девочек (21,92 и 22,38 м<sup>2</sup>), тренерская для учителей физической культуры. Отделка: потолок, стены покраска, полы в спортивном зале - специальное напольное гетерогенное покрытие на основе ПВХ
- санузлы для мальчиков и девочек ( 3 м<sup>2</sup>; 3 м<sup>2</sup>) ;
- тренерская (15,40);

- 8 учебных кабинетов начальной школы (48,2-65,6 м<sup>2</sup>);
- комбинированная учебная мастерская по обработке: дерева и металла (97,52 м<sup>2</sup>);
- технического персонала (58,87 м<sup>2</sup>);
- санитарные узлы для девочек (19,39 м<sup>2</sup>) и мальчиков (19,39 м<sup>2</sup>); помещение для уборочного инвентаря (2,24 м<sup>2</sup>).

**На 2-м этаже основного здания расположены:**

- 10 кабинетов для учащихся начального звена (от 48,3 до 65,2 м<sup>2</sup>);
- 2 кабинета иностранного языка (32,87 м<sup>2</sup>; 33,84 м<sup>2</sup>);
- кабинет домоводства (68,77 м<sup>2</sup>);
- кладовая (15,99 м<sup>2</sup>);
- учительская (24,39 м<sup>2</sup>);
- игровая ГПД оборудованная спальными местами (35,36 м<sup>2</sup>);
- кабинет административного работника (15,87 м<sup>2</sup>);
- кабинет логопеда (17,97 м<sup>2</sup>);
- санитарный узел с умывальной комнатой для персонала (6,39 и 3,39 м<sup>2</sup>);
- санитарные узлы для девочек (19,39 м<sup>2</sup>) и мальчиков (19,39 м<sup>2</sup>);
- помещение для уборочного инвентаря (2,24 м<sup>2</sup>)

**На 3-м этаже основного здания расположены:**

- 9 учебных кабинетов для начального звена (от 47,9 до 51,3 м<sup>2</sup>);
- кабинет психолога (15,49 м<sup>2</sup>);
- 2 кладовых (10,19 м<sup>2</sup>; 10,22 м<sup>2</sup>);
- санитарные узлы для девочек (19,39 м<sup>2</sup>) и мальчиков (19,39 м<sup>2</sup>);
- помещение для уборочного инвентаря (2,24 м<sup>2</sup>).

Площадь учебных кабинетов из расчета 2,5 м<sup>2</sup> на одного человека, в учебных кабинетах установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, оборудована подсветка, установлены раковины для мытья рук с подводкой водоснабжения.

Реализация дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста осуществляется по следующим направлениям: более глубокое и расширенное изучение английского языка, обществознания и математики, адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников.

**Для реализации дополнительных образовательных программ имеются:**

кабинеты расположенные на 2 этаже школы, площадью от 32,87 м<sup>2</sup> ;

- «Английский для начинающих» и спецкурс по английскому языку, расположенный на 2 этаже школы (50,6 м<sup>2</sup>)
- Спецкурс «Математический практикум», кабинет расположен на 2 этаже школы (48,3 м<sup>2</sup>)
- Спецкурс по русскому языку, кабинеты расположены на 1 и 2 этажах школы (48,2 до 50,3 м<sup>2</sup>)
- Спецкурс «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников»

Санитарные узлы для учащихся расположены на 1 и 3 этажах школы: отдельные для девочек (19,39 м<sup>2</sup>) на 3 кабины (3 унитаза, 2 раковины для мытья рук), для мальчиков (19,39 м<sup>2</sup>); на 3 кабины (3 унитаза, 2 раковины для мытья рук).

На втором этаже имеется отдельный туалет для сотрудников с умывальной комнатой (6,39 и 3,39 м<sup>2</sup>), 2 унитаза, 1 раковина для мытья рук.

Отделка помещений санитарных узлов: потолок покраска, стены – глазурованная плитка, полы – плитка керамогранит.

Внутренняя отделка помещений принята в зависимости от функционального назначения помещений:

- отделка помещений санитарных узлов: потолок покраска, стены – глазурованная плитка, покраска, полы – плитка керамогранит.
- потолок в учебных классах, административных помещениях-амстронг.

### **Техническое оснащение школы.**

- персональные компьютеры- 248
- ноутбуки и другие портативные компьютеры-100
- планшетные компьютеры-6
- компьютеры, имеющие доступ к Интернету-115
- электронные терминалы с доступом к Интернету- 3
- мультимедийные проекторы-82
- интерактивные доски-57
- принтеры-63
- сканеры-1
- многофункциональное устройство(МФУ)-36
- телевизоры-7

Мусоросборочные контейнеры с крышками в количестве 6 шт. размещены в хозяйственной зоне на площадке, оборудованной в соответствии с санитарными требованиями.

Для дезобработки помещений в школе имеется:

- рециркуляторы воздуха -51 стационарный и 4 передвижных,
- бесконтактных термометров -12.
- дезинфицирующих средств с вирулицидным действием – 50 л «Нано-Дез»
- кожных антисептиков 60 л «Дезон –Антисептик».

Для организации работы школы подписаны контракты и договоры на оказание услуг:

- дератизации и дезинсекции ООО» АльфаДез» № 6 от 09.01.2023г;
- на оказание услуг по обращению с ТБО с АО «Ситиматик» № 52/232/0000053/007 от 01.01.2024г
- об организации горячего питания с ООО «Саратовский Комбинат Школьного Питания » № 1/г/п 2024 от 21.12.2023г
- договор №2 от 18.04.2023 г на медицинский осмотр на базе ММУП «Лечебно-консультативный центр г Саратова» . Количество сотрудников 108 человек.

### **Общие выводы.**

1. МОУ «СОШ № 5» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной

нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы

Саратовской области и Российской Федерации.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям

Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего

общего образования.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МОУ «СОШ № 5» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и

развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия

и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МОУ «СОШ № 5» созданы условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством

проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте школы.

Администрация школы на 2024 год ставит перед собой следующие задачи:

- Создание условий для реализации ФОП и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в дополнительном образовании детей в условиях социального партнёрства, организации сотрудничества с вузами.
- Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма.
- Развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений, совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов, становление института наставничества
- Создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с реализацией профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Переход на высокий уровень в проекте «Школа Министерства Просвещения»

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1488 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	703 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	724 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	72 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	37 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	98 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	5 человек/ 5,2

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 10,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1072 человек/ 73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	276 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/ 3,1 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек / 94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 5,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	49 человек/ 67%



	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 человек/ 18%
1.29.2	Первая	34человек/ 49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 23,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /12,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	73 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человека/ 96%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,194
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1488(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв.м